

Кыргызская государственная юридическая академия
при Правительстве Кыргызской Республики

«Утверждаю»
ректор
профессор Керезбеков К.К.

Концепция
развития E-Learning Центра
КГЮА

РАЗРАБОТЧИКИ: Дмитриенко И.А., Куфлей О.В.

ОДОБРЕНО решением Учебно-методического совета от
ВВЕДЕНО в действие с сентября 2014 года

, протокол №

Периодичность ПЕРЕСМОТРА документа - по необходимости.

Содержание

- 1. Область применения**
 - 2. Нормативно-правовая база**
 - 3. Обозначения и сокращения**
 - 4. Анализ текущих тенденций**
 - 5. Анализ политики вуза в отношении e-learning**
 - 6. Структура Центра**
 - 7. Миссия, приоритетные направления, задачи, меры, ожидаемые результаты**
 - 8. Оснащение Центра**
 - 9. Предполагаемые сценарии обучения**
-

1. Область применения

Концепция развития E-Learning Центра в Кыргызской государственной юридической академии (далее - Концепция) дает оценку текущему состоянию процесса внедрения информационных технологий в КГЮА, а также определяет необходимые мероприятия для активизации процессов по внедрению электронного обучения и совершенствованию дистанционных образовательных технологий, связана с развитием электронного обучения в академии, со стратегией инновационного развития КГЮА. В Концепции отражены особенности современного этапа развития академии, определены стратегические цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе. Концепция отражает специфику Академии как вуза, который реализует комплексный инновационный подход к решению проблем образовательной, научной, международной деятельности.

2. Нормативно-правовая база

В настоящее время в законодательной базе КР отсутствует понятие электронного обучения e-learning. Законодательно в Законе об образовании закреплено понятие «дистанционные образовательные технологии». Последние изменения в Закон об образовании КР (июль 2013 года) привели к тому, что дистанционное обучение рассматривается не как форма образования, а как образовательная технология обучения, которая может применяться в рамках очной, заочной, очно-заочной (вечерней) форм образования. ДОТ определены следующим образом: «дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением средств информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» (ст.1, гл.1). На сегодняшний день сформированы представления о минимально необходимых требованиях к техническому и информационному оснащению дистанционного образования, которые отражены в лицензионных требованиях к вузам.

В Законе об образовании закреплено право образовательного учреждения самостоятельно выбирать методику образовательного процесса - «Учреждения образования в КР самостоятельны в выборе методик образовательного процесса и образовательных технологий, включая дистанционные образовательные технологии. Учреждения образования могут использовать дистанционные образовательные технологии для реализации образовательных программ частично или в полном объеме (за исключением некоторых занятий) в порядке, установленном уполномоченным государственным органом в области образования КР» (ст. 37, гл. 5 Закона Кыргызской Республики «Об образовании»).

Качество электронного обучения сегодня регламентируется государством при помощи таких инструментов, как лицензирование и аккредитация. При выдаче лицензии на право ведения образовательной деятельности организациям образования устанавливается готовность организаций реализовывать образовательные программы, в том числе и с помощью ДОТ (ст. 40, гл. 5 Закона КР «Об образовании»).

Информационные технологии сегодня стали обязательным условием для эффективного функционирования образовательной среды. Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной образовательной программы в ВПО КР действует единый государственный образовательный стандарт. В ГОС ВПО по направлению подготовки 530500 Юриспруденция, квалификация (академическая степень) «бакалавр» в разделе 5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса отмечено: «Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения».

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что законодательная база дает возможность развития технологии e-learning как образовательной технологии с помощью ИКТ.

Концепция разработана в соответствии с:

- Законом Кыргызской Республики "Об образовании" (г.Бишкек, от 30 апреля 2003 года N 92),
- Законом Кыргызской Республики о внесении изменений в закон Кыргызской Республики "Об образовании"(г.Бишкек, от 5 ноября 2013 года № 199),
- Постановлением Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих применение дистанционных образовательных технологий» (г.Бишкек, от 26 июня 2014 года № 354),
- Положением об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики (утверждено Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 3 февраля 2004 года N 53),
- Порядком применения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приложение 1 к Постановлению Правительства Кыргызской Республики от 26 июня 2014 года № 354),
- Лицензионными нормативами программ высшего профессионального образования,
- Стратегией инновационного развития Кыргызской государственной юридической академии на 2011-2016 г.г.

3. Обозначения и сокращения

В Концепции используются следующие сокращения:

ДОТ - *дистанционные образовательные технологии;*

ИТ - *информационные технологии;*

ИКТ - *информационно-коммуникационные технологии;*

КГЮА - *Кыргызская государственная юридическая академия при правительстве Кыргызской Республики;*

ППС - *профессорско-преподавательский состав;*

СМК - *система менеджмента качества;*

ШПМ - *Школа педагогического мастерства;*

ЭОР - *электронный образовательный ресурс;*

В Концепции используются следующие термины и определения:

дистанционные образовательные технологии — образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;

«**e-learning** подразумевает использование современных мультимедиа-технологий и сети Интернет для улучшения качества обучения при обеспечении доступа к образовательным ресурсам и услугам, а также для обеспечения сотрудничества и обмена информацией на удаленном расстоянии» — из Глоссария Еврокомиссии;

электронные образовательные ресурсы — вся информация (тексты, графика, мультимедиа), которую пользователь может загрузить на локальный компьютер для использования в образовательных целях с соблюдением соответствующих прав;

электронное обучение — организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

4. Анализ текущих тенденций

В мире растет интерес к электронному обучению. Так по данным Global Industry Analysts, оборот рынка e-learning в мире в 2010 году составил 52,6 млрд. долларов, увеличившись по сравнению с 2007 г. на 32% (40 млрд. долларов). К 2015 году аналитическая компания прогнозирует рост до 107 млрд. долларов. За период 1999-2011 гг. в развитие компаний, занимающихся технологиями e-learning, было инвестировано свыше 8,5 млрд. долларов. Уже в 2004 году 77% европейских университетов имели необходимый технический функционал и соответствующий профессорско-преподавательский состав для ведения дистанционного обучения, а для 65% вузов развитие e-learning — важнейший приоритет настоящего времени.¹

К 2015 году Западная Европа сохранит свои лидирующие позиции по объему рынка e-learning, также как и, Южная Корея, Северная Америка и Канада.

Лидирующие позиции Европы не случайны. В большинстве стран реформа образования на основе внедрения технологий электронного обучения возведена в ранг государственной политики. Например, во **Франции** в 2002 году был принят Закон 142501, в котором Интернет и ИКТ объявлены первой жизненной необходимостью и основным средством для построения будущего нации. В соответствии с Законом был сделан первый шаг – обеспечение к доступу к Интернету. Сегодня на 99% территории Франции имеется высокоскоростной доступ к Интернету, причем доступ очень дешевый. Кроме того, во Франции в соответствии с указаниями Президента страны принят Закон о главной задаче национальной системы образования – внедрение ИКТ во все сферы образовательного процесса от детского сада до обучения взрослых. С большим успехом реализуются национальные проекты: «Ноутбук для каждого студента», «Создание электронного контента», «Сопровождаемый Интернет». Оборудование, подключение, установка и обучение на дому позволяют создавать более чем по 2000 рабочих мест в месяц. По некоторым оценкам Франция занимает по темпам экономического развития 1 место в Европе. Этот результат в значительной степени был катализирован электронным обучением.

