



Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена

ПРОЕКТИРОВАНИЕ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
МОДУЛЕЙ ИННОВАЦИОННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*Допущено Учебно-методическим объединением
по направлениям педагогического образования
Министерства образования и науки РФ
в качестве методического пособия
для руководителей и преподавателей вузов,
слушателей системы дополнительного
профессионального образования*

Санкт-Петербург Издательство РГПУ
им. А. И. Герцена
2007

*Публикуется за счет средств
инновационной образовательной программы
РГПУ им. А. И. Герцена на 2007–2008 годы
«Создание инновационной системы подготовки специалистов
в области гуманитарных технологий в социальной сфере»*

Рецензенты-эксперты: д-р пед. наук, проф. **Н. А. Ноткина** (РГПУ им. А. И. Герцена); канд. пед. наук, доц. **Н. А. Дука** (Омский государственный педагогический университет)

П 79 Проектирование учебно-методического обеспечения модулей инновационной образовательной программы: Методическое пособие / О. В. Акулова, А. Е. Бахмутский, Р. У. Богданова, О. Б. Даутова, Е. В. Пискунова, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына; Под ред. С. А. Гончарова. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 159 с.

ISBN 978–5–8064–1276–9

В пособии представлены материалы по организации модульного обучения в современном вузе и проектированию учебно-методических комплексов учебных программ модулей. Материалы ориентированы на современные научные разработки, выполнены с учетом современного понимания результатов освоения вузовских образовательных программ, технологий обучения студентов и организации их самостоятельной работы, необходимых в связи с этим изменений в системе оценки образовательных результатов обучающихся.

Методическое пособие адресовано работникам учреждений и подразделений вузов, осуществляющих повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, а также преподавателям, участвующим в реализации модульных образовательных программ.

ББК 74.58я73

ISBN 978–5–8064–1276–9

© Коллектив авторов, 2007

© О. В. Гирдова, оформление обложки, 2007 ©
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2007

Введение

Каждая хорошая работа
представляется сначала
невозможной.

Томас Карлейл

Тяжело потерпеть неудачу, но еще хуже
никогда не пытаться преуспеть. В этой
жизни мы ничего не получаем без усилий.

Теодор Рузвельт

Реализация любой инновационной программы предполагает вовлечение в инновационные процессы практически всех сотрудников организации, только в этом случае возможен перевод инноваций в ежедневную системную работу всего учреждения или организации. Вполне понятно, что введение инноваций требует от сотрудников новых знаний, умений, по-новому организовывать процессы, решать новые профессиональные задачи. Таким образом, любая организация при введении инноваций решает проблемы повышения квалификации своих сотрудников.

Данное пособие представляет собой учебно-методические материалы для повышения квалификации профессорско-преподавательского и административно-управленческого персонала в контексте инновационной образовательной программы, реализуемой Российским государственным педагогическим университетом имени А. И. Герцена «Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных

технологий в социальной сфере» (директор программы — проректор по научной работе РГПУ им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор С. А. Гончаров).

Программа повышения квалификации¹ «Учебно-методическое обеспечение системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий» (автор программы — доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики РГПУ им. А. И. Герцена Пискунова Е. В.) проектировалась, исходя из идеи «проживания» инноваций: подготовка к использованию гуманитарных технологий в профессиональной деятельности осуществляется с помощью гуманитарных технологий, следовательно, студентов университета необходимо учить с помощью гуманитарных технологий, и соответственно обучение слушателей на повышении квалификации должно быть организовано с использованием тех инноваций, которые планируются к внедрению в университете, а именно модульного обучения, использования гуманитарных образовательных технологий, организации самостоятельной работы слушателей, ориентации на создание продукта в результате обучения, вариативность отчетных работ.

Проблематика программы повышения квалификации отражает реальные аспекты деятельности преподавателя в условиях реализации инновационной образовательной программы:

1. Современный УМК, особенности проектирования и использования.
2. Учебная программа модуля.
3. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Система оценивания образовательных результатов.
5. Целостный УМК учебной программы модуля (ориентация на создание продукта).
6. Образовательные технологии:
 - проектное обучение;
 - развитие критического мышления через чтение и письмо;
 - рефлексивное обучение; –модерация.

¹ Текст программы приводится в Приложении 1.

7. Информационные технологии (информационный ресурс преподавателя университета).

Целью программы повышения квалификации является содействие развитию профессиональной компетентности ППС путем разработки учебно-методического обеспечения с использованием инновационных гуманитарных технологий.

Каковы исходные идеи повышения квалификации? Их можно разделить, как минимум, на три группы — это особенности инноваций в образовании, основные идеи инновационной образовательной программы «Гуманитарные технологии в социальной сфере», реализуемой Герценовским университетом, и, конечно, общий контекст изменений в образовании.

Особенности инноваций в образовании можно анализировать, рассматривая инновации следующим образом:

- инновация как механизм реагирования системы на внешние изменения;

- инновация как фактор, стимулирующий развитие системы образования;

- инновация как средство, обуславливающее потребность в рефлексии сложившегося опыта;

- инновация как *конечный результат деятельности*, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.

Основные идеи инновационной образовательной программы «Гуманитарные технологии» заключаются в следующем:

- подготовка специалиста образования осуществляется на новой научно-методической и технической базе;

- в образовательном процессе используются высокие технологии, которые базируются на комплексных знаниях о человеке, его развитии и саморазвитии;

- в образовательном процессе учитываются психологические механизмы и используются различные источники освоения новой информации, современные способы коммуникации с окружающим миром;

•вариативность обучения, индивидуальный образовательный маршрут, модульное обучение становятся основными ориентирами организации обучения студентов.

Общий контекст изменений в образовании характеризуется такими основными чертами, как:

- широкое использование интерактивных образовательных технологий;
- организация самостоятельной работы студентов;
- способы оценки достижений студентов;
- современный учебно-методический комплекс.

При организации занятий по повышению квалификации учитывается следующее:

•участники обсуждают новую для них информацию, следовательно, каждое занятие предполагает некое информативное введение, в котором не только ставятся общие цели занятия, но и предлагаются общие ориентиры размышлений и проектирования продукта по теме занятия;

•каждый участник занятий по повышению квалификации обладает неким профессиональным опытом работы в вузе, что необходимо использовать, организуя рефлексию опыта, взаимообогащение опытом, предоставляя возможность обсуждения профессиональных находок, достижений и проблем, следовательно, необходимо такое построение занятий, которое делает возможным активное профессиональное общение участников;

•поскольку в результате занятий по повышению квалификации должно быть разработано учебно-методическое обеспечение с использованием инновационных гуманитарных технологий, то занятия необходимо строить по технологии проектной деятельности, то есть не только предлагать пути решения проблемы обеспечения образовательной деятельности преподавателя и студента учебно-методическими материалами, а и предоставить конкретный продукт — учебные программы, материалы для преподавателей, для студентов, контрольно-измерительные материалы (КИМы) и т. д.;

•занятия по повышению квалификации должны быть организованы так, чтобы дать возможность участникам поработать на учебном занятии в формате современных способов

обучения: активное обсуждение информации, обмен мнениями, дискуссии, профессиональная рефлексия, предложения вариантов решения проблемы, принятие оптимального решения, проектирование продукта, экспертиза решения или продукта, то есть «прожить» современные технологии и способы обучения; следовательно, основной способ обучения — организация командной проектной работы.

