

Модели кредитных систем оценки освоения образовательных программ в единицах трудоемкости

Высшее профессиональное образование ведущих стран мира построено на использовании кредитных систем оценки освоения образовательных программ в единицах трудоемкости. Существующие модели кредитных систем могут быть разделены на несколько типов:

- кредитные системы, ориентированные, главным образом, на перевод кредитов для обеспечения академической мобильности, например, ECTS (European Credit Transfer System), USTS (UMAP Credit Transfer Scheme – система зачета кредитов университетов азиатско-тихоокеанского региона);
- кредитные системы, ориентированные на накопление кредитов, например, USCS (United States Credit System – система кредитов, используемая в университетах США).
- кредитные системы смешанного типа, ориентированные на перевод и накопление кредитов одновременно CATS (Credit Accumulation and Transfer System – кредитная система университетов Великобритании).

Существующие и используемые в различных странах мира системы кредитов отличаются не только своим основным назначением, но и подходом к понятию и определению «кредита». Кредитно-зачетные системы, как правило, исходят из понятия и определения кредита как единицы оценки трудозатрат на освоение образовательной программы или ее части. Кредитно-накопительные системы, в основном, определяют кредит как единицу оценки результатов освоения образовательных программ – приобретаемых знаний, умений и навыков.

Важность и необходимость разработки отечественной системы зачетных единиц обусловлена реализацией воспитательных целей в контексте академической свободы студента; сопоставлением учебных планов

с планами зарубежных вузов при включенном обучении или учебных стажировках; балансом обязательных и дисциплин по выбору; соотношением аудиторной и самостоятельной нагрузки студента; формами контроля и оценкой знания на основе балльно-рейтинговой системы.

СИСТЕМЫ КРЕДИТНЫХ ЕДИНИЦ В УНИВЕРСИТЕТАХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

1.1. СИСТЕМА КРЕДИТНЫХ ЕДИНИЦ США (USCS)

В американской практике зачетные единицы - это фиксированная категория, выражающая количественный объем содержания курса обучения в контексте требований к получению степени. Для учебных заведений, в которых учебный год делится на семестры, одна кредитная единица складывается из одного часа аудиторных занятий (контакт с преподавателями) или двух часов практической работы в течение пятнадцати недель, а также двух часов самостоятельной подготовки студентов в неделю. Предполагается, что кандидаты на степень бакалавра должны получить 30 кредитных единиц в год. В высших учебных заведениях кредитные единицы определяются как 120 кредитов за 4-х летнюю программу обучения.

Помимо термина «зачетные единицы» в системе образования США используются такие термины как

- Зачетный курс (credit course) - дисциплина, по завершении которой студент получает академические кредитные единицы в рамках определенной программы обучения.
- Система кредитных единиц (credit system) – система, когда программа обучения для получения степени или диплома делится на определенные блоки, (сегменты) каждый из которых является элементом направления подготовки. Кредитные единицы проставляются после успешного завершения изучения каждого блока. Для получения степени или диплома необходимо набрать определенное количество кредитов.

- Взаимное признание кредитных единиц (credit transfer) - признание высшим учебным заведением кредитных единиц или квалификаций, полученных студентом в другом учебном заведении с тем, чтобы он/она могли бы переходить из одного учебного заведения в другое без потери кредитов.
- Признанные кредитные единицы (transfer credits) - кредиты, получаемые студентом в учебном заведении, в которое он/она переводится как признание проделанной работы в другом учебном заведении.

Отличительной особенностью американского высшего образования является такой феномен как модульный курс с его «кредитными единицами». Требования к получению степеней выражены в кредитах, а не оценками на экзаменах. Эти результаты под общим названием «кредитные единицы» являются своеобразной мерой обращения, учебной «валютой» в системе высшего образования США. Накапливаемые и сохраняемые «кредиты» могут быть переданы из одного учебного заведения в другое, с одного факультета на другой. Подобная практика дает возможность временно прекратить обучение, чтобы возобновить его позже. Система зачетных единиц значительно облегчает переход студентов из одного института в другой и делает возможной связь между прерванным и восстановленным обучением. Но такая форма учета результатов, внося гибкость в систему высшего образования и позволяя студентам переходить из одного учебного заведения в другое или с одного факультета на другой, в несколько раз снижает социализирующий эффект концентрированного периода обучения в одном из университетов.

Еще одна отличительная особенность - это значительная степень самостоятельности и автономии американских вузов, что в совокупности с модульным принципом обучения и отсутствием государственных экзаменов делает сравнительно легким создание новых учебных курсов, уровней образования и специальностей, курсов, смежных с другими дисциплинами.

Отметим, что организационная структура массового высшего образования в США уже была создана около 200 лет назад, имеет свои собственные проблемы, вызванные как раз широкой доступностью и облегченными стандартами. В настоящее время идут дискуссии по поводу качества знаний абитуриентов, поступающих в вузы.

Студент, успешно закончивший изучение дисциплины, получает то количество кредит-часов, которое выделено по данному предмету. Он использует полученные кредит-часы для последующего получения степени. Разница успехов студента определяется оценкой, кредит-час указывает на структуру процесса обучения, но не указывает уровня знания студента. Другими словами, кредит-час указывает лишь время, затраченное на данный предмет, он не связан с понятием трудности данного предмета. Некоторые предметы требуют много времени, но дают мало кредит-часов и наоборот.

Кредит-час – мера, основанная на времени обучения. Как правило, один кредит-час – это число еженедельных 50-минутных уроков в течение одного семестра, т.е. это означает совокупность 1 ч лекции в неделю, 2 ч практического занятия, 3 ч лабораторных работ плюс подготовка к ним, экзамен прием/сдача зачетов, домашние задания, курсовая работа.

В США число изученных в течение семестра дисциплин составляет обычно 4-5, нормальная загрузка курса – около 15 кредитных часов. Это означает, что студенты будут в аудитории приблизительно 15 часов еженедельно. Студент, набравший указанное число кредит-часов, может получить определенную степень. Кредит-час и степень взаимосвязаны. В США для получения степени бакалавра требуется в среднем 120 кредит-часов, магистра - от 30 до 35 кредит-часов, аспиранты – от 6 до 12 кредитных часов каждый семестр.

В системе высшего образования кредит-час применяется в разных формах, он служит основой для составления сметы финансирования, предоставляемого государством. Нагрузки кафедр, преподавателей и студентов определяются кредит-часом, на основе которого решается вопрос о

переходе студента на следующий курс. Оплата за обучение производится также на основе кредит-часов. Имеется противоречие в предоставлении кредит-часа. Но в любом случае, кредит-час играет важную роль в планировании сметы и расхода.

Несмотря на слабые стороны, «кредит-система» нашла широкое применение. Она регулирует многостороннюю деятельность университета: программу обучения, учебный план, расписание занятий, оценку знаний студентов, присуждение степеней, определение оплаты за учебу и т.д.

Эта система дает возможность реально оценить деятельность преподавателя и студента, способствует определению нагрузок преподавателей и регулированию студенческой нагрузки, предоставляя возможность работать. Она обеспечивает свободу обучения, что соответствует рыночным экономическим отношениям.

Примеры применения кредит-часов

1. Пенсильванский государственный университет

Среднему студенту для получения одного кредита требуется не менее 40 часов планируемой работы на факультете. Хотя распределение времени различается от курса к курсу, в среднем 1/3 времени отводится на аудиторные занятия (такие как лекции, лабораторные работы, семинары и т.д.) и 2/3 времени на самостоятельную подготовку.