В 2008 году правительство Франции приняло финансируемую правительством программу электронного обучения «100% курсов в цифровой форме для 100% обучаемых». При этом государство гарантирует доступ к этим ресурсам всему населению страны. Это важнейшая компонента развития электронного обучения и подготовки высококвалифицированных кадров в стране. Эксперименты показали возможность отказаться от очных лекций, даже, например, при подготовке врачей. Широкое использование электронного обучения также позволило выровнять уровень знаний студентов вне зависимости от их материального положения и довузовской подготовки.²

Европейский союз в принятой Лиссабонской стратегии на 2000-2010 гг. признает электронное обучения (e-learning) инструментом построения динамичной конкурентоспособной экономики, основанной на знаниях, и создания пространства обучения в течение всей жизни. Для реализации данного стратегического направления в 2003 году принята программа интеграции ИКТ в образование на 2004-2006 гг. (e-learning programme), а в 2006 году – программа обучения в течение всей жизни (lifelong learning programme –LLP) на 2007-2013 гг., в которую были интегрированы все имевшиеся программы в области образования, и прежде всего, по электронному обучению.³

Электронное обучение (e-learning) в **Финляндии, Ирландии, Южной Корее** стало основным инструментом модернизации образования, что позволило этим странам добиться значительного экономического роста. Реализовывались и реализуются специальные национальные программы по электронному обучению.

¹ Ambient Insight: «The Worldwide Market for Self-paced eLearning Products and 2.Services: 2010-2015 Forecast and Analysis»; «Analysis: 20092011 Learning Technology Investment Patterns».

² Доклад Министерства образования Франции, 2007

³ Резолюция Европейского Совета от 13 июля 2001 года «Об электронном обучении»// http://www.lexed.ru/mpravo/razdel7/part3/part3_14.html

The Power of the Internet for Learning: Moving from Promise to Practice/ Report of the Web-Based Education Commission to the President and the Congress of the United States, 2000

В таких странах, как **США, Великобритания, Австралия, Новая Зеландия, Канада** электронное обучение является практикой образовательной и трудовой деятельности, повседневной жизни. Так, в **Австралии** на высшем политическом уровне были приняты документы: Австралийская стратегическая основа информационной экономики на 2004-2006 гг. «Возможности и проблемы информационной эпохи» и План действий в области образования и подготовки кадров для информационной экономики на 2005-2007 гг. «Создание культуры знаний», ядром которого является электронное обучение.

В **Новой Зеландии** приняты e-learning стратегии для образования и их названия говорят сами за себя: Интерактивное образование (1998); Цифровые горизонты (2002); План действий для школ в области электронного обучения на 2006-2010 гг. Последовательная политика расширения использования электронного обучения осуществляется и в отношении высшей школы.

Великобритания занимает 8 место в мире по готовности к информационному обществу в течение многих лет. Страна вышла на 1 место в Европе по обеспечению доступа преподавателей к информационным и коммуникационным технологиям, их компетенции и мотивации к использованию ИКТ в учебном процессе. Процент таких преподавателей составляет 60,2%. Следующий шаг – глубокое овладение новой «электронной» педагогикой (e-pedagogy) – предусмотрен правительственной стратегией развития образования на 2008 – 2014 гг.

Абсолютным мировым лидером в развитии электронного образования является **Южная Корея**, которая благодаря огромным инвестициям реально осуществляет адаптацию всей системы образования (начального, среднего, высшего, образования взрослых, управления образованием) к информационной эре. В январе 2004 года был принят Закон о развитии индустрии электронного обучения (юридический номер 07137), и последовательно выполняется ряд проектов в этой области. Так, один из проектов «Домашний репетитор» используемый каждым школьником дома, с участием 10 тысяч тьюторов, позволил по официальным данным повысить уровень знаний школьников до 40%.⁴ Этот проект признан ЮНЕСКО лучшим в мире в 2006 году и удостоен премии этой международной организации. На правительственном уровне приняты кластеры товаров и услуг в индустрии электронного обучения. За прошедшие три года данная индустрия показывает рекордные темпы роста - до 30% ежегодно. Таким образом, в Южной Корее сформирована новая отрасль в системе экономики страны с быстрорастущими объемами как внутри страны, так и на экспорт. Эта отрасль уже сейчас экспортирует до 35% своих объемов и темпы экспорта интенсивно нарастают. В рамках развития индустрии электронного обучения Южная Корея выступает координатором среди других стран Юго-Восточной Азии, в том числе Японии, Китая, Австралии и т.д.

По инициативе Южной Кореи в короткое время создано около 20 новых университетов такого типа с участием в них более чем 30 стран. Численность обучающихся в каждом из этих университетов уже сейчас превышает миллион человек (открытый университет Турции 1.300 тыс. студентов, Открытый университет Индиры Ганди (Индия) – 1500 тыс. студентов, Открытый Азиатский университет, созданный при участии 30 стран – 1500 тыс. студентов, университет Феникс (США) – 900000 студентов и т.д.).

Мировые тенденции показывают, что будущее за гибкими моделями образовательного процесса, в котором активно используются различные средства, методы и технологии, в том числе и технологии e-learning. В мировой практике электронное обучение стало неотъемлемой частью современного образования.

Понятие e-learning-обучения — многогранно. Электронное обучение или e-Learning — общее обозначение, используемое для описания широкого диапазона применяемых электронных технологий (телевидение, радио, компакт-диск, сотовый телефон, Интернет и т.д.) в образовании, с особым акцентом на обучение через Интернет.

Глоссарий Еврокомиссии дает, на наш взгляд, наиболее полное определение электронного обучения: *«e-learning подразумевает использование современных мультимедиа-технологий и сети Интернет для улучшения качества обучения при обеспечении доступа к образовательным ресурсам и услугам, а также для обеспечения сотрудничества и обмена информацией на удаленном расстоянии»*. И если в мировой практике электронное обучение стало неотъемлемой частью современного образования, то Кыргызстан по уровню распространения электронного обучения отстает от мировых лидеров в этой области (Франция, Англия, Германия, Южная Корея, США, Канада). Именно поэтому внедрение электронного обучения в вузах Кыргызстана является одной из актуальнейших задач.

5. Анализ политики вуза в отношении e-learning

Внешними обстоятельствами, способствующими открытию Центра являются, в первую очередь, являются реформы происходящие в системе высшего образования КР: переход на кредитные технологии, принятие государственных стандартов на компетентностной основе, в которых заложено требование дальнейшей интенсификации учебного процесса, повышении его качества за счет, прежде всего, активного внедрения современных информационных и телекоммуникационных технологий в учебный процесс в непосредственном единстве с традиционной системой обучения студентов во всех ее формах.