Исходя из названных особенностей организации занятий по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава современного вуза, на каждом занятии необходима лекционная часть, которая, напомним, предлагает лишь общие ориентиры для решения поставленных на занятия проблем, а также работа участников в малых группах, для чего на каждом занятии с каждой малой группой работают тьюторы.

Основные функции тьютора таковы:

- рекомендации по эффективному обучению с помощью информационно-коммуникативных технологий;

- систематизация, классификация информационной базы педагогического опыта предметной области и рекомендации обучающимся по ее использованию;

- ориентация обучающихся в содержании предметной области, часто выходящем за рамки систематического обучения или стандарта, но включенном в сферу индивидуальных интересов обучающихся;

- контроль выполнения обучающимися учебных заданий;

- проверка (или частичная проверка, например, предварительная) самостоятельных работ;

- консультирование;

- работа с малыми группами обучающихся, выполняющих определенные (например, групповые) задания.

Часто тьютор на занятиях по повышению квалификации выполняет роль модератора. «Модератор» — слово латинского происхождения. В Древнем Риме задача модератора («умеренного руководителя») состояла в том, чтобы быть посредником между различными политическими интересами и личными приоритетами. Современные модераторы — это люди, которые устанавливают отношения между другими людьми. Таким образом, модератор организует повышение квалификации

путем создания ситуаций, в которых используется практический опыт участников, знания, способность решения проблем и творчество.

Результатом повышения квалификации должна стать совокупность инновационных продуктов каждой сессии.

В результате повышения квалификации слушателями были созданы и представлены индивидуальные продукты: проект целостного УМК учебного модуля или курса, методические рекомендации преподавателям вузов по использованию гуманитарных технологий в процессе обучения, рекомендации студентам по освоению учебного курса, статья о развитии профессиональной компетентности преподавателя вуза с предложениями по созданию необходимых для этого условий, проект корректировки плана мероприятий или программы развития кафедры, факультета или института в контексте идей инновационной образовательной программы.

Раздел 1

СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС: ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Выживает не самый сильный, не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения.

Чарльз Дарвин

1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОСТРАНСТВА РАЗРАБОТКИ И АПРОБАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО ПРОГРАММЕ «ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»



В настоящее время в системе высшего образования России происходят глубокие перемены, обусловленные, прежде всего, социокультурными изменениями. В высшем образовании наиболее заметным и значимым процессом является реализация принципов Болонской декларации, подписанной Россией в 2003 г. Необходимо отметить, что сам по себе документ не является причиной изменений, а, скорее, отражает социокультурные изменения, проецируя их на систему высшего образования, и

предлагает стратегии развития высшего образования, что соответствует требованиям времени.

Если говорить об изменениях в образовании, то можно выделить два основных процесса:

- образование приобретает **трансграничный характер**, что подразумевает размывание существующих границ между миром труда и миром образования, университетом и будущим местом работы выпускника и, конечно, географических границ;

- «непрерывное образование», которое подразумевает следующие изменения:

- понимание **университетского образования как ступени в системе непрерывного образования человека**, которое само становится более дробным, этапы обучения в университете становятся более краткосрочными. Такое построение системы высшего образования позволяет в полной мере реализовать идею индивидуального образовательного маршрута, поскольку после каждой ступени студент осуществляет собственный выбор — продолжать ли образование сразу после окончания предыдущего этапа или получить определенный профессиональный опыт; если продолжать образование, то какое направление подготовки выбрать;

- **диверсификация контингента обучающихся**, в первую очередь за счет появления обучающихся, использующих «второй шанс», тех, кто меняет сферу деятельности или нуждается в повышении квалификации;

- **диверсификация форм обучения**, включая различные модели очного, заочного и дистанционного обучения.

Таким образом, кардинально меняются цели, стратегии, задачи и содержание образования, а также способы организации образовательного процесса в университете.

Разработку модулей инновационной образовательной программы «Гуманитарные технологии в социальной сфере» определяют следующие позиции:

- цели инновационной образовательной программы;
- стратегические направления развития университета;
- особенности федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения;

•требования рынка труда в современных специалистах, выраженные в квалификационных требованиях к профессиональной деятельности.

Рассмотрим последовательно, каким образом названные условия оказывают влияние на разработку модулей.

Цели инновационной образовательной программы, реализуемой в Герценовском университете:

•повышение качества образования и конкурентоспособности университета;

•улучшение условий саморазвития и самореализации участников образовательной деятельности университета;

•обновление педагогического образования на основе гуманитарных технологий;

•повышение эффективности научно-инновационной деятельности университета;

•повышение значимости специалистов в области гуманитарных технологий в обществе и бизнес-среде;

•повышение инвестиционной привлекательности образования в области гуманитарных технологий для социальной сферы;

•повышение социальной и экономической эффективности российского образования;

•повышение уровня интегрированности и эффективности взаимодействия образования, общества и бизнеса.

Цели инновационной образовательной программы Герценовского университета соответствуют трем стратегическим направлениям развития университета:

–обновлению качества университетского образования;

–обеспечению инновационности научной деятельности университета;

–научно-методическому обеспечению развития образовательных систем России.

В рамках целей инновационной образовательной программы определены **задачи**, решение которых направлено на достижение целей инновационной программы, которые согласуются с задачами Программы развития университета. Данные методические рекомендации ориентированы на *содействие в*

решении одной из задач — разработать образовательные модули по программе «Гуманитарные технологии в социальной сфере».

Известно, что инновации являются *фактором*, стимулирующим развитие образования, поэтому важно учитывать те научно-исследовательские разработки, которые определяют основные направления изменений в системе высшего профессионального образования.

Прежде всего, это разработки по созданию третьего поколения образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Основными причинами, определившими логику разработки третьего поколения ФГОСов, являются:

- несоответствие предыдущего поколения стандартов задачам модернизации образования;
- их громоздкость и жесткость;
- несогласованность стандартов с рынком труда, в частности, с квалификационными требованиями к профессиональной деятельности;
- неудовлетворенность работодателей качеством подготовки;
- несогласованность с международными документами.

Третье поколение стандартов высшего профессионального образования ориентировано на развитие многоуровневой системы высшего образования в нашей стране. В рамках моноуровневой системы образование студента сводится преимущественно к его специализации. Например, в рамках такой системы получение высшего педагогического образования тождественно получению учительской профессии: учитель физики, учитель информатики и т. д.

Данный подход предполагает, что при обучении в вузе преобладает традиционный предметный подход к подготовке специалиста. Многоуровневая система предусматривает необходимость перехода от узкопрофессиональной унифицированной подготовки специалиста к широкому общекультурному и фундаментальному образованию с учетом личностных возможностей и потребностей обучающихся и дифференцированного социального заказа общества. Многоуровневая система высшего профессионального образования — открытая, гибкая, вариативная, предоставляет на

выбор образовательные услуги, а будущий профессионал выбирает собственную траекторию своего педагогического образования.

Подготовка современного высшего профессионального образования содержит два уровня: бакалавриат и магистратура (табл. 1.1).

Таблица 1.1

Уровни подготовки высшего профессионального образования

<i>Наименование ООП</i>	<i>Квалификация (степень)</i>	<i>Нормативный срок освоения</i>	<i>Трудоемкость (в зачетных единицах)</i>
ООП подготовки бакалавра	Бакалавр (степень и (или) квалификация)	4 года	240
ООП подготовки магистра	Магистр (степень и (или) квалификация)	2 года ^{*)}	120

^{*)} ООП подготовки магистров реализуется на базе ООП подготовки бакалавров.