Кредиты, работа в аудитории и практикум или лабораторные работы, отражаются тремя числами, которые следуют за названием курса, например (3:3:0):

- первое число показывает максимум кредитов для данного курса
- второе число показывает время аудиторной работы (включая лекции, дискуссии, демонстрации и т.д.)
- третье число показывает время, отводимое на практическую работу (включая лаборатории, студии, проектные комнаты и т.д.)

2. Горный технологический университет Южной Дакоты

Кредит-час – это 3 ч аудиторных и внеаудиторных занятий в течение одной недели одного семестра. Один кредит-час – это лекционное занятие, плюс подготовка к нему, которая занимает в среднем 2 часа. Один кредит-час лабораторной работы в неделю – это 2 часа аудиторной и 1 часа внеаудиторной работ.

Классификация студентов, обучающихся на бакалавра: на основе собранных кредитов приемная комиссия делит студентов на новый, второй курс, средний курс, старший курс.

новый студент	0-31 кредита
студент второго курса	32-63 кредита
студент среднего курса	64-95 `кредитов
студент старшего курса	больше 96 кредитов

Студент дневного отделения выбирает предметы на 12 кредитов, в летний семестр – на 6 кредитов.

Принцип построения учебного плана на основе кредит-системы довольно прост. В качестве примера рассмотрим вид учебного плана бакалаврской ступени инженерного профиля в Горном технологическом университете Северной Дакоты. Он состоит из двух частей: общей и профессиональной (Приложения 2 и 3). В профессиональной части наряду с перечнем дисциплин показаны объемы часов в неделю лекционных и практических занятий, а также соответствующее количество кредит-часов.

Системы оценивания

Оценка представляет собой информационную систему. В эту систему входят такие действия, как сохранение, восстановление и получение оценок студента. Помимо всего этого оценка должна быть объективной и справедливой. Среди педагогов, работников образования, профессоров часто возникают споры по вопросам оценивания знаний студентов.

В американских университетах и колледжах применяют не менее 10 видов систем оценивания. Чаще всего используются цифровое и буквенное оценивание знаний учащихся.

Цифровое оценивание. Существует практика применения оценок от 1 до 100 баллов. Этот метод прост в употреблении, не требует времени, но имеет субъективные стороны.

Буквенное оценивание. В университетах используют традиционную и измененную буквенную систему оценок. Традиционные буквенные оценки - это A, B, C, D, F со знаками плюс, минус. Вышеперечисленные оценки: имеют следующие варианты и причитающиеся к ним баллы распределяются таким образом:

A 4,0	-	C 2,0 – удовлетворительно
отлично		C- 1,7
A- 3,7		D+ 1,4
B+ 3,4		D 1,0 –
B 3,0	-	неудовлетворительно
хорошо		E 0,0 – не смог сдать
B- 2,7		
C+ 2,4		

Другие виды оценивания. Применяют такой вид оценивания, когда буквенное и цифровое оценивание совмещают, а также оцениваются самими студентами или проводят идентичное оценивание всех студентов. Наиболее широко распространена форма среднего балла, когда кредитные часы умножаются на их оценки следующая формула:

$$\text{GPA} = \frac{\sum k * d}{\sum k}$$

где: k - количество кредитов часов по одному предмету, изучаемому в данном семестре;

d - оценка студента по одному предмету.

Пример:

<i>Кредиты</i>	<i>Оценка (Grade)</i>	<i>Баллы (Point)</i>
4	A	4
5	B	3
3	C	2
3	F	0
$GPA = (16+15+6) / 15 = 2.47$		

Если средний балл успеваемости студента в данном семестре будет меньше 2,0 баллов, то предпринимаются различные меры воздействия (вплоть до отчисления из колледжа, университета).

Однако по этой формуле возникает вопрос. Почему кредит данного предмета участвует в вычислении среднего балла, если получена оценка F? Если не учитывать кредит предмета, по которому получена оценка F, то $GPA=3,08$. Но при расчете среднего балла учитываются все кредиты-предметы, изучаемые в данном семестре. Но возникает еще вопрос, как рассчитывать средний балл, если данный предмет будет изучаться повторно. В этом случае средний балл будет рассчитываться только один раз и по последнему полученному баллу.

По каждому предмету может определяться свой Grade-Point:

$$GPA = k * d$$

Плата за обучение

За обучение и обслуживание в высшем учебном заведении студент платит конкретную сумму денег. Все сведения о плате и сборах должны быть включены в информационный пакет (справочник университета). В государственных вузах плата за обучение у студентов неодинакова, что связано с их местожительством. Дети налогоплательщиков и постоянных жителей штата, в котором функционирует данный вуз, платят за обучение в 2 раза меньше, чем приехавшие студенты из других штатов и иностранные

студенты. При этом плата за обучение и сборы учитывается в стоимости за один кредит-час (Приложение 7).

Для сравнения средней платы за обучение студента в течение одного года в различных странах мира (данные ЮНЕСКО на 2000 год) приведены в Приложении 7.

ЕВРОПЕЙСКАЯ СИСТЕМА КРЕДИТОВ (ECTS)

Европейская система взаимного признания зачетных единиц ECTS была разработана Европейской комиссией в 1997 году. ECTS должна была обеспечить способ измерения и сравнения результатов обучения при переходе от одного вуза в другой. Она должна была помочь сотрудничеству вузов в облегчении доступа к зарубежным учебным планам и обеспечении академического признания. Эта система могла быть использована в рамках одного вуза (при переходе от одного факультета к другому), между вузами одной страны и между вузами разных стран. Распространение ECTS дало возможность разным странам оценивать учебные программы своих вузов по общей шкале, что в конечном итоге помогает сблизить национальные образовательные системы.

Вначале ECTS охватывала пять образовательных областей: MBA (Business Administration), химия, история, техническая механика и медицина. Затем круг дисциплин расширили и в систему вовлекли неуниверситетский сектор высшего образования. В 1999-2000 годах более 1.200 европейских вузов по 6.000 учебным программам использовали систему ECTS в рамках студенческого обмена. Наиболее интенсивно система ECTS используется в пяти странах Европы: Франции, Испании, Германии, Италии и Великобритании. В каждой из них внутри страны совершается ежегодно более 12 тысяч студенческих обменов. Всего же в странах ЕС только в 2000 году произошло около 750 тысяч обменов студентами. Чаще всего обмен студентами совершается в области бизнеса, филологии, социальных, инженерных и юридических наук.

ECTS-кредит представляет собой численное значение, соответствующее единицам дисциплины для характеристики нагрузки студента, необходимой для ее завершения. Кредит отражает объем необходимой работы над каждым курсом относительно к общему объему работы для завершения полного годового академического обучения в вузе, то есть лекции, практические работы, семинары, самостоятельная работа (в лаборатории, библиотеке или дома), а также экзамены или другие формы контроля знаний. ECTS-кредиты показывают, какую часть годовой нагрузки (трудоемкости) данный курс составляет в общевузовской или факультетской шкале кредитов. Таким образом, кредит представляет собой единицу измерения выполненной студентом работы. В системе ECTS 60 кредитов соответствуют одному году обучения (в терминах трудоемкости), 30 кредитов - полугоду обучения (семестр), 20 кредитов - триместру обучения. Студент получает зачет кредитов по учебному курсу, только выполнив все требования по принятой для данного курса системе оценивания (зачет, экзамен, другие формы). Система кредитов не отменяет оценок (так называемых грейдов): кредиты отражают объем выполненной работы, а грейды - качество полученных знаний и навыков.

Европейская система зачета кредитов ECTS включает три компонента: информационный пакет, договор на обучение (между вузом и студентом), регистрация оценки знаний.