С декабря 2013 года КГЮА является участником проекта 544601 TEMPUS «Разработка и внедрение системы менеджмента качества e-Learning-обучения в вузах Центральной Азии». В нем участвуют 16 партнерских учреждений из Европейского Союза и Центральной Азии. Одна из задач проекта — открытие Центров электронного обучения как отдельной вузовской структуры в каждом вузе консорциума проекта.

Анализ готовности к внедрению электронного обучения, проведенный в рамках проекта, показал, что становление и развитие системы электронного обучения в КГЮА носило системный характер и прошло следующие этапы:

- 2009-2010 гг. Первоначальная адаптация к технологическим инновациям и технологиям начинается в рамках реализации комплексной программы развития КГЮА. Была разработана **Программа информатизации учебного**

⁴ Белая книга, Adapting Education to the Information Age, Корея, 2005.

процесса, в которой определена стратегия внедрения системы дистанционного образования и дистанционных образовательных технологий в учебный процесс КГЮА для обеспечения нового качества образования в КГЮА, в соответствии с требованиями современного информационного общества.

В учебный процесс вводятся электронные учебные ресурсы, оборудуются интерактивные лекционные аудитории, разрабатывается образовательный портал, на котором размещаются образовательные ресурсы в виде электронных учебно-методических комплексов, учебников и учебных пособий в электронном виде для студентов всех форм обучения. Разрабатываются электронные учебные курсы для самостоятельной работы студентов по 15 дисциплинам. Формируется нормативная база дистанционного обучения. Разрабатываются следующие документы: Положение о дистанционном образовании в КГЮА, Положение о признании электронных учебных курсов в качестве учебно-методической работы преподавателя, Положение об экспертном совете и экспертной оценке ЭУК КГЮА, Положение об учебно-методическом комплексе по дисциплине.

- 2011-2014 годы. В рамках Стратегии инновационного развития КГЮА на 2011-2016 г. разработан и реализован инновационный **Проект по внедрению дистанционных образовательных технологий, электронного обучения**. Основные задачи этого проекта – разработка единой информационной системы КГЮА, насыщение образовательной системы информационными средствами, информационными технологиями и информационной продукцией через разработку и внедрение дистанционных образовательных технологий в учебный процесс всех форм обучения. Результаты этой работы: создана единая информационная система вуза, которая имеет распределенную архитектуру и состоит из серверов, рабочих станций, каналов связи, необходимого телекоммуникационного оборудования, она предназначена для автоматизации работы всех отделов, менеджеров, связанных с управлением вуза, его структур и региональных филиалов. ЕИС включает разнообразные средства связи и передачи данных, технологии использования этой среды, обеспечивающей выход в городские, общегосударственные и международные сети; систему распределенных баз данных различного назначения (административно-управленческие, учебные, научные, информационно-справочные); корпоративную административную общевузовскую сеть;- корпоративную информационную систему, виртуальную частную сеть. Разработана идеологическая база информатизации образования, а также программа подготовки деятельности специалистов в различных областях знаний, чье участие необходимо для достижения целей внедрения e-learning в КГЮА. Создана система обучающих семинаров для преподавателей и сотрудников по организации учебного процесса с использованием ДОТ, организованы курсы повышения квалификации в области ДО в рамках «Школы педагогического мастерства».

Высокий уровень компьютеризации КГЮА позволяет использовать дидактические возможности информационных технологий в качестве инструмента, обеспечивающего внедрение достижений информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения, формируя тем самым новую информационную образовательную среду.

Созданы структуры, ответственные за техническое, методическое обеспечение e-learning, проводится мониторинг уровня внедрения, применения e-learning в рамках системы гарантии качества образования вуза. На сегодняшний день виртуальная образовательная среда, построенная в соответствии с Концепцией единой информационной системы КГЮА, является действительно инновационной, как в плане технологий так и, что еще более важно, в плане содержания, наполнения, структуры и организации.

Выбор технологии, применяемой в обучении с использованием дистанционных образовательных технологий, содержание, информационные средства обучения и контроля знаний осуществляется в соответствии с целями обучения, определяемыми государственными стандартами и с основной образовательной программой КГЮА.

При организации очного обучения в академии используется модель смешанного обучения «Rotation»: учебное время распределено между индивидуальным электронным обучением и обучением в аудитории вместе с преподавателем. Синхронный\пространственно зависимый режим реализуется при очных занятиях, при проведении вебинаров. Синхронный\пространственно независимый режим реализуется через дидактические возможности информационной системы АВН, через такие его инструменты, как чат, форум. При организации обучения по заочной форме используется смешанная модель «Flex»: большая часть учебной программы осваивается в условиях электронного обучения. Преподаватель сопровождает каждого студента дистанционно, он организует очные консультации с группами и индивидуально. Используется синхронный\пространственно зависимый режим (реализуется при очных занятиях, при проведении вебинаров) и синхронный\пространственно независимый режим (реализуется через дидактические возможности информационной системы АВН, через такие его инструменты, как чат, форум).

Сильными сторонами выбранной дидактической системы КГЮА в виде смешанной модели обучения — является то, что происходит не только интеграция различных форм обучения, но и возможна интеграция отдельных форм занятий в рамках традиционных курсов в виде виртуальных семинаров, презентаций, лекций. Современное оснащение академии средствами информационных и коммуникационных технологий помогает внедрять разнообразные формы обучения.

Факторами, угрожающими развитию электронного обучения является то, что в академии в настоящее время не используется работа со студентами в виртуальной классной комнате (модель удаленной аудитории) в виде электронных телеконференций, форумов, синхронных или асинхронных по времени. Это объясняется тем, что технологическая площадка нашего вуза к проведению обучения такого типа не была готова.

Проведенная в рамках проекта работа по изучению опыта внедрения и развития электронного обучения в вузах-партнерах по проекту, изучение международного опыта показала, что тот уровень внедрения электронного обучения, который имеется в КГЮА не отвечает вызовам конкурентоспособности вуза на сегодняшний день. Требуется расширение работы по внедрению электронного обучения, как в рамках проекта, так и в рамках Стратегии инновационного развития КГЮА. Именно поэтому руководство вуза приняло решение о выделении Центра в самостоятельную структуру и создание Отдела информационных технологий и электронного обучения (e-learning).

Анализ заинтересованных сторон определил следующие группы потребителей услуг Центра:

Внешнее маркетинговое пространство вуза

- Абитуриенты.
- Студенты второго высшего образования.
- Слушатели программ повышения квалификации.
- Слушатели курсов.
- Выпускники вузов — потенциальные аспиранты.
- Партнеры по проекту ТЕМПУС.
- Партнеры по КАДО, вузовское сообщество.