ФГОС ВПО разрабатывается для направления подготовки, что ведет к резкому сокращению количества стандартов, которые в настоящее время разработаны отдельно для бакалавров, магистров и дипломированных специалистов.

Логика построения ФГОСов третьего поколения «задает» требования к уровню подготовки выпускников, конкретизирующие *цели* педагогического образования как *ожидаемые результаты*, сформулированные на языке *компетентностей*.

Вместо требований к обязательному минимуму содержания основных образовательных программ устанавливаются требования к их структуре. Каждый цикл дисциплин имеет базовую и вариативную части. (Макет ФГОС-3 предусматривает разработку федеральных государственных образовательных стандартов без деления их на федеральный, национально-региональный и вузовский компоненты.) При этом в стандарте четко указывается, на какие компетентности «работает» каждый

цикл дисциплин. Перечень формируемых компетентностей согласовывается с теми требованиями, которые предъявляют к выпускникам вуза работодатели. Согласованность ФГОСов с требованиями работодателей наиболее явно демонстрирует квалификационные требования, которые необходимы:

–*государству*: формировать политику в области занятости населения;

–*работодателю*: качество профессиональной деятельности; аттестация на должность; дифференциация оплаты труда;

–*самому работнику*: повышение квалификации; карьера; профессиональная мобильность;

–*системе образования*: связи образовательных стандартов и профессиональных стандартов; связи с работодателями; подготовка новых специалистов.

Квалификационные требования часто называют профессиональными стандартами.

Что представляет собой профессиональный стандарт?

- Продукт коллективной деятельности работодателей (объединенных по видам экономической деятельности), отражающий минимально необходимые совокупные требования к профессиям.
- Нормативный документ, отражающий минимально необходимые требования к профессии по квалификационным уровням и компетенциям с учетом обеспечения качества, продуктивности и безопасности выполняемых работ.

Что включает в себя профессиональный стандарт?

Квалификационные требования к профессиональной деятельности, перечень конкретных должностных обязанностей, рассматриваемых с точки зрения знаний, умений и навыков, необходимых работнику для реализации трудовых функций в границах его компетентности. Связь образовательных и профессиональных стандартов представлена на рис. 1.

Разрабатываемые в настоящее время проекты профессиональных стандартов согласуются с современными международными документами, прежде всего, Европейской квалификационной рамкой, которая определяет восемь уровней квалификации работника, соответствующих, в свою очередь,

результатам полученного образования определенного уровня (табл. 1.2).

Характеризуя структуру квалификационных требований, назовем основные компетенции, становление которых предполагается при освоении образовательной программы того или иного уровня:

- *собственно профессиональные компетенции* — когнитивная компетенция, в основе которой лежат знания, и технологическая компетенция, проявляемая в умениях;

- *лично-профессиональные компетенции* — социальная, коммуникативная и информационная.

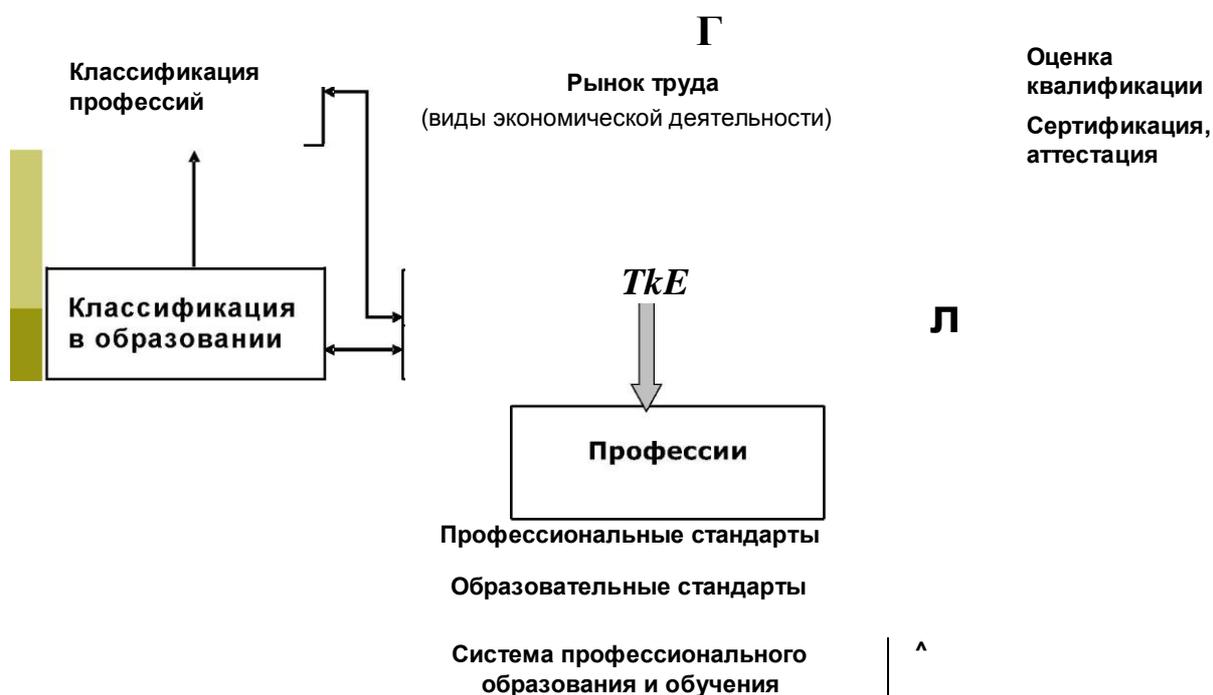


Рис. 1. Связь профессиональных и образовательных стандартов

Таблица 1.2

Структура квалификационных требований

Уро- вень	Знан ия	Умен ия	Самостоя- тельность и ответ- ственность	Умение учиться	Коммуникат ивная и социальная компетенции	Професси ональная компетен ция
1						
...						
8						

Трудоемкость основных образовательных программ устанавливается в зачетных единицах в целом на цикл дисциплин, включая время на промежуточную аттестацию (зачеты и экзамены).

Для ОП бакалавров суммарная трудоемкость вариативных частей циклов может допускаться до 25–30%, для ОП магистров — до 50%.

Предлагается установить максимальный объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения бакалавра 27 часов в неделю, магистра — не более 18 часов в неделю.

Следует подчеркнуть, что ориентация профессиональных стандартов и ФГОСов третьего поколения на формируемые компетентности студента существенно меняет построение всего вузовского образовательного процесса и характер учебно-методического обеспечения этого процесса.

Инновационная программа Герценовского университета реализуется через образовательные программы: бакалавриата, магистратуры, программ дополнительного образования, программ повышения квалификации. К принципиальным свойствам данной системы относятся вариативность, нелинейность, индивидуально ориентированный способ освоения компетентностей.

Отличительной особенностью системы является принцип модульно-компетентностного «апгрейдинга» образовательных программ, позволяющий наращивать необходимые компетентности для осуществления гуманитарно-технологических функций в самом широком пространстве подготовки и повышения квалификации специалистов.

1.2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОДУЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сегодня в университетском образовании России сосуществуют, по крайней мере, две модели учебного плана, а соответственно и две модели организации образовательного процесса: 1) традиционный учебный план, который представляет

собой перечень программ учебных дисциплин и курсов; 2) модульный учебный план, в котором программы учебных дисциплин и курсов объединены в содержательные блоки — модули.