Информационный пакет. Вуз, в котором действует система ECTS, готовит информационный пакет, обновляемый ежегодно, в котором находятся описания всех курсов, доступных в данном вузе. В нем находится общая информация об университете, его расположении, проживании студентов, административные процедуры, необходимые для регистрации и академический календарь. В информационный пакет также включены порядок приема, типы курсов, методики и технологии преподавания, величины кредитов и их структура, названия факультетов и департаментов, обеспечивающих чтение курсов. Условия проведения экзаменов и оценки

знаний, степени и звания, присваиваемые по окончании вуза, также включены в пакет. Пакет изготавливается на двух языках – национальном и другом языке общения. При этом студент заполняет заявление по установленной форме.

Договор на обучение описывает программу обучения за рубежом и подписывается лично студентом и руководителем вуза до того, как студент уезжает за рубеж.

Регистрация оценки знаний показывает достижения студента до и после обучения за рубежом. Документ об этом содержит не только кредиты ECTS, но и уровень (курс), соответствующий местным условиям обучения и шкалу ECTS кредитов. Сочетание местного уровня обучения (курса) и ECTS кредитов дает качественную и количественную характеристику программы обучения студента в другом вузе.

Полное академическое признание означает, что время обучения за рубежом (включая экзамены и др. формы оценки) заменяется сравнимым временем обучения в родном университете (включая экзамены и др. формы оценки), хотя содержание учебной программы может отличаться.

В феврале 1999 года Европейская комиссия образовала рабочую группу для изучения возможности перехода от системы «трансферта - передачи» кредитов ECTS к системе «накопления» кредитов – European Credit Accumulation.

Это объясняется тем, что в последнее десятилетие практически все страны, входящие в Совет Европы, ввели свои собственные системы, основанные на образовательных кредитах. Многие из этих стран провели реформы своих систем высшего образования. И как отмечалось выше, более тысячи европейских высших учебных заведений ввели систему кредитов ECTS.

Наиболее разработаны системы кредитов в Великобритании, Скандинавских странах и Италии. Итальянская реформа образования системы кредитов для всех уровней образования, при этом используются как

накопительные кредиты, так и переводные. Поэтому все последующие проекты или экспериментальные площадки, по-видимому, будут осуществляться именно в этих странах. Благоприятная реакция на накопительные кредиты в Германии, Испании, Бельгии. Однако, довольно отрицательное отношение на внедрение системы ECTS в виде накопительной – в Нидерландах.

При всем этом сохраняется довольно большое различие в образовательных системах стран европейского региона, а также системах образовательных кредитов, которые ориентированы на выполнение национальных социально-экономических и политических задач. Это создает определенные трудности даже на уровне консультаций по вопросу: можно ли использовать принципы и подходы системы ECTS для непрерывного образовательного процесса в течение всей жизни. Упомянутая выше рабочая группа Европейской комиссии предпринимает первые шаги по возможному расширению системы ECTS и превращению ее в систему, которая включала бы и передачу и накопления кредитов.

КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА В ВЕЛИКОБРИТАНИИ (CATS)

CATS - Credit Accumulation and Transfer Scheme/System - Схема /Система накопления и передачи кредитов Соединенного Королевства., в основе которой лежит набор согласованных условий и методов, который помогает обучающимся накапливать и переводить тот кредит, который они получили внутри или за пределами института, предоставляющего обучение. В Великобритании существуют несколько схем передачи и накопления кредитов.

Кредит консорциум - это группы образовательных учреждений, многие из которых действуют в сфере высшего образования, объединившиеся на добровольных началах и сотрудничающие в области разработки и использования систем кредитов. Каждый консорциум выдвигает определенную схему накопления и передачи кредитов.

Кредит - количественный показатель адекватности обучения, который присуждается студенту как подтверждение достоверности достижения им поставленных перед ним результатов обучения на данном уровне обучения

Результаты обучения - сформулированные положения о том, что студент должен знать, понимать и уметь продемонстрировать после завершения процесса обучения

Критерий оценки - описание параметров, по которым преподаватель определяет, что студент действительно смог продемонстрировать достижение поставленных перед ним результатов обучения.

Условное учебное время - количество часов, которое обучающийся (на определенном уровне) должен потратить в среднем для достижения утвержденного для этого уровня результатов обучения. Условное время включает: все обучение, относящееся к достижению результатов на данном уровне, основную практическую работу, работу над проектом, самостоятельные занятия и время, которое затрачивается на оценку знаний.

Уровень кредита - индикатор требований к обучению, сложности и глубины изучаемого материала, а также индикатор самостоятельности обучающегося.

Дескриптор уровня - описание тех требований, которые предъявляются к обучающемуся на каждом из кредит - уровней.

Оцениваемая единица - четко обозначенный набор логически последовательных результатов обучения, дополненный критериями их оценки, имеющий указание на число и уровень начисляемых за него кредитов.

Квалификация - сертификация достижений или компетенции студента с указанием типа и названия подготовки, которая предоставляет право обучающемуся поступать и продолжать продвижение в академическом и профессиональном контексте.

Механизм накопления кредитов в системе кредит учета академической нагрузки был впервые разработан в Соединенном Королевстве, что было

обусловлено стремлением упорядочить и унифицировать систему многочисленных квалификационных свидетельств, определив для каждой из разновидностей определенное количество кредитов. Модели накопления и перевода кредитов в Соединенном Королевстве

Первая модель системы накопления и передачи кредитов появилась в 1986 г, была разработана CNAА (Советом по национальным академическим наградам), она в дальнейшем была взята за основу для разработки последующих систем CATS . CAT CNAА: 1 академический год = 1200 условных учебных часов или 120 кредитов, 1 кредит = 10 условных учебных часов, степень бакалавра =360 кредитов

В 90-х появилось множество моделей, которые подразделяются на три группы: CAT для высшего образования, CAT в непрерывном образовании, CATS для высшего и непрерывном образовании.

Главными кредит-консорциумами, разработавшими свои системы CAT в области высшего образования, являются: SEEC (Southern England Consortium for Credit Accumulation and Transfer)- Консорциум по накоплению и передаче кредитов Южной Англии, NUCCAT(консорциум университетов Севера), CQFW(Уэльса), NICATS(Северной Ирландии).

Системы этих четырех кредит-консорциумов иногда используются не вузом, как единым целым, а только в отдельных образовательных программах отдельного вуза. Известные другие модели:

- SCOTCAT (Система CAT Шотландии, где в отличие от других частей Великобритании обучение на бакалавра длится не три, а четыре года. Это первая национальная система, т.к. используется всеми вузами Шотландии);
- модель CATS, которая используется в непрерывном образовании – (FEDA Credit Framework (1 кредит=30 усл. час.);
- модели CATS, которые разработаны как для высшего, так и для непрерывного образования;
- система CQFW(система кредитов и квалификаций Уэльса);

- система кредитов и квалификаций Шотландии(SCQF);
- региональная система графства Дерби (DRN).

В 2001 года Агентством по обеспечению качества (QAA) была разработана единая система кредитов и квалификаций для Англии, Уэльса и Северной Ирландии (EWNI).