Внутреннее маркетинговое пространство вуза

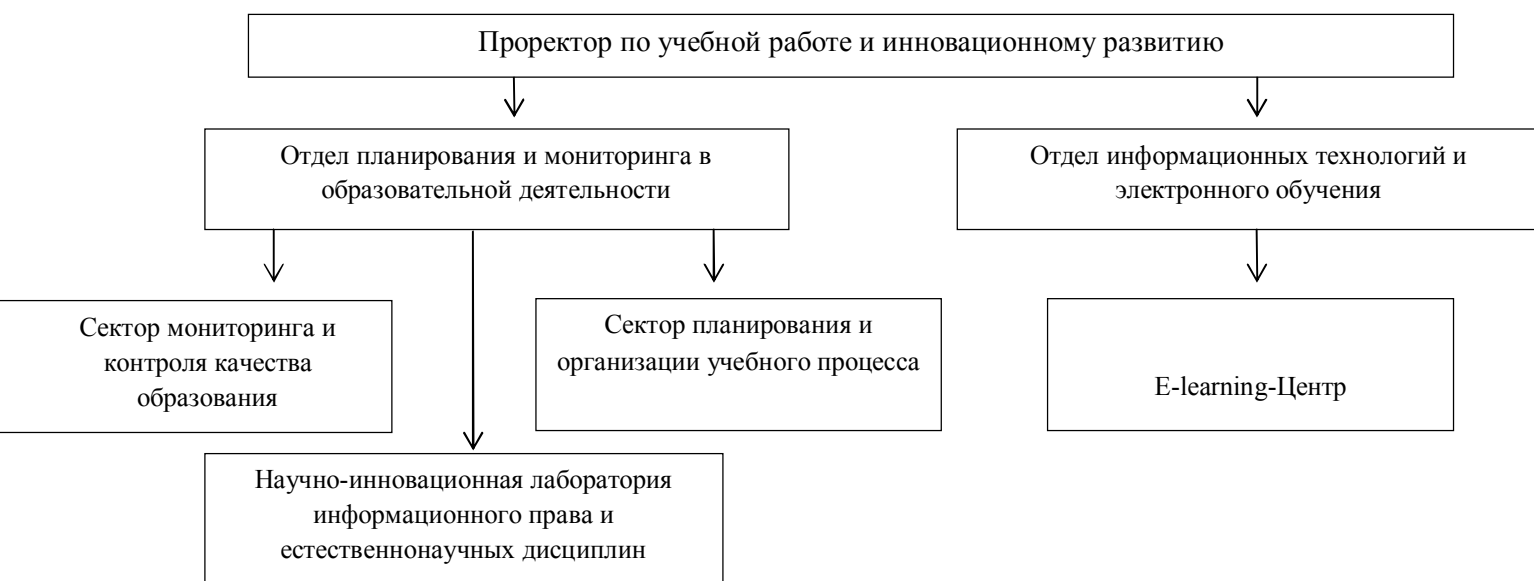
- Студенты академии.
- Магистранты.
- Аспиранты.
- Преподаватели.
- Администрация КГЮА.

6. Структура Центра

Осознавая неразрывность развития электронного обучения и стратегии инновационного развития КГЮА как одного из ведущих образовательных центров Кыргызской Республики, руководство вуза для реализации подхода к электронному обучению как к единому бизнес-процессу приняло решение о создании в КГЮА отдела информационных технологий и электронного обучения (e-learning). E-Learning-Центр функционирует при этом отделе и находится в тесном взаимодействии с отделом технического обеспечения, отделом планирования и мониторинга в образовательной деятельности, деканатами и кафедрами факультетов, учебно-методическим советом академии.

Поэтому определена следующая цель создания E-Learning-Центра в КГЮА — **организация и управление процессом электронного обучения в академии.**

E-learning-Центр в структуре КГЮА





7. Миссия, приоритетные направления, задачи, меры, ожидаемые результаты

Стратегическая цель — рост удовлетворенности студентов, а также спонсоров и потенциальных работодателей качеством обучения в КГЮА за счет интенсификация процесса обучения, внедрения передовых информационно-коммуникационных технологий в систему обучения КГЮА с учетом передового опыта отечественных и зарубежных вузов на основе международных стандартов и подходов в сфере e-learning.

Миссия E-Learning Центра КГЮА — содействие повышению качества предоставляемых образовательных услуг через укрепление потенциала профессорско-преподавательского состава академии и продвижения эффективных методов и практик использования инструментов электронного обучения.

Направления деятельности Центра:

1. Формирование и развитие инфраструктуры электронного обучения;
2. Реформирование учебного процесса на основе технологий электронного обучения;
3. Организация внешнего партнерства в области электронного обучения.

Задачи Центра:

- Задача 1. Обеспечение организационного развития E-Learning Центра для организации и управления процессом электронного обучения КГЮА.
- Задача 2. Координация работы по развитию технологической инфраструктуры КГЮА.
- Задача 3. Методическая поддержка преподавателей.
- Задача 4. Методическая поддержка студентов
- Задача 5. Формирование нормативной базы электронного обучения.
- Задача 6. Внедрение электронного обучения в учебный процесс.
- Задача 7. Реализация планов работы по Европейскому Проекту Темпус «Внедрение качества менеджмента в ДО (e-learning) в вузах Центральной Азии».
- Задача 8. Совместная работа с Кыргызской ассоциацией дистанционного обучения по развитию педагогики электронного обучения.

Направление 1. Формирование и развитие инфраструктуры электронного обучения.

Задача 1. Обеспечение организационного развития E-Learning Центра для организации и управления процессом электронного обучения КГЮА.

Действия:

1. Решение организационных задач:
 - подготовка проекта приказа о создании Центра,
 - разработка Концепции Центра,
 - разработка и утверждение организационной структуры и штатного расписания,
 - разработка должностных инструкций.
2. Разработка PR-стратегии
 - планирование рекламной деятельности вуза,
 - публикации в студенческой газете КГЮА,
 - публикации в прессе,
 - размещение материалов на сайтах КГЮА, КАДО, образовательном портале,
 - подготовка конференций, круглых столов.

Ожидаемые результаты:

- Подписание приказа.
- Утвержденная Концепция Центра.
- Изменение штатного расписания.
- Разработано и утверждено Положение об отделе.
- Утвержденная PR-стратегия, дорожная карта на 2016г.

- Публикации материалов в студенческой газете КГЮА, широкой печати, выступления в других СМИ.
- Размещение материалов на сайтах КГЮА, КАДО, образовательном портале.
- Проведение конференций, круглых столов.