Образовательные программы, реализуемые в формате модульных учебных планов, характеризуются тем, что модули в них сопоставимы по количеству кредитов или зачетных единиц, в которых рассчитывается объем трудоемкости модуля. Отметим, что в Герценовском университете разрабатывается подобная программа магистерской подготовки «Лидерство в образовании» в рамках проекта «Bridge» совместно с университетом города Лестер (Великобритания). Так, например, в Лестерском университете в рамках магистерской подготовки студенту предлагается выбор из семи модулей. Для получения степени магистра обучающимся необходимо выбрать и освоить пять модулей, которые включают в себя:

—четыре вариативных, так называемых содержательных модуля, определяющих направление магистерской подготовки;

—один инвариантный, исследовательский модуль, включающий подготовку и защиту магистерской диссертации.

При условии успешного освоения четырех модулей и успешной защиты диссертации обучающийся получает диплом об окончании магистратуры и степень магистра.

Этот опыт интересен тем, что обучающиеся имеют возможность изучать любое число вариативных модулей в зависимости от поставленной цели (подготовки, переподготовки, повышения квалификации), т. к. после освоения программ модулей они получают соответствующий сертификат. Таким образом, освоение каждого модуля может рассматриваться не только как этап магистерской подготовки, но и как соответственно сертифицируемый этап повышения квалификации или переподготовки.

Таким образом, *модульное построение* позволяет, с одной стороны, гибко реагировать на запросы социума не только путем открытия новых магистерских или бакалаврских программ, но и за счет проектирования новых содержательных модулей. С другой стороны, модульное

построение программ позволяет системе высшего профессионального образования гибко реагировать на запросы обучающихся. При этом университеты существенно расширяют контингенты обучающихся, в первую очередь за счет появления обучающихся, использующих «второй шанс», тех, кто меняет сферу деятельности или нуждается в повышении квалификации.

Необходимо отметить, что модуляризация обучения не является новым явлением в организации обучения.

Традиционно в дидактике и соответственно в практике работы образовательных учреждений под модуляризацией обучения понимали разбивку учебного материала дисциплин на небольшие составляющие — отдельные, относительно завершённые элементы, именуемые «модулями», которыми легко манипулировать. Такие модули образуют фрагменты дисциплин и комплексы задач для решения, что в совокупности обеспечивает освоение дисциплины учащимися. В этом понимании модуль рассматривается как целостный (условно завершённый) фрагмент содержания обучения.

В современных условиях модуль рассматривается *не как фрагмент учебной программы, а как фрагмент образовательной программы.* Основной причиной распространения именно такого понимания модуля являются, по-видимому, две характеристики модуля. Во-первых, модуль рассматривается как относительно завершённый фрагмент образовательной программы. Это означает, что при условии успешной аттестации по модулю студент может получить сертификат, свидетельствующий о присвоении ему какой-либо квалификации. Во-вторых, модуль обладает одним важным достоинством — его можно соединять с другими модулями. Завершение изучения каждого модуля настраивает студента на изучение дополнительных модулей. В этом случае из сопоставимых по смыслу профессиональной подготовки модулей можно «собрать» целостную образовательную программу.

Что же представляет собой модульная образовательная программа, которая разрабатывается в РГПУ им. А. И. Герцена?

Программа имеет формат сопоставляемых модулей (рис. 2).

Студент имеет возможность изучать любое число вариативных модулей, и после освоения программ модулей он

получает соответствующий сертификат о полученной квалификации.

Для получения степени магистра обучающимся необходимо освоить несколько модулей, которые включают в себя:

-четыре вариативных модуля, определяющих специализацию магистра;

-один инвариантный модуль по методологии исследования в социальной сфере, а также подготовку и защиту магистерской диссертации, производственные практики.



Рис. 2. Модель инновационной образовательной программы для магистрантов

Для обучающихся в программе предлагается выбор учебных модулей (объем трудоемкости учебного модуля в часах — 540 часов, объем в кредитах — 15 кредитов) в зависимости от поставленной цели (подготовки, переподготовки, повышения квалификации) и осваиваемой специализации. При успешном освоении модуля обучающийся имеет право на получение документа, свидетельствующего об освоении данной программы. При условии успешного освоения необходимого числа модулей и успешной защиты диссертации обучающийся получает диплом об окончании магистратуры и степень магистра.

Индивидуальный образовательный маршрут выстраивается магистрантом, исходя из необходимости выбора вариативных модулей. Магистрант имеет возможность

разработки собственного варианта сочетания вариативных модулей, хотя совершенно очевидно, что модули должны предлагаться на выбор «пакетами», чтобы выдержать линию подготовки.

Напомним, что использование кредитно-модульной системы в вузе предполагает смену «линейной» (последовательной) системы обучения, которая практикуется в российских вузах, «асинхронной» или нелинейной, что является одной из видимых перспектив развития российского образования.

Таблица 1.3

**Возможности реализации
индивидуального образовательного маршрута в
инновационной образовательной программе**

Успешное освоение модуля 1	Сертификат	15 кредитов
Успешное освоение модуля 2	Сертификат	15 кредитов
Успешное освоение модуля 3	Сертификат	15 кредитов
Успешное освоение модуля 4	Сертификат	15 кредитов
Успешное освоение четырех вариативных модулей, производственной практики, освоение инвариантного модуля, включая успешную защиту диссертации	Диплом магистра	120 = 60 + 60 кредитов

Введение кредитно-модульной системы означает, что в университете вводятся следующие виды учебных планов:

1) учебные (перспективные) планы по направлению подготовки на весь период обучения студентов по образовательной программе;

2) рабочие учебные планы, которые служат для организации учебного процесса в течение учебного года (в том числе для расчета учебной нагрузки преподавателей);

3) индивидуальные планы студентов, которые определяют порядок освоения образовательной программы на семестр или учебный год.

Нелинейная организация учебного процесса обеспечивается сочетанием в учебных планах дисциплин групп А, В и С, которые и создают предпосылки для «нелинейности». Поясним, о каких группах дисциплин идет речь.

Все дисциплины учебного плана, осваиваемые студентами, делятся на три группы:

– группа А — дисциплины, которые изучаются обязательно и строго последовательно во времени;

– группа В — дисциплины, которые изучаются обязательно, но не последовательно;

– группа С — дисциплины, которые студент изучает по своему выбору;

Набор дисциплин, входящих в ту или иную группу, определяется спецификой образовательной программы.

Модульное обучение отличается от обычной формы обучения тем, что оно ориентировано:

– на самостоятельную работу студентов;

– на изменение роли преподавателя.

Самостоятельная работа студентов в современном вузе строится на модели обучения посредством действия.

Основными характеристиками данной учебной модели являются следующие:

• студенты работают над реальными задачами, а не над искусственными ситуациями;

• студенты учатся не только у преподавателя, но и в процессе анализа реальных проблем, участвуя в их решении и обсуждении;

• студенты работают с различными базами информации для выбора и принятия различных решений в контексте реальных ситуаций;

• студенты учатся мыслить критически и принимать ответственность за выбор решения.