Назначением этой системы является последовательное и подробное определение требований по получению академических квалификационных наград, способствовать стандартизации на уровне отдельных учебных заведений, а также обеспечивать общий для всех набор принципов и определений, по которым вузы начисляют академический кредит. Основные принципы начисления кредитов:

- * Кредит начисляется за достижение результатов обучения
- * Результаты обучения выражены в виде в двух параметров: число кредитов и уровень обучения
- * Число кредитов определяется объемом обучения, выраженном в условном учебном времени, необходимом для достижения результатов обучения (в данной системе 1 кредит= 10 условным часам учебного времени).
- * Ареал распространения систем накопления и передачи кредитов:
- * Соединенное Королевство;
- * Южная Африка (Национальная система квалификаций Южной Африки - South African National Qualifications Framework);
- * Новая Зеландия (Национальная система квалификаций Новой Зеландии - New Zealand National Qualifications Framework);

СИСТЕМА КРЕДИТОВ В АЗИАТСКОМ И ТИХООКЕАНСКОМ РЕГИОНАХ (UCTS)

UMAP - University Mobility in Asia and Pacific - Университетская мобильность в Азии и Тихоокеанском регионе. Организация была создана в

1991 г., как орган содействия мобильности студентов и преподавателей, осуществляемой посредством обменов и сотрудничества между институтами. Странами, входящими в сферу деятельности UMAP являются: Австралия, Бруней, Камбоджа, Канада, Чили, Фиджи, Гуам, Гонконг, ЮАР, Индонезия, Япония, Корея, Лаос, Малайзия, Мексика, Монголия, Мьянмар, Непал, Новая Зеландия, Папуа Новая Гвинея, Китай, Филиппины, Сингапур, Шри-Ланка, Тайвань, Таиланд, Вьетнам, и Западный Самоа.

UCTS - University Credit Transfer System - Система передачи университетских кредитов, разработанная организацией UMAP. Схема этого проекта рассчитана на пять лет (1999-2004 гг.), и как правило, используется полное название этой системы: «UMAP Credit Transfer Scheme». Система способствует улучшению процесса признания отечественными вузами программ обучения UMAP, освоенных в зарубежных вузах.

Международный секретариат UMAP - находится в Токийском университете, Япония, занимается мониторингом использования системы UCTS.

UMAP - программа обучения, в течение семестра или года, пройденная в зарубежном (принимающем) вузе студентом, отобранным для обучения направляющим вузом в соответствии с договором, составленным UMAP. Система UCTS была создана как основной инструмент, помогающий организации UMAP более эффективно осуществлять студенческие обмены в регионе и на территориях, входящих в сферу деятельности UMAP, а также со странами других регионов мира посредством гарантированного признания кредитов, полученных за обучение в зарубежных вузах.

Основные компоненты UCTS:

- Персонал отечественного и зарубежного вузов, ведущий переговоры по программе обучения, выбранной студентом
- Студент
- Бланк UCTS "Регистрация обучения по Программе UMAP"(UCTS Record of UMAP Study)

- Шкала кредитов UCTS

- Шкала оценок UCTS

Шкала кредитов UCTS, аналогично ECTS, составляет 60 единиц кредитов за академический год (30 - за семестр, 20 – за триместр, соответственно). Шкала кредитов UCTS используется только как шкала конвертируемости, однако не предназначена для использования в качестве замены существующих в принимающем и направляющем вузах систем кредитов. Для начисления UCTS кредитов для включения их в бланк "Регистрация программы обучения UMAP, принимающий институт должен: определить число кредитов за каждую свою дисциплину, которая включена в программу обучения UMAP, преобразовать кредиты за свою дисциплины в шкалу кредитов UCTS (общее число кредитов за все дисциплины программы следует округлять до десятых долей -0,5). Формула для преобразования “кредиты за дисциплину” x 30 (для семестровой программы): “общее число своих кредитов за программу”. Для начисления кредитов за программу обучения в зарубежном вузе направляющий вуз должен преобразовать кредиты UCTS в кредиты своего вуза.

Шкала оценок UCTS аналогична шкале оценок ECTS. Предназначение шкалы оценок состоит только в том, чтобы быть механизмом, помогающим преобразовывать оценки принимающего и направляющего институтов - нормированное распределение оценок (установленный процент студентов, получающих данную оценку, при изучении дисциплины) - по желанию вуза, определение значения каждой из оценок от “Отлично” до “Неудовлетворительно”.

Бланк UCTS “Регистрация обучения по программе UMAP” (UCTS Record of UMAP Study) является основным и единственным документом в UCTS, он включает: персональные данные студента, детали предлагаемой Программы обучения UMAP, ведомость по программе обучения UMAP, включающая преобразование кредитов и оценок принимающего

[зарубежного] вуза в оценки и кредиты направляющего [отечественного вуза] и заверение программы обучения UMAP подписями и печатями уполномоченных лиц отправляющего и принимающего ВУЗов.

То есть, можно сказать, что хотя UCTS и основывается на модели ECTS с 60 кредитами за полный академический год и шкалой оценок ECTS, система UCTS является значительно более упрощенной версией этой модели, требующей меньшего объема требуемой документации (используется лишь один формуляр для всех аспектов передачи кредитов). Кроме того, в UCTS значительно сокращен объем предварительной работы, требующейся от институтов, т.е. обсуждений и переговоров, предшествующих начислению кредитов, размещения информации в информационном пакете, поскольку UCTS предназначается для обслуживания каждого отдельного конкретного случая обмена и соответствующей ему программы обучения. Более того, UCTS разработана исключительно в целях перевода нагрузки и оценок студента между институтами, она не предполагает замену систем, существующих в каком - либо из институтов.

UCTS по существу является упрощенной версией ECTS. Однако система UCTS больше сконцентрирована на студенте, чем на предварительном соглашении между институтами или факультетами относительно дисциплин программы обучения в принимающем вузе, или на составлении информационного пакета, который подлежит широкому распространению. В UCTS представитель факультета только осуществляет общие рекомендации по использованию UCTS, и является контактным лицом при взаимодействии вузов, составляет для себя программу обучения за рубежом сам студент. Только тогда, когда такая программа составлена студентом, направляющий и принимающий институты выражают свое согласие относительно тех кредитов, которые должны быть начислены студенту за изучение дисциплины в программе, индивидуально составленной студентом.

УМАР поощряет университеты и оказывает им поддержку в заключении двухсторонних соглашений, в которых подробно оговариваются условия, по которым осуществляется студенческий обмен. В соглашениях по обмену между университетами и их зарубежными партнерами оговариваются такие вопросы как критерии отбора студентов и преподавателей, участвующих в обмене; утверждение программ обучения; предоставление языковой подготовки, если в этом есть необходимость; помощь в решении реальных проблем, связанных с, например, проживанием и т.д.

Подобно ECTS, задача UCTS состоит в том, чтобы повысить эффективность УМАР посредством обеспечения гарантий того, что отечественный институт начислит кредиты за те дисциплины, которые студент изучал по обмену за рубежом, а также обеспечить повышение уровня мобильности студентов. Правительства некоторых стран (Австралия и Таиланд, например) уже внесли в свои планы использование UCTS, как обязательное условие для вузов, подающих заявки на государственное финансирование УМАР обменов.

Программы обучения УМАР в настоящее время имеются в следующих странах: Австралия, Канада, Китай, Гонгконг, Индонезия, а также Япония, Корея, Новая Зеландия, Тайвань, Таиланд, Вьетнам.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРЕДИТНЫХ ЕДИНИЦ

Передача кредитов. Так как большинство стран внесли изменения в законодательные акты высшего образования после Болонской Декларации, система ECTS или ECTS-совместимые системы часто становились центральным элементом национальной реформы. Австрия, Франция, Германия, Италия, Венгрия, Словакия и другие страны связали введение двух уровней в систему образования с одновременным, обязательным введением системы ECTS. Другие страны, это относится к Северной Европе, имеют традиционную национальную систему кредитов, которая в значительной степени является ECTS-совместимой, и в некоторых из этих стран эти две системы сосуществуют и в настоящее время. В Дании и Норвегии решили

заменить свои национальные системы системой ECTS. Даже в тех странах, где не существует никаких обязательств по использованию кредитов, например, в Болгарии, Чешской республике, Польше или Словении, большинство ВУЗов теперь используют ECTS для передачи кредитов.