Задача 2. Координация работы по развитию технологической инфраструктуры КГЮА

Действия:

- координация работы по функционированию электронной информационно-образовательной среды,
- участие в формировании информационно-образовательных ресурсов, включая создание:
 - репозитория единой информационной среды (ЕИС) как элемента наращивания потенциала КГЮА,
 - базы учебно-методического обеспечения учебного процесса интерактивными и электронными средствами обучения,
 - базы записанных вебинаров,
 - организация экспертизы электронных учебных материалов,
 - разработка электронных учебных курсов,
 - руководство сбором и обработкой учебной информации для создания электронных учебных курсов,
 - тиражирование и размещение созданных электронных учебных курсов для нужд учебного процесса Академии,
 - разработка технической части проектов, связанной с созданием информационных материалов на электронных носителях - каталогизация и структурирование учебно-методических материалов
- создание и поддержка единого унифицированного интерфейса регистрации студентов на образовательные курсы;
- контроль за наполнением образовательного портала академии информационными и обучающими элементами;
- администрирование образовательного портала,
- пополнение электронной библиотеки с фондом основной учебной и учебно-методической литературы,
- координация работы по развитию технологической площадки академии.

Ожидаемые результаты:

- Составление совместных планов работы с отделом технического обеспечения.
- Создание базы учебно-методического обеспечения учебного процесса.
- Пересмотр Положения об экспертизе электронных учебных материалов.
- Размещение электронных учебных курсов на образовательном портале академии.
- Администрирование образовательного портала, пополнение фонда электронной библиотеки основной учебной и учебно-методической литературой.
- Развитие технологической площадки академии.

Задача 3. Методическая поддержка преподавателей.

Действия:

- введение в действующие курсы в рамках Школы педагогического мастерства «Технологии обучения» вопроса по организации электронного обучения.
- разработка отдельных краткосрочных курсов повышения квалификации: Проектирование учебного процесса по модели онлайн-обучения», Интернет-сервисы для электронного обучения, Проектирование учебного процесса по модели смешанного обучения, Проектирование электронного учебного курса.
- организация постоянно действующего семинара по проблемам электронного обучения,
- подготовка раздела на образовательном портале по проблемам электронного обучения.
- разработка алгоритма работы преподавателя, который проводит обучение с применением дистанционных образовательных технологий,
- разработка инструкций ответственным по факультету очной формы обучения по работе со студентами очной формы обучения, обучающихся по индивидуальному графику с применением дистанционных образовательных технологий
- разработка инструкции ответственным по факультету заочного обучения.
- подготовка методических рекомендаций по сценариям электронного обучения (обучение с веб-поддержкой, смешанное обучение, полное электронное обучение),
- организация консультаций для преподавателей по сценариям e-Learning;

Ожидаемые результаты:

- Утверждение рабочей программы курса «Технологии обучения».
- Утверждение программы краткосрочных курсов повышения квалификации.
- Утверждение плана работы семинара по проблемам электронного обучения.
- Создание раздела на образовательном портале по проблемам электронного обучения.
- Создание инструктивно-методической базы по использованию электронных образовательных ресурсов.

Задача 4. Методическая поддержка студентов

Действия:

- инструкция для студентов заочной формы обучения с применением ДОТ,
- инструкция для студентов очной формы обучения, обучающихся по индивидуальному графику с применением ДОТ,
- информационная, аналитическая, методологическая поддержка студентов в области электронного обучения через раздел на образовательном портале,
- организация мероприятий со студентами 1 курса по обучению работе с образовательным порталом, обучение пользователей работе с используемыми программными средствами

Ожидаемые результаты:

- Утверждение инструкций.

- Размещение методических рекомендаций на образовательном портале.
- Демонстрация мест доступа к образовательному portalу, инструктаж со студентами 1 курса по работе с образовательными ресурсами портала.

Направление 2. Реформирование учебного процесса на основе технологий электронного обучения.

Задача 5. Формирование нормативной базы электронного обучения

Действия:

- разработка дорожной карты по реализации Концепции E-Learning Центра
- разработка Стратегии развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий КГЮА,
- разработка инструкции «Порядок организации учебного процесса с применением технологий электронного обучения»;
- разработка требований: к структуре электронного курса и составу его элементов в зависимости от применяемой технологии обучения,
- разработка требований к организации взаимодействия участников образовательного процесса (преподавателей, обучающихся, тьюторов) в процессе освоения курса
- разработка учебных планов, графиков учебного процесса, норм времени,
- разработка норм времени работы преподавателя по созданию курсов электронного обучения,
- решение вопросов финансирования инновационной работы преподавателя по созданию электронного контента,
- создание регламента индивидуальной и коллективной работы участников учебного процесса при использовании системы электронного обучения,

Ожидаемые результаты:

- Утверждение дорожной карты по реализации Концепции E-Learning Центра.
- Утверждение Стратегии развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий КГЮА.
- Утверждение «Порядка организации учебного процесса с применением технологий электронного обучения».
- Утверждение Требований к электронному курсу.
- Утверждение требований к организации взаимодействия участников образовательного процесса в процессе освоения курса
- Утверждение учебных планов, графиков учебного процесса.
- Утверждение норм времени работы преподавателя по созданию курсов электронного обучения.
- Решить вопросы финансирования инновационной работы преподавателя по созданию электронного контента.
- Утверждение регламента индивидуальной и коллективной работы участников учебного процесса при использовании системы электронного обучения.

Задача 6. Внедрение электронного обучения в учебный процесс.

Действия:

- обеспечение и поддержка учебного процесса по заочной и очной формам обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- формирование и ведение расписания;
- проведение обучения в синхронном (чаты, видео-семинары) и асинхронном режиме;
- реализация модели обучения с веб-поддержкой (30% времени по освоению дисциплины отводится на работу в электронном курсе. Электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для: организации СРС (электронные материалы для самоподготовки, подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, самотестирование и др.); проведения консультаций с использованием форумов и вебинаров; организации текущего и промежуточного контроля; организации проектной работы студентов в электронной среде. Базовым материалом для создания электронного курса с веб-поддержкой является электронный УМК)
- реализация модели смешанного обучения (30-80% времени в электронной среде) представляет собой сочетание традиционного очного и электронного обучения. Отдельные виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, лабораторные работы) частично переносятся в электронную среду.
- реализация модели полного электронного обучения. Предполагается применять в программах подготовки магистров.
- адаптация учебной документации под задачи разных моделей обучения.

Ожидаемые результаты:

- Проведение занятий с применением дистанционных образовательных технологий.
- Утверждение расписания занятий.
- Проведение занятий.
- Проведение занятий.
- Адаптированная ООП.

Направление 3. Организация внешнего партнерства в области электронного обучения

Задача 7. Реализация планов работы по Европейскому Проекту Темпус «Внедрение качества менеджмента в ДО (e-learning) в вузах Центральной Азии»

Действия:

- совместная работа с коллегами по проекту над реализацией задач и планов проекта
- совместная работа по созданию электронных образовательных ресурсов,
- сотрудничество по Каталогу электронного обучения.

- совместная работа с Кыргызской ассоциацией дистанционного обучения по развитию педагогики электронного обучения,

Ожидаемые результаты:

- Создание Каталога электронного обучения.

Задача 8. Совместная работа с Кыргызской ассоциацией дистанционного обучения по развитию педагогики электронного обучения

Действия:

- работа в комитетах КАДА специалистов КГЮА,
- совместное проведение конференций, круглых столов,
- совместная работа в области исследований педагогики электронного обучения.