При этом самостоятельная работа студентов ориентирована:

– на ознакомление с результатами анализа теоретико-практических предпосылок, международных межправительственных, государственных и экспертных документов, раскрывающих основные тенденции развития

образования в мире, заявляемые намерения и планируемые программные действия;

–на понимание аналитических исследовательских данных, полученных в результате международных и отечественных исследований в изучаемой области;

–на овладение методами исследовательской практики, представленной в рекомендациях и пособиях международных организаций, работах специалистов различных стран;

–на развитие профессиональных компетентностей, позволяющих принимать участие в различных (в том числе и международных) программах и проектах;

–на развитие рефлексивного опыта, гражданской позиции, способностей к решению проблем и задач, которые определены как приоритеты международной и национальной политики образования;

–на формирование индивидуальной и коллективной ответственности за профессиональные действия.

Организации самостоятельной работы посвящено отдельное занятие (раздел 3), поэтому остановимся на краткой характеристике изменений позиции преподавателя вуза при кредитно-модульной организации образовательного процесса.

Чем определяется необходимость новой ответственности преподавателя?

В чем заключаются его новые обязанности?

Во-первых, студент, обучающийся в современном университете, сталкивается с необходимостью проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута. В связи с этим перед ним встают вопросы формирования индивидуального учебного плана, выбора модулей и учебных курсов, которые студент выбирает по желанию; необходимо учитывать, что перечень курсов по выбору (дисциплин группы С) формируется не по факультету, а по университету в целом, и студент может испытывать затруднения при оценке возможностей того или иного курса, результаты освоения которого могут быть полезны для его собственного профессионального роста. Совершенно очевидно, что в таких условиях обучения студент нуждается в консультации, совете

компетентного специалиста, каким может являться академический консультант. Возможно, в современном университете данные функции частично выполняются службой сопровождения студента, кураторами учебных групп.

Охарактеризуем основные обязанности *академического консультанта*:

–консультирование по вопросам использования образовательной среды университета в плане профессионального развития и деятельности по самообразованию;

–рекомендации по ориентации образовательной деятельности на индивидуальное развитие обучающегося в условиях дифференциации образовательных программ профессионального образования;

–консультирование по нормативно-регламентирующему обеспечению образовательного процесса.

Во-вторых, в новых условиях обучения увеличивается значимость и объемы самостоятельной работы студента по учебным предметам. Появляются новые виды самостоятельной работы, преподаватели используют новые формы ее организации. Поддержку студента в выполнении различных видов самостоятельной работы в рамках учебного модуля или курса осуществляет тьютор. Возможно, сегодня частично функции тьютора осуществляются научными руководителями курсовых работ студентов, а также преподавателями, которые в существующих условиях организуют самостоятельную работу студентов через подготовку докладов и статей, осуществляют руководство индивидуальными и групповыми исследовательскими проектами. Понятно, что такая работа обычно не входит в расчет нагрузки преподавателя и выполняется им в силу собственной заинтересованности.

Необходимо отметить, что в современном российском дискурсе функции академического консультанта и тьютора часто понимаются одинаково. Однако анализ деятельности зарубежных университетов говорит о том, что академический консультант и тьютор решают разные задачи в организации образовательного процесса.

Определим функции *тьютора*:

–ориентация студентов в содержании предметной области, выходящем за рамки систематического обучения или стандарта, но включенном в сферу индивидуальных интересов студента;

–контроль выполнения студентом учебных заданий;

–проверка (или частичная проверка, например, предварительная) письменных работ;

–консультационные работы;

–работа с малыми группами студентов, выполняющих определенные (например, групповые) задания;

–рекомендации по эффективному обучению с помощью информационно-коммуникативных технологий;

–систематизация, классификация информационной базы педагогического опыта предметной области и рекомендации студентам по ее использованию.

В-третьих, образовательная программа профессиональной подготовки представляет собой, с одной стороны, целостный фрагмент деятельности университета, с другой стороны, это документ, определяющий содержание подготовки обучающегося в определенном направлении. Сегодня целостность образовательной программы обеспечивается лишь совокупностью документов — учебного плана, программ учебных курсов.

Однако при этом в рамках образовательной программы, к сожалению, не всегда обеспечивается преемственность учебных курсов, практикумов и практик. Студенты часто не

воспринимают программу как целостную систему подготовки, не видят связи между учебными курсами. Кроме того, при современной организации образовательного процесса необходима слаженная работа всех преподавателей, работающих в рамках образовательной программы, координацию деятельности которых может выполнять куратор образовательной программы.

Исходя из необходимости решения задач профессиональной подготовки, выделим следующие направления деятельности **куратора образовательной программы**:

–обеспечение преемственности учебных курсов общекультурного, общепрофессионального и специального блоков дисциплин;

–обеспечение преемственности учебных курсов, практикумов и практик;

–ориентация преподавателей и студентов на такую организацию образовательного процесса, чтобы в рамках каждого предмета или способа практической деятельности их освоение «работало» на подготовку курсовой или выпускной квалификационной работы студента, что может быть обеспечено, например, выделенными в рамках образовательной программы типами и видами самостоятельной работы студентов.

Подводя итоги сказанному, очевидно, есть необходимость обозначить возможные риски организации модульного обучения. Рассмотрим возможные риски и проблемы, которые возникают при разработке и реализации инновационных образовательных программ, и в частности при введении модульного обучения.

В определенной степени риском является дефицит материальных ресурсов. Однако этот риск может быть частично компенсирован за счет решения проблемы их эффективного использования.

Другим риском является неготовность преподавателей к изменению собственной позиции (инновационные ОП ориентированы на активность, самостоятельность каждого студента, развитие его индивидуальности, ответственность за собственное образование), к выполнению новых функций. Компенсация данного риска возможна за счет различных форм корпоративного обучения преподавателей или организации их постоянного общения по обмену опытом и взаимодействия в рамках рабочих групп по проблемам реализации инновационных образовательных программ. *Главное достоинство инновационных образовательных программ состоит в том, что такие программы ориентированы на поиск путей преодоления сложившихся стереотипов, тех барьеров, с которыми педагоги сталкиваются в инновационной деятельности, когда в условиях социальной нестабильности у человека снижается эффективность прогнозирования, усиливается боязнь риска, затрудняется переход от канонизированного мышления к творческому.*

Опыт создания подобных программ в Герценовском университете подтверждает плодотворность командной работы, когда новый синергетический эффект достигается в результате

взаимодействия не только разных кафедр, но и разных факультетов, а также структурных подразделений университета.

1.3. СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС В ВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель разработки УМК в контексте инновационной образовательной программы и программы развития университета состоит в *обеспечении качества университетского профессионального образования, адекватного процессам непрерывно изменяющегося мира и общества.*

При любом авторском видении специфики построения образовательного процесса преподаваемой дисциплине в любом УМК можно выделить четыре обязательных (инвариантных) элемента (блока).

1. Инструктивный блок

В нем должны быть решены задачи описания целей курса и *организационные стороны его изучения*, т. е. данный блок представляет собой своеобразное *руководство* по изучению дисциплины (study — guide).

2. Информационный блок

Основные функции, которые в концентрированном виде несет данный блок, совпадают с функциями традиционного учебника. В нем представлена определенным образом структурированная учебная информация.

3. Коммуникативный (организационный) блок отражает:

–*организационные стороны* изучения конкретного курса, прежде всего самостоятельной работы студентов;

–*формы дидактического электронного общения* преподавателя со студентами.

4. Контрольный блок

В этом блоке определяются *цели проведения промежуточной и итоговой аттестации*, формы ее проведения, формулируются требования к уровню достижений студента, даются подробные *разъяснения по оценочной шкале* (шкалам, если при различных формах контроля они не совпадают).