Почти две трети европейских министерств образования в 2002 г. заявили, что их ВУЗы используют ECTS как систему передачи кредитов. Приблизительно в 15 % стран различные системы передачи кажутся приемлемыми, в остальных странах вообще не использует никаких систем. Эти цифры подтверждаются результатами опросов ректоров европейских ВУЗов: две трети ВУЗов используют ECTS в форме передачи кредита. Среди технических ВУЗов эта цифра выше - 83 %. Более 20 % ВУЗов используют другие системы и не планируют переходить на систему передачи кредита.

Использование ECTS для передачи кредитов широко распространено в Греции и Швеции (80%), Финляндии и Польше (81,5%), Австрии и Бельгии (84 %), Румынии (87%), Норвегии (90 %), Ирландии и Дании (93%). Другие системы приняты в Великобритании (45,5%) и Турции (58%). В некоторых странах относительное большинство не используют ни ECTS, ни другие системы, например, в Португалии (34 %), Болгария (38 5 %) и Венгрия (44%). В странах Юго – Восточной Европы (SEE) приблизительно 75 % ВУЗов еще не ввели ECTS ,как систему передачи кредитов.

Накопление кредитов. Идея использовать ECTS как систему накопления для всех студентов, не только для тех, кто собирается получать образование за рубежом (мобильных студентов), содержится в Болонской Декларации с ссылкой на использование кредитов в контексте образования в течении всей жизни и была подтверждена в соответствии с Пражским Коммюнике. Основной принцип заключается в дополнении учебной нагрузки с учетом специфики уровня, содержания программы и, наконец, контроля результатов обучения в рамках данного уровня. Это ни в коем смысле не чуждо первоначальной идее относительно ECTS как системы передачи кредитов. Идея признания кредитов ECTS за границей была сначала

экспериментальной схемой, планируемой на основе предшествующих соглашений профессорско-преподавательского состава о характеристиках данного уровня, а также о содержании учебной программы и учебной нагрузке. Конечно, кредитные единицы: требуют не только определения учебной нагрузки, приходящейся на единицу ECTS и соответствующего числа кредитов, но и также, детальным описанием программы, предложенной ВУЗом с характеристикой содержания, методологии, методов контроля знаний, а также условий поддержки иностранных студентов.

Относительно простая, но существенная особенность ECTS заключается в контроле знаний: кредиты - не являются фактором контроля, но всегда обозначают полную работу учащегося, как часть учебного плана. Следовательно, в системе накопления кредита, кредитные единицы накапливаются в пределах последовательной образовательной программы, отражая некоторый объем работы, успешно законченный на некотором уровне для признанной квалификации.

Существует один побочный эффект использования ECTS, как основного инструмента в образовательной реформе, который связан с тем фактом, что учебные планы факультетов зачастую перегружены, лишая тем самым возможности студентов закончить обучение вовремя.

Можно согласиться, что ECTS-кредит могут использоваться с целью накопления кредитов без необходимости каких-либо изменений или адаптации основных элементов системы. Действительно, планы по адаптации этой системы медленно принимают форму, соответствующую идее "накопления кредита для обучения в течение всей жизни, что было поддержано министрами образования в Болонье и Праге.

Студенты, в общем, дают вполне благоприятные отзывы по вопросу накопления кредитов. Почти три четверти студенческих ассоциаций видят самое главное преимущество в том факте, что эта система предусматривает *более гибкие индивидуальные учебные планы*. Уменьшается количество перегруженных учебных планов, а также реализуется четкая

последовательность между образовательными программами в рамках ВУЗов. Только одна пятая часть опрошенных студенческих ассоциаций сказала, что для них остаются неясными выгоды от накопления кредитов.

Существующую действительность относительно использования системы накопления ECTS (или любых других кредитных систем) еще более трудно оценить, чем систему передачи кредитов.

Почти 40 % министерств в странах Европы заявили, что их ВУЗы уже ввели накопительную систему ECTS, еще 30% высказались, что они используют другую систему накопления. Результаты опросов ректоров аналогичны.

Половина европейских ВУЗов говорят, что они используют систему накопления ECTS (только 35% в странах ЮВЕ), и 22% заявляют, что используют другую систему. Одна пятая из них утверждает, что они присуждают степени бакалавров и магистров исключительно на основе накопленных кредитов, в то время как 47% ВУЗов говорят, что они это делают на основании накопленных кредитов, а также результатов традиционных выпускных экзаменов (опросы студентов в значительной степени подтверждают это).

В некоторых странах использование накоплений ECTS является обычной стандартной системой: в Германии (52%), Франции (56%), Греции (60 %), Австрии (66%), Ирландии (80%), Швейцарии и Норвегии (приблизительно 86%), Румынии (93 %) и Дании (96)/ Другие страны весьма продвинуты в вопросе национальных систем накопления, например, Швеция (60%), Великобритания (63,6%), Турция (68,4%), Финляндия (81,5%) и Эстония (85,7%).

Тот факт, что почти три четверти европейских ВУЗов уже используют системы накопления кредитов, кажется удивительным, особенно для ECTS-консультантов, которые знакомы с процессами ввода ECTS и других систем кредитов. Эти результаты ясно показывают подавляющее согласие с

системой ECTS как одним из основных инструментов для создания ЕОП(ЕНЕА)-европейского образовательного пространства.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ КРЕДИТНЫХ ЕДИНИЦ В ЗАРУБЕЖНЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ

Создание Европейского пространства высшего образования определено в Сорбонской и Болонской декларации. В Болонской декларации прямо указывается о создании «системы кредитов – таких как ECTS». В ней также указывается: «Кредиты могут быть использованы в рамках образования, не являющегося высшим, включая образование в течение всей жизни при условии признания университетами соответствующих образовательных программ». Обзор развития системы кредитов в европейских университетах приводится ниже.

Германия

ECTS является значительной частью университетского образования Германии. Ее используют около 50% всех немецких вузов, как инструмента зачета, но не накопления. Однако, благодаря проводимым реформам в образовании прослеживается явная тенденция по введению на основе кредитов системы накопления базирующейся на 60 кредитов в академический год (академический год состоит из 1600-1800 рабочих часов). Такой процесс введения системы накопления кредитов имеет крепкие позиции в случае использования в областях нетрадиционного высшего образования. В областях непрерывного образования, обучения, по вечерней и дистанционной формам это кажется возможным в ближайшем будущем.

Ряд специальных документов должен быть разработан относительно применения ECTS принципов в обучении в течение всей жизни. Они включают необходимость: связать кредиты с уровнями; определять кредиты другим путем, чем просто рабочие часы для обеспечения их качества (особенно в некоторых странах, в которых принято 900 часов годового

обучения); отделить кредиты, необходимые в профессиональном обучении, от полученных в высшей школе. Министерства менее пессимистичны, чем академические институты, но они подчеркивают структурные проблемы, связанные с федеральной системой и разделением органов управления в профессиональном образовании, обучения и высшей школы. Они высказали рекомендации, что ECTS должна быть связана с программой EUROPASS. Выявились и другие проблемы связанные с жизнеспособностью кредитов, организации программы обучения и применение их к штатному преподавательскому составу. Была поддержана мысль, что изменения должны носить долгосрочный период и с осторожностью. Были также определены преимущества сопоставимые европейской системы, которые увеличивают мобильность граждан, ECTS поддерживают карьеру и придают программам международный характер.

Австрия

Австрийское министерство образования очень открыто к ECTS, как к системе накопления, однако применение ECTS в непрерывном образовании, обучение через в течение всей жизни можно рассматривать как возможное в ближайшем будущем.