Ожидаемые результаты:

- Распространение итогов проекта.

8. Оснащение Центра

Цель приобретения оборудования:

Система видеоконференц связи позволит:

- использовать традиционные образовательные методики и организационные формы проведения учебных занятий для обучения на расстоянии.
- оперативно компенсировать отсутствие квалифицированных преподавательских кадров в филиале,
- повысить методическую универсальность, в том числе переход от преимущественно индивидуальной модели обучения к групповой и возможности фронтальной,
- увеличить насыщенность информационными технологиями технической и программной сложности,
- создать «виртуальность» учебного процесса,
- повысить «приложимость» и «соответствие» очной форме обучения,
- проводить научно-практические конференции,
- организовывать курсы повышения преподавателей в филиале.

Обоснование выбора

1. **Система Polusom** позволит обеспечить хорошее качество с пропускным каналом в 100-150 Кбит (~16 Кб/с). Данный параметр системы является определяющим при выборе, т.к. существуют проблемы со скоростью интернета в горных районах, где расположен филиал КГЮА. Предложенное оборудование будет использоваться для проведения лекций, семинарских занятий в режиме реального времени для студентов очной формы обучения в филиалах КГЮА, для студентов заочной формы обучения. Для достижения хорошего качества связи оборудование Polusom должно быть установлено у обоих участников видеоконференции. Для этого планируется приобретение второго комплекта Polusom для размещения в филиале КГЮА в г. Караколе.

Polusom использует открытые стандарты совместимые с терминалами всех основных производителей оборудования ВКС. Устройства имеют интерфейс управления, который позволяет техническому специалисту управлять проходящими видеоконференциями из любого места через Интернет.

2. **Плазменные панели, экраны.** Система Polusom, в которую встроены дистанционно управляемая камера, стереомикрофон, акустическая система, позволяет выводить изображение на монитор, проектор или плазменную панель. Для этих целей приобретаются 2 плазменные панели и 2 экрана для показа изображения с использованием проектора для установки в Бишкеке и Караколе.

3. **Электронная доска с комплекте с видеопроектором.** Предназначены для организации занятий для студентов очной, заочной форм обучения.

Программное обеспечение

1. **Win 8.1.** – лицензионная [операционная система](#) семейства [Windows NT](#). Предназначена для установки на приобретаемые ноутбуки.

2. **Microsoft Office Standard 2013** -лицензионная программа для быстрого и эффективного выполнения стандартных задач, позволяет создавать и обрабатывать электронные документы, таблицы и презентации, работать с электронной почтой и календарем.

3. **Mirapolis Virtual Room** – это система для проведения вебинаров, веб - конференций, онлайн – обучения.

Система Polusom устанавливается в главном корпусе, в корпусе № 2, в филиале КГЮА, г. Каракол.

Оснащение Центра производится как за счет ресурсов проекта ТЕМПУС

"Разработка и внедрение системы менеджмента качества e-Learning-обучения в центрально-азиатских вузах»- QAMEL, так и за счет КГЮА.

№ п/п	Наименование оборудования	Конфигурация	Кол-во, шт.	Стоимость, евро	
				Цена за ед. (без налогов)	Сумма
1	Система видеоконференции	Policom 6000 HD	2	7140	14280
2	Устройство для вывода изображения	LG PLASMA TV 60PB6600 60" 1920 x 1080 FHD SMART, 3000000 - 1 600Hz 1500cd, m2 178, 178 3ms DVB-T, C	2	900	1800
3	Интерактивная доска	IQ Board ET-D "82" Dual Pen +	1	1585	1585

		проектор + ноутбук			
4	Ноутбук	Acer Aspire E1- 572G-54206G75Mnkk Black Intel Core i5-4200U (1.60-2.60Ghz), 6GB DDR3, 750GB, R7 M265 2GB, DVD Super Multi DL, 15.6" LED, WiFi, Cam	8	485	3880
5	Экран для проектора настенный	240x240	2	130	260
6	Расходные материалы	Кабели, шнуры, запчасти		425	425
7	Программное обеспечение	Win 8.1 32-bit/64-bit Russian Not to Russia DVD	9	100	900
		Office Standard 2013 Single OLP NL AcademicEdition	9	58	522
		Mirapolis Virtual Room	1	265	265
Итого:					23917

Утвержденный бюджет проекта – **72813,5** евро, из них: вклад Темпуса – **65529,5** евро, КГЮА – **7284,0** евро (10% от суммы гранта).

9. Предполагаемые сценарии обучения

Сценарий 1. Проведение лекционных занятий с удаленными аудиториями при *синхронном взаимодействии*.

Предназначается для студентов, находящихся в данной аудитории, так и студентов, расположенных в филиале, в корпусе 2 или в других странах. Лекция проводится в режиме реального времени по расписанию занятий. В прямом эфире обучающий может свободно общаться как с одним обучаемым, так и с группой. Предполагается использования электронных таблиц, мультимедийный контент. Могут быть организованы лекции с зарубежными преподавателями. Преподавание "один ко многим".

Сценарий 2. Проведение лекционных занятий с удаленными аудиториями при *асинхронном взаимодействии*.

Предназначается для студентов очной, заочной форм обучения. Лекция при асинхронном взаимодействии доводится до обучаемых в конкретное, реальное время, по расписанию занятий, но воспринимается в удобное, для обучаемых время.

Такую форму проведения лекций рекомендуется организовать при самоподготовке или дистанционной форме проведения занятий. Лекция при асинхронном взаимодействии: носит чисто индивидуальный, самостоятельный характер

Сценарий 3. Семинарское занятие при *синхронном взаимодействии*.

Предназначается для студентов очной, заочной форм обучения. Преподаватель – в главном корпусе, студенты - в филиале, в корпусе 2. Занятия проводятся в интерактивном режиме. Возможная схема занятий:

Преподаватель или обучающийся студент использует компьютер для визуального предъявления группе обучающихся некоторого планового теоретического вопроса (согласно тематике семинара). Форма предъявления материала такая же, как и при проведении фронтальных лекций в *синхронном взаимодействии*.

Затем производится дискуссия в рамках группы, чтобы студенты могли сделать самостоятельные выводы, используя при этом, для подтверждения своих умозаключений, демонстрацию на компьютере своего, индивидуального, *самостоятельного* подбора учебной информации по тематике семинара. В педагогическом аспекте видео вариант проведения семинарского занятия при *синхронном взаимодействии* ничем не отличается от традиционных, так как участники процесса видят друг друга на экранах мониторов компьютера. Обучение "*многие ко многим*"

Сценарий 4. Видеолaborатория.

Данный тип сеанса ВКС предназначен для доступа к уникальному лабораторному оборудованию и программному обеспечению криминалистического полигона академии.

Преподаватель - в корпусе 2 (кримполигон). Студенты очной, заочной форм обучения, слушатели курсов повышения квалификации.