Важно, чтобы студент понимал, за что будет выставлена та или иная оценка.

Рассмотрим выделенные блоки УМК более подробно.

1. Инструктивный блок

Учебно-методические материалы к освоению учебных модулей в современных университетах входят в обширный по информации, так называемый информационный пакет, который обычно представляет информацию об учреждении и факультете, информацию об образовательной программе, а также описание учебных курсов.

Информация об учреждении содержит следующие элементы:

- Название и адрес.
- Учебный календарь.
- Управление учебным процессом (администрация).
- Общее описание учреждения (включая тип и статус).
- Перечень предлагаемых ОП.
- Правила приема/процедура регистрации.
- Основные университетские правила (в основном процедуры признания документов).
- Координатор системы перевода зачетных единиц (ECTS) учреждения.

Что касается *информации об образовательной программе*, то она включает в себя следующее:

- Получаемая квалификация.
- Правила приема (требования).
- Образовательные и профессиональные цели.
- Возможность продолжения образования.
- Структурная диаграмма образовательной программы с указанием кредитов (60 кредитов за год).
- Итоговый экзамен.
- Положение об итоговой аттестации и оценке.
- Координатор системы перевода зачетных единиц (ECTS) факультета (отделения).

Структура описания образовательной программы может быть и следующей².

- Название программы.

2 Курсивом отмечены непривычные для организации в российских вузах позиции, которые тем не менее представляют значительный интерес.

- План программы.
- Общая информация о программе и правила.
- Регистрация.
- Минимальные требования к владению языком обучения.*
- Посещаемость.
- Длительность обучения.
- Доступ в школу или колледж.*
- Сроки сдачи заданий.
- Продление сроков.
- Пересдачи.
- Перезачеты и перенос кредитов.
- Дипломы и сертификаты.
- Отчисление.
- Оценка программы.
- Неофициальная оценка.
- Оценка студентами.*
- Оценки индивидуальных тьюторов.*
- Официальные оценки.
- Внутренняя оценка.
- Внешние инспекторы.
- Процедура подачи жалоб.

2. Информационный блок

Особенности представления содержательной части, основой которой является учебная информация, таковы:

а) материалы комплекса должны позволить студенту познакомиться:

–с изменениями, которые в настоящий момент происходят с предметом изучения;

–с современными подходами, методами и практическим опытом по изучаемому вопросу;

–с современными методами получения, обработки и анализа разнообразной информации о предмете изучения;

б) при представлении содержания:

–желательно, чтобы в содержание, представленное в

«конспекте», не входили вопросы, которые слушатели могут найти в имеющейся у них литературе;

–наряду с перечислением основных содержательных единиц должны быть представлены описание основных процедур,

информационные таблицы, темы для дискуссий, возможные варианты заданий для самостоятельной работы;

–обязателен «Краткий терминологический словарь», который должен помочь студенту ориентироваться в многообразии определений одних и тех же понятий (*гlossарий* — словарь, объясняющий малоизвестные слова, употребленные в каком-нибудь сочинении (по словарю Брокгауза и Эфрона); *тезаурус* — в научно-информационной деятельности нормативный словарь ключевых слов и дескрипторов (словарных единиц в виде слов, словосочетаний или кодов, называющих класс условной эквивалентности, в который включены эквивалентные и близкие по смыслу ключевые слова). В тезаурусе определены внеконтекстные отношения дескрипторов и ключевых слов. Он предназначен для того, чтобы удовлетворять информационные запросы и выполнять координатное индексирование, т. е. индексировать перечислением ключевых слов или дескрипторов (по Издательскому словарю);

в) возможная структура информационного блока:

- цель и задачи, сформулированные на «языке компетентностей»;

- список рассматриваемых вопросов;

- список источников из хрестоматии с обозначенной целью их изучения;

- учебно-методический текст по каждому вопросу, включающий в себя:

 - аналитический обзор информационных источников ведущих специалистов;

 - письменные задания, предполагающие анализ источников из хрестоматии;

 - поиск новых источников и их реферирование;

 - выявление проблем с учетом опыта студента.

3. Коммуникативный (организационный) блок

Безусловно, наиболее трудоемкой частью подготовительной работы для введения модульного обучения является подготовка учебно-методических комплексов, необходимых для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов, содержащих рекомендации преподавателям по проведению занятий и в целом по организации образовательного процесса в новом формате.

Отметим, что в материалах для работы студентов особенно серьезно должна быть проработана методическая часть, которая, собственно, и дает ориентиры для освоения модуля или курса в целом, предлагает различные задания, которые организуют работу с текстами, ориентированы на формирование компетенций через вопросы и задачи, упражнения, задания на отработку умений, через решение кейсов, через организацию исследовательской и проектной деятельности.

4. Контрольный блок

Материалы к промежуточной и итоговой аттестации студентов по модулю должны включать:

– содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций (в соответствии с требованиями к итоговой аттестации, установленными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования), включающие использование балльно-рейтинговых систем контроля;

– комплекс используемых в процессе обучения измерительных оценочных материалов, в том числе тесты, контрольные вопросы, практические задания, творческие задания и др.

Учебно-методический комплекс модуля (примерным объемом 12 печатных листов) носит междисциплинарный характер. Учебная программа модуля представляет собой совокупность учебных программ курсов модуля. Цели модуля определяются целями образовательной программы, в рамках которой реализуется данный модуль, и, в свою очередь, определяют цели курсов; одновременно эти цели «задают» ожидаемые результаты, а значит, определяют особенности содержания, образовательных технологий и контрольно-измерительных материалов для аттестации по курсам и модулю в целом. Следовательно, в методических материалах для преподавателя и студента необходимые связи между названными компонентами должны быть явными.

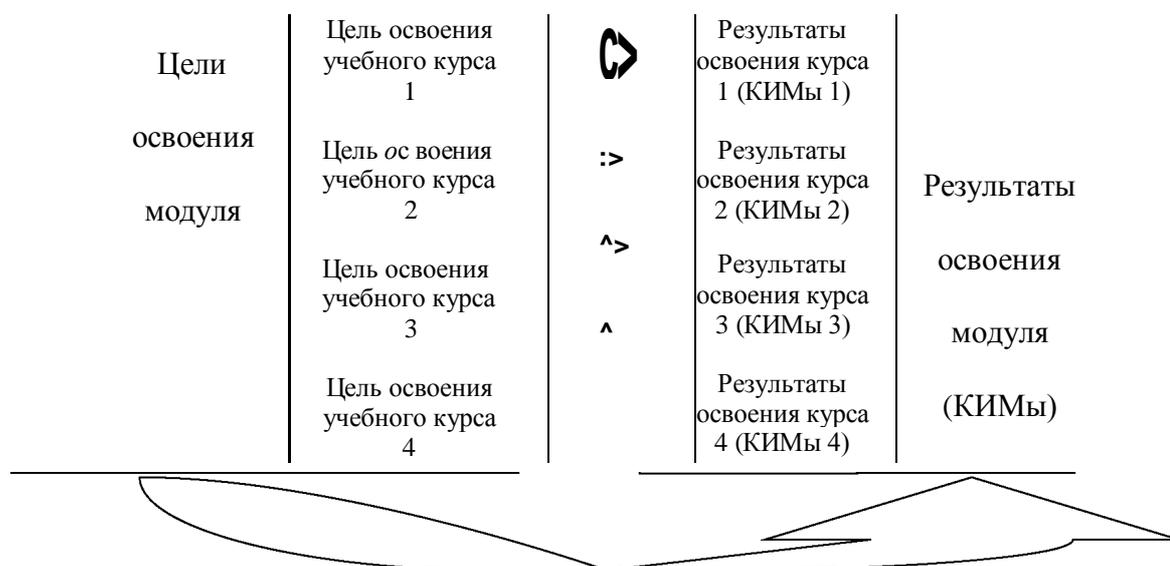
Учебные программы проектируются по модулям и сопровождаются учебно-методическими пособиями, которые составляют комплект материалов для каждого учебного модуля.