Франция

На конференции президентов французских университетов отмечено и подчеркнута возможность трансформации ECTS от системы зачетов, к системы накопления кредитов. Это позволит применить ко всем формам обучения, вечернему обучению и обучению в течение всей жизни.

Во Франции нет национальной системы кредитов. Нет кредитной культуры, которая связывает образование и обучение.

Ряд обстоятельств и трудностей, связанных с расширением ECTS определены включая проблемы, ассоциированные с понятием «нагрузка», и оценкой качества обучения (знания, умение и компетентность). В частности

концепция «компетентность» является ключевой проблемой, которую надо преодолеть. Были определены некоторые преимущества системы накопления кредитов. Она позволяет оценивать курс обучения в когерентных единицах и делает обучающие программы более прозрачными и четкими. Те, кто заинтересован в открытом и дистантном обучении говорят в пользу введения расширенной системы кредитов основанной ECTS. Выдача дипломов без европейского признания или эквивалентности не реалистично.

Бельгия (Фламандское сообщество)

Все образовательные программы используют систему, основанную на получении 60 кредитов в год. Кредиты используются в высшем образовании, в профессиональном обучении. Они не используются в образовании в течение всей жизни или с целью накопления. Важным юридическим препятствием является то, что накопление кредитов в чистом виде невозможно из-за действующего во Фламандском сообществе законодательства. В Бельгии кредиты присуждаются на основе освоения образовательной программы в течение года. Бельгийские вузы образуются на законодательной базе, финансируются государством и выдают признаваемые дипломы. Это не относится к другим образовательным учреждениям. Введение системы ECTS -приведет к сотрудничеству между совершенно различными учреждениями, совершенно различными системами. Это не простая задача. Поступающая информация из Бельгии свидетельствует о том, что развитие Европейской системы кредитов дело времени, и будет благотворным и полезным первым шагом в создании пилотного проекта в области здравоохранения и медицины.

Бельгия (Франкофонское сообщество)

Кредиты, освоенные студентами автоматически не признаются, пока не будет действовать соглашение по существующей ECTS системе. Кредитная система не используется, как система накопления. ECTS - является хорошим

инструментом для измерения трудоемкости учебной нагрузки. Но она не используется для оценки содержания учебного плана или курса освоенного студентом, профессиональной способности и умения.

ECTS в настоящее время используется для зачета кредитов на международном уровне. Если она станет внутренней адаптированной системой в Бельгии, она не станет обобщенной системой «мостов», определенной строгими законами и правилами. Очень важно, что государственные руководители остаются гарантами стандартов, и присвоения званий образовательными учреждениями, аккредитованными органами государственной власти. Все студенты должны завершить определенную и утвержденную образовательную программу, которая одобрена вузами, присваивающими степени.

В 1999 году Министр образования отметил, что система накопления кредитов даст эффективное развитие различных видов обучения. Таким образом, в Бельгии существует точка зрения в пользу контролируемого введения ECTS в рамках когерентной и структуризованной системы.

Дания

В датских университетах принята система ECTS. В неуниверситетском секторе позиции более слабые, но, тем не менее, тенденция к улучшению имеет место. Министр образования Дании недавно заявил, что «прозрачность, продолжительность и преимущества должны быть поддержаны путем введения в университетах ECTS». Вместе с тем, в Дании существуют специфические проблемы относительно масштабов внедрения ECTS.

Финляндия

Образование финского неуниверситетского сектора было начато в 1991 году, когда были учреждены политехнические институты с целью повышения стандарта и рационализации структуры профессионального

высшего образования. Присвоения степеней политехническими вузами профессионально ориентировано и задумано отвечать требованиям трудового рынка. Вузы Финляндии разделены на университетский и политехнический секторы, и деятельность университетов близка к научным исследованиям. Образование для взрослых более приближено к высшему образованию и может рассматриваться, как путь поступления в университет. В Финляндии и Швеции программа обучения определяется кредитами. Один кредит эквивалентен 40 часам общей нагрузки студентов (включая лекции и самостоятельные занятия). Финские университеты имеют высокую степень автономии. ECTS широко используется почти во всех университетах и политехнических институтах. Однако существуют трудности связанные с правильным применением из-за структурных характеристик финской системы. Не существует законодательных препятствий для использования ECTS, как европейской кредитной системы применительно к образованию, профессиональному обучению и развитию. В Финляндии кредиты используются в непрерывном образовании. Необходимо пересмотреть ряд документов, когда в силу вступает ECTS. Сюда относятся проблемы идентификации различных типов кредитов, например, из средней школы, профессионального образования, образования взрослых, университета, политехнические институты и т.д. Предметом решения является так же, как долго будут действительны полученные учащимися кредиты.

Испания

Испанская национальная система кредитов действует с 1987 г. Один кредит соответствует 10 часам теоретического или практического обучения. Одной из причин для проведения этой реформы было рационализация часов обучения, продолжительность получения степени, и связать образование с социальными профессиональными нуждами. Испанская система – это система накопления кредитов. Кредитная система создала четкий подход, который включает различные элементы, относящиеся к профессиональному

образованию, специализации университетов и выбору студента. Многие университеты используют минимум установленного числа кредитов (60 в год, 120 для двухлетнего цикла, 300 для пятилетней лиценсиатуры). Все испанские университеты используют ECTS в целях международной мобильности, что доказывает ее преимущество. Обучение в течение всей жизни и дистантное обучение существует только в университетском секторе. Система кредитов в Испании совместима с ECTS, однако существующие трудности относятся за счет разнообразия в числе испанских кредитов в год и по программе в целом. Она должна быть близка к 60 или не выше 90. Это существенный момент проведения реформы. Две системы могут стоять отдельно друг от друга, либо поглощать одна другую. Споры относительно расширения ECTS, как системы накопления кредита является важным моментом в реформе образования Испании. Испания также столкнулась с трудностью системы оценки знаний по ECTS.

Греция

Все греческие вузы используют систему накопления кредитов на основе принятого закона. Эта система не позволяет переносить кредиты между институтами. Используя ECTS, проводится зачет кредитов на международном уровне, однако его выполнение осуществляется очень ограничено. Греческая система кредитов основана на часах обучения, где один час соответствует одному кредиту в неделю. Однако, число кредитов изменяется в соответствии с типом контакта с преподавателями (лабораторная работа, семинары и т.д.). Таким образом, греческая система сравнительно не развита в использовании ECTS и никаких шагов не было предпринято по возможности применения ее к обучению в течение всей жизни.

Италия

Италия с 1999 г. имеет новую, довольно продвинутую образовательную систему на основе кредитов. Кредиты введены на всех уровнях образования включая высшее, высшее среднее, профессиональное. Кредиты могут быть использованы, как в накопительной так и переводных формах. Однако внедрение новой системы находится на ранней стадии.

Вузы адаптировали систему ECTS как базисную их национальной системы кредитов (нагрузка/трудоемкость студента). В профессиональном образовании кредиты основаны на компетенциях, но не как трудоемкость студента. Кредиты хорошо развиты в продолжении обучения в университетах, которые согласились с признанием профессиональной квалификации, дальнейшего профессионального обучения и вхождения на рынок труда.

Высшее среднее образование также было реформировано в 1997-1998 гг. Реформы ввели понятие «кредиты основанные на курсе» и «кредиты основанные на практике».