Сценарий 5. Консультации при *синхронном и асинхронном взаимодействии* участников процесса обучения

При *синхронном взаимодействии* участников процесса обучения: преподаватель оказывает помощь студентам в процессе *фронтального* или *индивидуального* общения, отвечая на вопросы обучающихся, демонстрируя на компьютере часть или весь ответ на вопрос студента, направляя и систематизируя деятельность обучающегося в процессе *самостоятельного* изучения учебного материала. Преподавание "один ко многим".

При *асинхронном взаимодействии* выставляет объект обсуждения на "доску объявления". Преподавание "один ко многим", "*многие ко многим*"

Сценарий 6. Научно-практическая конференция. Для студентов очной, заочной форм обучения, преподавателей.

Синхронный обмен: обмен в режиме реального времени нахождения участников в диалоговом режиме за компьютером текстовой информацией.

Методы связи между участниками образовательного процесса: от одного абонента сразу нескольким (с группой участников электронной конференции); (сообщение, посланное каким-либо абонентом учебной группы, показывается *всем*, участникам, подключенным к данной *конференции*, и принимаются новые сообщения от желающих высказаться). Общение "*многие ко многим*".

Применяется сценарий работы типовой секции традиционной конференции:

- уточнение программы
- определение регламентов
- предоставление слова очередному докладчику

- предоставление возможности задать вопросы
- выделение времени на реплики, замечания, выступления
- подведение итогов работы.

Сценарий 7. Круглый стол. Для студентов очной, заочной форм обучения, преподавателей.

Синхронный обмен: обмен в режиме реального времени нахождения участников в диалоговом режиме за компьютером текстовой информацией. Общение "многие ко многим".

Основная форма общения: полилог. Не монолог, как обычно в докладе и даже не диалог, а полилог, реализуемый как совокупность последовательных диалогов: реализации взаимодействия между удаленными аудиториями, которого без этой технологии не может быть.

Равноправность аудиторий. Все – ведущие, хотя бы по одному вопросу.

Порядок или регламент взаимодействия: на обсуждение предлагается ряд тем, инициатором обсуждения которых выступают определенные аудитории. Они и ведут каждый свою тему до конца.

Порядок обсуждения:

Ведущий объявляет тему и предоставляет слово.

Дается краткое информационное сообщение в виде развернутой проблематики, местного опыта ее решения и т.п.

Возможны добавления участников той же аудитории.

Сценарий 8. Организация занятий в рамках курсов повышения квалификации для преподавателей академии и филиала.

Проведение лекций и семинаров как в режиме реального времени, так и в виде видеолекций. Предполагается использования электронных таблиц, мультимедийный контент

Сценарий 9. Семинар мастер-класс. Для слушателей «Школы педагогического мастерства».

Дорожная карта по реализации Концепции развития E-Learning Центра КГЮА на 2014-15 г

Действия	Ожидаемые результаты	Исполнитель	Сроки
Миссия E-Learning Центра	Содействие повышению качества предоставляемых образовательных услуг через укрепление потенциала профессорско-преподавательского состава академии и продвижения эффективных методов и практик использования инструментов электронного обучения.		
Стратегическая цель – рост удовлетворенности студентов, а также спонсоров и потенциальных работодателей качеством обучения в КГЮА за счет интенсификация процесса обучения, внедрения передовых информационно-коммуникационных технологий в систему обучения КГЮА с учетом передового опыта отечественных и зарубежных вузов на основе международных стандартов и подходов в сфере e-learning.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение конкурентоспособности КГЮА; - повышение качества обучения за счет переноса центра тяжести с традиционных форм организации учебного процесса на управляемую преподавателем СРС; - существенное изменение структуры нагрузки НПП (частичный отказ от аудиторных форм), выделение ресурса на организацию СРС, методическую и научную работу НПП; повышение ресурсоэффективности КГЮА (существенная экономия аудиторного и лабораторного фонда, затрат на его обслуживание). 		
Направление 1. Формирование и развитие инфраструктуры электронного обучения			
Задача 1. Обеспечение организационного развития E-Learning Центра для организации и управления процессом электронного обучения КГЮА.			
<p>1.1. Решение организационных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка проекта приказа о создании Центра, - разработка Концепции Центра, - разработка и утверждение организационной структуры и штатного расписания, - разработка должностных инструкций. 	<p>Подписание приказа</p> <p>Утвержденная Концепция Центра</p> <p>Изменение штатного расписания</p> <p>Разработано и утверждено Положение об отделе</p>	<p>Куфлей О.В.</p> <p>Куфлей О.В.</p> <p>Куфлей О.В.</p> <p>Куфлей О.В.</p>	<p>Сентябрь-ноябрь 2014</p> <p>Август-сентябрь 2014</p> <p>Сентябрь-ноябрь 2014</p> <p>Декабрь 2014</p>
<p>1.2. Разработать PR-стратегию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и организация рекламной деятельности вуза, - публикации в студенческой газете КГЮА, публикации в прессе, - размещение материалов на сайтах КГЮА, КАДО, образовательном портале, - подготовка конференций, круглых столов. 	<p>Утвержденная PR-стратегия, дорожная карта на 2016г.</p> <p>Публикации материалов в студенческой газете КГЮА, широкой печати, выступления в других СМИ.</p> <p>Размещение материалов на сайтах КГЮА, КАДО, образовательном портале.</p> <p>Проведение конференций, круглых столов.</p>	<p>Куфлей О.В.</p> <p>Рабочая группа проекта</p> <p>Рабочая группа проекта</p> <p>Рабочая группа проекта</p>	<p>Декабрь 2014</p> <p>Январь 2014 - Декабрь 2015</p> <p>Январь 2014 - Декабрь 2015</p> <p>Январь 2014 - Декабрь 2015</p>
Задача 2. Координация работы по развитию технологической инфраструктуры КГЮА			
- координация работы по функционированию электронной	Составление совместных планов работы с отделом технического	Куфлей О.В.	Декабрь 2014