Важно, что учебно-методические материалы, руководства студентам по освоению учебных модулей представляются студентам на момент их выбора, для того чтобы выбор модуля студентом был действительно осознанным. Студентам заранее представляются и материалы учебных курсов, для того чтобы обучающиеся смогли спланировать процесс обучения.

Описание учебных модулей и/или курсов предоставляет следующую информацию:

–Название модуля/курса, код модуля/курса, тип модуля/курса, уровень модуля/курса, рекомендуемое время изучения (в течение какого периода; после того, как были другие модули или курсы и т. п.), семестр/триместр.

–Трудоемкость модуля/курса в кредитах (учитывающая общую нагрузку студента, необходимую для достижения целей модуля/курса или результатов обучения).



Структура модуля инновационной образовательной программы

–Цель учебного модуля/курса (предпочтительно сформулированная в терминах результатов обучения или компетентности);

–Предварительные условия.

–Содержание модуля/курса, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в зачетных единицах.

–Требования к уровню освоения программы в целом, а также отдельного модуля.

–Методы обучения, способы оценки.

–Рекомендуемая(основная и дополнительная) литература.

–Язык обучения.

Рабочая учебная программа модуля и отдельной дисциплины должна содержать:

–цели, задачи и ожидаемые результаты изучения модуля (дисциплины), соотнесенные с общими целями, задачами и ожидаемыми результатами магистерской программы, дополнительной образовательной программы или программы повышения квалификации;

–содержание модуля (дисциплины), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в зачетных единицах;

–учебно-методическое обеспечение модуля (дисциплины), включая перечень основной и дополнительной литературы;

–требования к уровню освоения программы в целом, а также отдельного модуля;

–формы текущего, промежуточного и итогового контроля.

Учебно-методическое обеспечение модуля /курса предполагает наличие еще некоторых элементов УМК, к которым относятся:

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя, которые содержат: указания на средства, методы обучения, способы учебной деятельности.

Методические указания для студентов, которые содержат:

–рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы, а также выполнение самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской работы;

–учебные материалы для самостоятельной работы студентов.

Разрабатывая современный УМК в контексте инновационной программы, необходимо учитывать те инновационные процессы, которые происходят в университете, прежде всего те, которые связаны с учебно-методическим обеспечением 32

образовательного процесса. Например, в структуре разрабатываемого в настоящее время программного обеспечения образовательных программ, реализуемых в университете, можно выделить следующие составляющие:

- внешний сайт;
- корпоративный сайт университета;
- мультимедийную электронную библиотеку учебно-методических материалов;
- специализированное программное обеспечение.

На *внешнем сайте* университета в регламенте общего доступа предполагается представлять базовые учебные планы образовательных программ, аннотации к дисциплинам с указанием статуса и количества зачетных единиц, практикам, организации научно-исследовательской работы, итоговым испытаниям, оперативную справочную информацию об организации учебного процесса с использованием системы кредитных единиц. Адресат — любые внешние пользователи, абитуриенты и их родители, студенты других вузов и студенты и преподаватели университета.

Более подробную информацию об образовательных программах, включающую программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы целесообразно представлять для внутреннего использования на *корпоративном сайте*. В настоящий момент учебные планы по всем образовательным программам, реализуемым в университете, и актуальные рабочие планы представлены на сервере учебно-методического управления. Предполагается разработать структуру представления учебных планов с аннотациями, осуществить сбор информации и разместить ее на корпоративном сайте при его готовности.

Корпоративный сайт будет использоваться для реализации процедуры выбора студентами дисциплин, что позволит оперативно получать в учебно-методическом управлении информацию о созданных группах для формирования рабочих учебных планов.

Детально разработанные учебно-методические материалы могут представляться на CD и включать:

- программы дисциплин;

–технологические карты;
–материалы для аудиторной работы по каждой дисциплине (например, тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение аудиторных занятий и др.);

–материалы для самостоятельной работы студентов (например, списки рекомендуемой литературы по темам, материалы самоконтроля по каждой дисциплине, типовые модели творческих работ, учебные электронные материалы в электронной библиотеке университета и др.);

–материалы для текущего и промежуточного контроля знаний (например, письменные контрольные задания, письменные и электронные тесты, экзаменационные вопросы по каждой дисциплине и др.);

–программы проведения практик;

–программы организации научно-исследовательской работы студентов;

–программы итоговых аттестаций.

Итак, приступая к разработке УМК учебного модуля / курса, необходимо учитывать:

•Основные идеи Инновационной образовательной программы Герценовского университета.

•Стратегические направления развития университета.

•Проекты ФГОСов третьего поколения и профессиональных стандартов.

•Основные характеристики кредитно-модульной организации образовательного процесса в вузе.

•Целостность основных блоков современного УМК.

При этом следует помнить, что:

1) модуль может быть составной частью существующих магистерских программ;

2) модуль может являться основой для разработки новых магистерских программ;

3) модуль может являться основой для дополнительных образовательных программ для студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров, специалистов и магистров, а также программ повышения квалификации.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА ТЬЮТОРУ



Поскольку первое занятие представляет собой введение в проблематику модуля программы повышения квалификации преподавателей университета, оно не предполагает активной самостоятельной работы или организованного обсуждения, однако это не означает, что слушатели пассивно воспринимают приведенную выше информацию. Основные положения лекционного сообщения должны быть представлены в раздаточных материалах, которые готовятся к занятию. В ходе лекции слушатели делают необходимые пометки в этих материалах, формулируют вопросы, которые могут быть заданы ведущим преподавателям или которые требуют дополнительного разъяснения на последующих занятиях.

Помимо этого тьютору следует помочь слушателям «погрузиться» в содержание предстоящей работы, осуществить рефлекссию имеющегося опыта. С этой целью рекомендуется использовать технологию рефлексивного круга.

Исследование педагогической деятельности и самостоятельное обнаружение педагогом своих профессиональных ограничений или, как выразился П. Г. Щедровицкий, умение «дисквалифицироваться», усомниться является одним из важных мотивов, побуждающих усваивать новые идеи. Чем выше уровень развития рефлексии педагога, тем выше его способность к изменению собственной системы установок адекватно меняющейся ситуации. Рефлексивная деятельность позволяет педагогу не только осознать свою профессиональную деятельность, но и осуществить переход из позиции «реагирования» в позицию «самоорганизации». Он должен учиться себя учить: определять границы своего знания (незнания) и самому находить условия для преодоления собственных ограничений в педагогической деятельности, развивая свою профессиональную мобильность.