Нидерланды

Начиная с 1993 г. программа высшего образования предлагаемые университетами и университетами профессионального образования качественно измерялись с помощью кредитов. Один кредит представляет неделю дневного обучения (40 часов включая контактные часы, лабораторную и самостоятельную работу). В одном году 42 недели, что соответствует 42 кредитам. Уровень профессионального образования и обучения взрослых не использует национальной кредитной системы. Нидерланды имеют двойную систему образования с традиционными университетами и университетами профессионального обучения. К тому же работает открытый университет и международный образовательный сектор.

В Нидерландах возможно накопление ограниченного числа кредитов между различными уровнями образования. ECTS широко используется в Голландии для зачета кредитов. Однако последние данные свидетельствуют о расширении проблем, связанных с информацией полученной студентами до

их отъезда за границу. Профессиональное обучение в основном ведется в области торговли и промышленности. В этих отраслях существует более 700 различных квалификаций на 4 уровнях. Каждая квалификация основана на частичной квалификации разделенной по целям. Для каждой частичной квалификации засчитывается ряд кредитов. Это уровни: 1 – ассистент, 2 – базовый сотрудник, 3 – профессионал высокого класса, 4 – специалист/средний менеджер.

Министерство образования, культуры и науки рассматривает ECTS, как важный инструмент для стимулирования международной мобильности студентов. Оно не рассматривает ее как систему накопления. В частности, департамент профессионального высшего образования отмечает: «расширение ECTS в существующей форме в направлении других частей образования пока только в планах, так как структуры различных образовательных уровней тесно связаны, и расширение приведет к конфузу в силу большого различия между высшим образованием и другими его уровнями. ECTS не говорит что либо о виде образования и его уровнях». Ассоциация университетов Нидерландов отреагировала подобным образом: «еще нет базиса для расширения ECTS в другие секторы образования. ECTS является только переводной системой и не говорит ничего о виде образования и его уровне». Ассоциация национальных комитетов по профессиональному образованию рассматривает внедрение ECTS в профессиональное образование, как успешный шаг, обеспечивающий голландским специалистам внедряться в иностранные дипломы. Однако они рассматривают этот подход в виде содержания и уровня иностранных квалификаций. В будущем особое внимание будет скоцентрировано на умении и компетентности и меньше на содержание образования.

Португалия

Профессиональный союз инженеров Португалии поддерживает систему европейских кредитов. Ему кажется важным оценка с помощью кредитов

компетентности при продвинутом профессиональном образовании. Как в инженерных науках, так и в сестренском деле выявлен интерес по адаптации европейской системы кредитов к обучению через всю жизнь. В области образования для взрослых вызвало жаркие споры. В Португалии большинство государственных университетов используют национальную (основанные на контактах с преподавателем часами) систему накопления кредитов. Это не позволяет использовать ее для переводе кредитов и поэтому с этой целью используется ECTS . Совет ректоров проводит изучение вопроса адаптации ECTS как системы накопления вместо национальной системы кредитов. Открытый университет также использует ECTS в программах дистанционного обучения.

Расширение ECTS для обучения в течение всей жизни рассматривается как серьезная задача, которую следует решить положительно.

Швеция.

Обучение в течение всей жизни было важным моментом для шведской системы образования на протяжении нескольких десятков лет, особенно со времен реформы высшего образования 1977 г., при которой доступ к образованию взрослых студентов в высшей школе расширен и поддержан. В Швеции нет различия между университетским и профессиональным неуниверситетским образованием. Количество знаний, требуемых для завершения обучения и получения искомой степени, определяется в терминах кредитов, где один кредит означает 40 часов в неделю, включая лекции и самостоятельную работу. ECTS широко используется Швецией в большинстве вузов. Нет официальных запретов на развитие ECTS в виде Европейской кредитной системы для получения образования, обучения и профессионального развития. Шведская Конфедерация профессиональных ассоциаций согласна с расширением ECTS и активно поддерживает ее, т.к. члены ассоциации отдают большой приоритет процессу обучения через ECTS.

Великобритания.

В Великобритании довольно большой опыт, особенно в высшем образовании, применения систем кредитонакопления и зачетов. Она (Великобритания) создает объединенную интегрированную национальную систему кредитов. Наиболее ярко выражен прогресс в Шотландии. В Зеленой книге по обучению в течение всей жизни подчеркивается важность создания всеобъемлющих шотландских кредитов и квалификационных рамок. В публикациях по образованию отмечается значительный шаг в направлении объединенной кредитной системы Великобритании. Она создана на позициях всего высшего образования Великобритании, поддерживает стандарты, делает прозрачными программы и устанавливает общий курс на кредитонакопление и зачеты. Все квалификации должны быть определены в терминах минимального количества кредитов на определенном уровне. Каждый модуль должен быть определен в терминах результатов, кредитов и уровней.

Существующие в Великобритании программы, основанные на кредитах, предлагают промежуточные квалификации после каждого года очного обучения по бакалаврской программе. В Великобритании кредиты обеспечивают измерение результатов обучения в виде определения числа часов обучения, требуемых для получения этих результатов. Большинство вузов присваивают одну единицу кредита результата обучения на определенном уровне, которая обычно составляет 10 часов обучения.

В последних публикациях отмечаются следующие особенности:

- кредиты становятся более связанными в получении образования;
- дальнейшая работа по их развитию должна привести к большей сходимости относительно уровня проникновения в Европу;
- в более узком смысле ECTS кредит должен быть связан с местным толкованием этого уровня;

- больше сотрудничества и прозрачность между организациями, ответственных за качество, является основным требованием для развития системы кредитов ECTS в образовании через всю жизнь;
- когда частные лица желают засчитать кредиты с одной квалификации на другую, многие виды образования могут быть не охвачены, поэтому должно быть различие между «общими» и «специфическими» кредитами.

Польша

Введение системы кредитов ECTS в Польше пока ограничивается только экспериментом, представляется интересным тот факт, что в эксперимент по внедрению системы кредитов вступили большое количество ВУЗов, при этом тестирование системы ведется только по одной специальности – химия. Это, в общем, понятно, поскольку в образовательной программе данного направления имеют место все виды студенческой деятельности (лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.). Экспериментальный Проект контролируется Польским химическим академическим сообществом. По последним данным, идет активное привлечение польских ВУЗов к эксперименту, причем образовательные учреждения (с химическими факультетами) сами заявляют о своем желании вступить в Экспериментальный Проект.

Казахстан

В Республике Казахстан кредитная система обучения применяется в отдельных высших учебных заведениях в режиме эксперимента. При этом каждый ВУЗ применяет свои «условности» в установлении кредитов по учебным дисциплинам или программам, изучается зарубежный опыт. В частности, по американской системе кредитной технологии построен учебный процесс в Международной академии бизнеса, Казахском

институте менеджмента, экономики и прогнозирования, Казахстанско-Американском университете. По последним данным, кредитная система начала внедряться и в других ВУЗах.

Следует отметить, что казахстанская система образования начала поэтапный переход на кредитную технологию обучения с 2002 года с применением единых принципов и подходов. В феврале 2003 года на базе Казахского национального Университета им. Аль-Фараби проведена конференция по введению кредитной технологии в учебный процесс высших учебных заведений. На первом этапе система кредитов внедрена в магистратуре.

В соответствии с принятыми положениями Министерства и науки Республики Казахстан, кредитная технология – образовательная система, повышающая уровень самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории в рамках строгой регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов. Кредит – унифицированная единица измерения объема учебной работы магистранта. 1 кредит равен 54 часам общей нагрузки в неделю, из них 18 часов аудиторных занятий, 36 часов – самостоятельной работы.