<p>информационно-образовательной среды,</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в формировании информационно-образовательных ресурсов, - организация экспертизы электронных учебных материалов, - создание базы электронных учебных курсов - контроль за наполнением образовательного портала академии информационными и обучающими элементами, - координация работы по развитию технологической площадки академии. 	<p>обеспечения.</p> <p>Создание базы учебно-методического обеспечения учебного процесса.</p> <p>Пересмотр Положения об экспертизе электронных учебных материалов.</p> <p>Размещение электронных учебных курсов на образовательном портале академии.</p> <p>Администрирование образовательного портала, пополнение фонда электронной библиотеки основной учебной и учебно-методической литературой.</p> <p>Развитие технологической площадки академии.</p>	<p>Джунушев М.</p> <p>Хиценко Л.А.</p> <p>Куфлей О.В.</p> <p>Хиценко Л.А. Нарботоева Н.Т.</p> <p>Хиценко Л.А.</p> <p>Куфлей О.В.</p>	<p>Январь 2014 - Декабрь 2015</p> <p>Февраль 2015</p> <p>Январь 2014 - Декабрь 2015</p> <p>Январь 2014 - Декабрь 2015</p> <p>Январь 2014 - Декабрь 2015</p>
<p>Задача 3. Методическая поддержка преподавателей.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - введение в действующие курсы в рамках Школы педагогического мастерства «Технологии обучения» вопроса по организации электронного обучения. - разработка отдельных краткосрочных курсов повышения квалификации: Проектирование учебного процесса по модели онлайн-обучения», Интернет-сервисы для электронного обучения, Проектирование учебного процесса по модели смешанного обучения, Проектирование электронного учебного курса. - организация постоянно действующего семинара по проблемам электронного обучения, - подготовка раздела на образовательном портале по проблемам электронного обучения, - разработка алгоритма работы преподавателя, который проводит обучение с применением дистанционных образовательных технологий, разработка инструкций ответственным по факультету очной формы обучения по работе со студентами очной формы обучения, обучающихся по индивидуальному графику с применением дистанционных образовательных технологий разработка инструкции ответственным по факультету заочного 	<p>Утверждение рабочей программы курса «Технологии обучения».</p> <p>Утверждение программы краткосрочных курсов повышения квалификации.</p> <p>Утверждение плана работы семинара по проблемам электронного обучения.</p> <p>Создание раздела на образовательном портале по проблемам электронного обучения.</p> <p>Создание инструктивно-методической базы по использованию электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>Куфлей О.В.</p> <p>Куфлей О.В.</p> <p>Куфлей О.В.</p> <p>Куфлей О.В.</p> <p>Куфлей О.В.</p>	<p>Октябрь 2014</p> <p>Май 2015</p> <p>Март 2015</p> <p>Февраль 2015</p> <p>Сентябрь 2014</p>

обучения. подготовка методических рекомендаций по сценариям электронного обучения (обучение с веб-поддержкой, смешанное обучение, полное электронное обучение), организация консультаций для преподавателей по сценариям e-Learning;			
Задача 4. Методическая поддержка студентов			
-инструкция для студентов заочной формы обучения с применением ДОТ, -инструкция для студентов очной формы обучения, обучающихся по индивидуальному графику с применением ДОТ, - информационная, аналитическая, методологическая поддержка студентов в области электронного обучения через раздел на образовательном портале, -организация мероприятий со студентами 1 курса по обучению работе с образовательным порталом, обучение пользователей работе с используемыми программными средствами.	Утверждение инструкций. Размещение методических рекомендаций на образовательном портале. Демонстрация мест доступа к образовательному portalу, инструктаж со студентами 1 курса по работе с образовательными ресурсами портала.	Куфлей О.В. Хиценко Л.А. Нарботоева Н.Т. Деканат	Сентябрь 2014 Сентябрь 2014
Направление 2. Реформирование учебного процесса на основе технологий электронного обучения.			
Задача 5. Формирование нормативной базы электронного обучения			
-разработка дорожной карты по реализации Концепции E-Learning Центра, -разработка Стратегии развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий КГЮА, - разработка инструкции «Порядок организации учебного процесса с применением технологий электронного обучения»; - разработка требований: к структуре электронного курса и составу его элементов в зависимости от применяемой технологии обучения, - разработка требований к организации взаимодействия участников образовательного процесса (преподавателей, обучающихся, тьюторов) в процессе освоения курса, - разработка учебных планов, графиков учебного процесса, - разработка норм времени работы преподавателя по созданию	Утверждение дорожной карты по реализации Концепции E-Learning Центра. Утверждение Стратегии развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий КГЮА. Утверждение «Порядка организации учебного процесса с применением технологий электронного обучения». Утверждение Требований к электронному курсу. Утверждение требований к организации взаимодействия участников образовательного процесса в процессе освоения курса Утверждение учебных планов, графиков учебного процесса.	Куфлей О.В. Куфлей О.В. Куфлей О.В. Куфлей О.В. Куфлей О.В.	Февраль 2015 Февраль 2015 Март-апрель 2015 Сентябрь 2015 Июнь-сентябрь 2015

<p>курсов электронного обучения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение вопросов финансирования инновационной работы преподавателя по созданию электронного контента, - создание регламента индивидуальной и коллективной работы участников учебного процесса при использовании системы электронного обучения, 	<p>Утверждение норм времени работы преподавателя по созданию курсов электронного обучения.</p> <p>Решить вопросы финансирования инновационной работы преподавателя по созданию электронного контента.</p> <p>Утверждение регламента индивидуальной и коллективной работы участников учебного процесса при использовании системы электронного обучения.</p>	<p>Куфлей О.В.</p> <p>Куфлей О.В.</p> <p>Куфлей О.В.</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2015</p> <p>Май 2015</p> <p>Сентябрь 2015</p>
<p>Задача 6. Внедрение электронного обучения в учебный процесс.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение и поддержка учебного процесса по заочной и очной формам обучения с применением дистанционных образовательных технологий, -формирование и ведение расписания; -проведение обучения в синхронном (чаты, видео-семинары) и асинхронном режиме; - реализация модели обучения с веб-поддержкой, - реализация модели смешанного обучения, - реализация модели полного электронного обучения, - адаптация учебной документации под задачи разных моделей обучения. 	<p>Проведение занятий с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Утверждение расписания занятий.</p> <p>Проведение занятий.</p> <p>Проведение занятий.</p> <p>Адаптированная ООП.</p>	<p>Хиценко Л.А.</p> <p>Хиценко Л.А</p> <p>Куфлей О.В. Зав.кафедрой</p> <p>Куфлей О.В. Зав.кафедрой</p> <p>ОМИКО Хиценко Л.</p>	<p>Сентябрь 2015</p> <p>Сентябрь 2015</p> <p>Сентябрь 2015</p> <p>Сентябрь 2015</p> <p>Сентябрь 2015</p>
<p>Направление 3. Организация внешнего партнерства в области электронного обучения</p>			
<p>Задача 7. Реализация планов работы по Европейскому Проекту Темпус «Внедрение качества менеджмента в ДО (e-learning) в вузах Центральной Азии»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - совместная работа с коллегами по проекту над реализацией задач и планов проекта - совместная работа по созданию электронных образовательных ресурсов, - сотрудничество по Каталогу электронного обучения. 	<p>Создание Каталога электронного обучения.</p>	<p>Куфлей О.В.</p>	<p>Январь 2014 - Декабрь 2015</p>
<p>Задача 8. Совместная работа с Кыргызской ассоциацией дистанционного обучения по развитию педагогики электронного обучения</p>			
<p>-работа в комитетах КАДО специалистов КГЮА,</p>	<p>Распространение итогов проекта.</p>	<p>Куфлей О.В.</p>	<p>Январь 2014 -</p>

<p>-совместное проведение конференций, круглых столов, -совместная работа в области исследований педагогики электронного обучения.</p>		<p>Дмитриенко И.А. ХиценкоЛ.А.</p>	<p>Декабрь 2015</p>
--	--	--	---------------------