Учебный год состоит из 39 недель и разбивается на 3 семестра соответственно по 15, 15, и 9 недель. В течение двух лет обучения каждый магистрант должен освоить не менее 20 учебных дисциплин, соответствующих 78 кредитам. Магистрант самостоятельно строит свою образовательную программу, которая включает не менее 10 дисциплин обязательного компонента (базовые, науковедческие и психолого-педагогические), не менее 10 дисциплин специализации, научно – исследовательскую работу, педагогическую и научно-исследовательскую практики, курсовую работу, магистерскую диссертацию.

В настоящее время разрабатывается положение о внедрении кредитной технологии по подготовке бакалавров по экономическому направлению с 2003 года в режиме эксперимента.

Киргизстан

В Киргизстане также действует система кредитов, основанная на американской кредитной технологии. В Американском Университете Казахстана система кредитов введена в бакалавриате. Студенты АУК делятся на несколько групп, в соответствии с годом обучения (курсом):

1 курс	Новички (freshmen)	0-35 кредитов
2 курс	Второкурсники (sophomores)	36-71 кредитов
3 курс	Юниоры (juniors)	72-107 кредитов
4 курс	Старшие (seniors)	108-144 кредитов

Для 1-ой и 2-ой групп (freshmen и sophomores) 1 кредит соответствует 1 часу аудиторной нагрузки и 2 часа самостоятельной работы. Каждый студент выбирает сам программу обучения, для этого он должен перед началом каждого семестра явиться в Program's Office (Программный центр) и подтвердить желаемый необходимый набор курсов.

В сумме за время обучения в бакалавриате студент должен набрать 144 кредита, из них не менее 42 кредита должны соответствовать общеобразовательным дисциплинам:

Таблица 1.

Математика	3 кредита	Английский язык	6кредитов
Информатика	3 кредита	Смежные науки	3 кредита
Методы исследования	3 кредита	Социальные науки	12 кредитов
Русский или киргизский язык			6 кредитов
История и культуры Киргизстана			3 кредита
Естественнонаучные дисциплины (экология, геофизика, история и философия науки)			3 кредита

Философия, религия, литература (по выбору)	3 кредита
Философия, социология, политология, экономика, законодательство, этнология (по выбору)	3 кредита
Другие дисциплины по выбору	3 кредита
Всего	42 кредита

Беларусь

Формально Беларусь не входит в число 35 стран-участниц Болонского процесса. Между тем важным моментом ее продвижения по пути интернационализации образования после принятия новой версии Закона об образовании в Республике Беларусь, в своих основных положениях отвечающего Болонской декларации, стали проекты реформирования высшей школы республики. Они инициированы БГУ и поддержаны Министерством образования. Также важным моментом является совместная работа творческой группы Белорусского государственного и Европейского гуманитарного университетов над структурой стандарта бакалаврской подготовки, которая бы соответствовала названным принципам. Следует отметить, что в силу сложных задач и большого числа участников, Болонский процесс продвигается довольно медленно, и достижения ощутимых его результатов следует ожидать не ранее конца десятилетия. Однако ряд европейских университетов-лидеров хотели бы ускорить этот процесс.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВВЕДЕНИЯ ОБЩЕЕВРОПЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ КРЕДИТОВ ECTS

"По мере распространения системы ECTS в некоторых странах возрастает беспокойство, что несогласованность в его выполнении может препятствовать тому, чтобы подвести его под общий знаменатель". Это заявлено из доклада *Trends II* в 2001 году. Это еще более актуально в настоящее время. Основные элементы и принципы ECTS кажутся достаточно простыми, но его выполнение в европейских системах высшего образования чревато разного рода проблемами.

Поскольку количество стран и вузов, вводящих ECTS, увеличивается, проблемы по внедрению системы на практике только умножаются. Несмотря на многие годы, потраченные на разработку введения ECTS, финансовую поддержку, обеспеченную посредством программы Socrates/Erasmus и действий консультативной группы ECTS (под эгидой комиссии департамента образования) и управляемую Европейской Ассоциацией университетов), ситуация относительно базовых механизмов системы остается ненадежной.

Министерства образования смотрят на эту ситуацию с оптимизмом, 80% из них полагают, что профессорский состав быстро перейдет к новым системам кредита. Это опровергают студенты, которые находятся в более выгодном положении в этом вопросе; только около 15% из них полагают, что академический штат в их ВУЗах знаком с системой кредитов, и приблизительно 35% думают, что знакомы немного. Почти 40% студентов считают, что большинство академического штата их ВУЗов еще не знакомы с ECTS.

Сообщения о посещениях сайта консультантов ECTS говорят о поддержке системы студентами. Одни и те же недостатки и недочеты появлялись в сообщениях за эти годы. Один общий недостаток - нехватка установленной законодательной политики или директивы для реализации системы во многих ВУЗах. ECTS вводится по инициативе только одного или нескольких факультетов, без реальной поддержки университета. Часто ECTS полностью зависит от личного обязательства одного или нескольких человек, и введение системы сходит на нет, когда эти люди увольняются или меняют место работы.

Характеристика курса (ранее известного как информационный пакет) хоть и проста по своей структуре, также создает, по-видимому, вечные проблемы. Некоторые преподаватели не желают составлять краткие характеристики курсов или формулировать вопросы для контроля знаний. Вопрос, связанный с характеристикой курса - одна из наиболее насущных проблем - способы измерения трудоемкости и соответствующих этому кредитов.

Официально, основной принцип ECTS, по которому приводятся в соответствие кредиты: не на основе времени контакта студента с преподавателем, а на основе рабочего времени, этот способ был принят повсюду. Например, в Испании, где до сих пор использовался принцип времени контакта, в настоящее время также меняется на критерий рабочей нагрузки.

Исследование, проведенное ESIB (Европейский Студенческий Совет – ECC) на основе опросов 27-ми Национальных Студенческих Союзов 23-х различных стран показало, что во многих ВУЗах в определении рабочей нагрузки все еще используется довольно механистический подход: или основанный на времени контакта, или общая сумма кредитов просто разделена на число курсов, требуемых для некоторого уровня. Но при этом увеличивается число стран, которые принимают детальные инструкции ECTS, включая общенациональные критерии для определения рабочих нагрузок (например, Дания, Венгрия, Литва и Норвегия).

Конечно, общенациональный подход более прост для понимания в маленьких странах с небольшим количеством ВУЗов, чем в больших странах с многочисленными и разнообразными ВУЗами. Таким образом, голландские студенты сообщают о том, что почти не испытывают трудностей, в то время как немецкие студенты жалуются на запутывающее разнообразие подходов к ECTS. Много учреждений, и не только в Германии, все еще пробуют приспособить ECTS к их потребностям, выбирая одни элементы и опуская или пересматривая другие, вместо того, чтобы осуществить введение системы кредитов простым способом. Студенты справедливо приписывают это недостатку информации среди профессорского состава и среди студентов.

Один из самых простых критериев оценки ECTS как системы передачи кредитов это вопрос: сталкиваются ли студенты, возвращающиеся из-за границы после обучения, с проблемами признания квалификации или нет? Три четверти министерств образования сообщают, что их студенты лишь иногда сталкиваются с такими проблемами, два министерства считают, что это случается часто, и три

полагают, что это никогда не случается. Почти те же цифры получены из опросов ректоров. Интересно, что руководители самих ВУЗов имеют намного более уверенное и оптимистическое представление: больше чем 41% их убеждены, что студенты никогда не сталкиваются с такого рода проблемами; более половины думают, что это случается иногда. Это поразительно противоречит результатам опросов студенческих ассоциаций: почти одна четверть указала, что студенты часто сталкивались с проблемами признания, и приблизительно 47% - иногда. Только около 11% ответили, что никогда не имели никаких проблем, и около 17% студенческих ассоциаций не ответили на вопрос из-за отсутствия информации.