Для организации рефлексивной деятельности можно опираться на **базовые вопросы для рефлексии:**

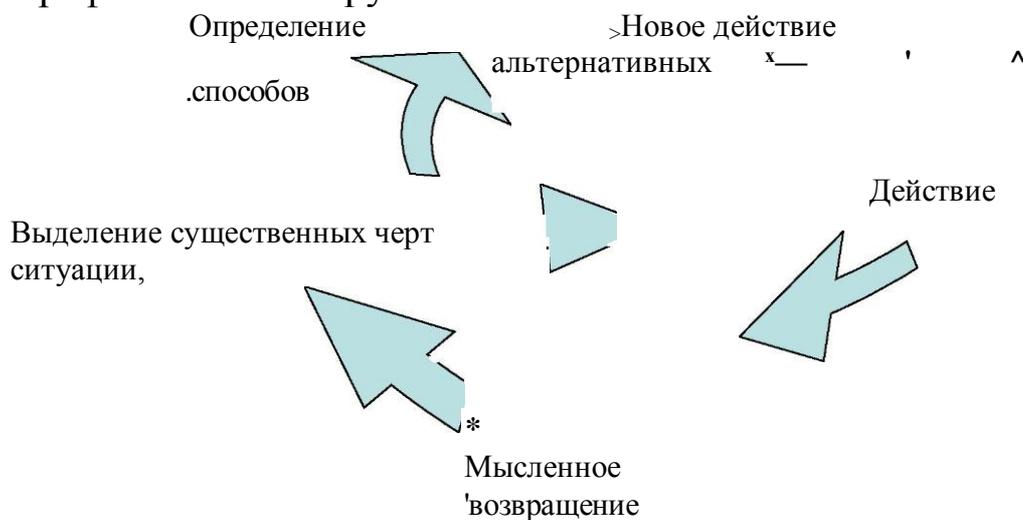
1. Что происходило?

2. Что было важным, существенным для меня? (Проблема, открытие, неожиданная ситуация.) 3. Какую роль это может играть для моих будущих мыслей, действий?

(Альтернативные варианты действий, образовательные потребности, намерения.) Концептуальным положением, лежащим в основе понимания рефлексивного процесса как последовательности определенных стадий (шагов), является логика рефлексии, представленная в так называемой ALACT-модели (Д. Карр, Кеммис, 1986; А. Кортхаген, 1988): 1. Действие. 2. Мысленное возвращение к действию (подробное описание

ситуации). 3. Выделение существенных черт ситуации, противоречий. 4. Определение нескольких альтернативных способов действия; оценка их с точки зрения возможностей детей, индивидуальных возможностей педагога, а также возможностей организации педагогического процесса. 5. Новое действие.

На рисунке представлена структурно-логическая схема рефлексивного круга.



Структурно-логическая схема рефлексивного круга

Кроме того, слушателям можно предложить ряд вопросов и заданий для размышления, которые позволят им сделать осознанный выбор аттестационного задания в рамках курса повышения квалификации.



Раздел 2

РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ

Разработка учебных программ модулей является едва ли не самой важной частью подготовки учебно-методического обеспечения модульного обучения. Дело в том, что учебная программа является ключевым документом, который наряду со стандартом определяет построение и соответственно реализацию образовательного процесса.

Известно, что учебная программа определяет:

- цели освоения модуля, дисциплины, учебного курса;
- основные знания, умения и навыки;
- формы и виды деятельности обучающихся;
- требования к их уровню подготовки, то есть результатам освоения программы.

Таким образом, если вести речь о назначении учебной программы, то следует отметить, что она определяет:

- все действия субъектов образовательного процесса для достижения поставленных целей;
- все средства, используемые для достижения целей.

Разрабатывая учебную программу модуля, необходимо иметь в виду следующее.

Во-первых, необходимо четкое понимание места модуля в образовательной программе — высшего профессионального образования (бакалавриата/магистратуры), дополнительной квалификации, повышения квалификации, переподготовки.

Во-вторых, необходимо принять к сведению, что в Герценовском университете принята трудоемкость модуля, равная 15 зачетным единицам (кредитам). Исходя из того, что в соответствии с рекомендациями Минобрнауки РФ 1 зачетная единица соответствует примерно 36 часам трудоемкости, следовательно, объем в часах модуля в 15 кредитов будет равен примерно 540 часам трудоемкости. Это важно понимать для того, чтобы сориентироваться, сколько учебных курсов может наполнять один модуль. При этом необходимо помнить, что трудоемкость включает не только аудиторную работу, но и подготовку к аттестационным мероприятиям и сами экзамены и зачеты, а также самостоятельную работу обучающихся.

Третье, что необходимо учитывать при проектировании учебной программы модуля, — это соотношение между аудиторной нагрузкой и самостоятельной работой обучающихся. Для бакалаврских программ рекомендуемое соотношение 40–50% аудиторной и соответственно 50–60% самостоятельной работы. Что касается магистерских образовательных программ, то соотношение 25–30% аудиторной работы и соответственно 70–75% самостоятельной работы обучающихся. Учитывая, что модули, разрабатываемые в Герценовском университете, предназначены для магистерских программ, для программ дополнительной квалификации (для магистрантов и аспирантов), а также для программ повышения квалификации и переподготовки, то совершенно ясно, что необходимо ориентироваться именно на второй пример соотношения аудиторной и самостоятельной работы, то есть 25–30% аудиторной работы и 70–75% самостоятельной работы. Принимая во внимание, что трудоемкость модуля 15 кредитов или 540 часов, следовательно, примерно 135 часов приходится на аудиторную работу, что составляет 25% трудоемкости, и примерно 405 часов (75% трудоемкости) приходится на самостоятельную работу студента.

Приведем возможные варианты распределения часов внутри модуля, исходя из вышесказанного. Например, модуль состоит из 5 учебных курсов и аттестационного мероприятия по модулю (1 кредит), тогда на один учебный курс приходится 100 часов трудоемкости (500 часов: 5 учебных курсов). Поскольку рекомендуемое соотношение аудиторной и самостоятельной работы 25 : 75%, то один учебный курс реализуется на 25 часах аудиторной работы и 75 часах самостоятельной работы студентов. Количество учебных курсов может быть другим — не обязательно пять, однако понятно, что нерационально в рамках общей трудоемкости в 15 кредитов проектировать 6 или 7 учебных курсов.

Особо следует сказать о выделении часов на аттестацию по модулю, поскольку аттестационные мероприятия и подготовка к ним входят в общую трудоемкость. Если в качестве итоговой аттестации выбирается экзамен, следовательно, из общего

количества кредитов необходимо вычесть 1 кредит (или 36 часов трудоемкости). Если в качестве итоговой аттестации по модулю выбирается защита письменной работы, то на ее защиту, а также подготовку презентации результатов выполненного задания, видимо, следует вычесть 0,5 кредита (18 часов).

Рассмотрим пример структуры программы модуля. Совершенно очевидно, что она должна содержать следующие компоненты:

- название модуля;
- место модуля в основной (или дополнительной) образовательной программе, время изучения: семестр ___;
- количество часов, из них аудиторных, из них лабораторных;
- форма обучения: очная / заочная / дистанционная;
- целевые ориентиры модуля / задачи;
- результаты освоения модуля;
- итоговая аттестация по модулю;
- основное содержание модуля (представляется через программы учебных курсов);
- рекомендуемые образовательные технологии (указываются в случае, если в модуле имеются сквозные технологии, используемые в каждом из курсов);
- организация самостоятельной работы (указывается, если есть задания, выполняемые обучающимся самостоятельно, общие для модуля, поддерживаемые каждым из учебных курсов);
- рекомендуемая литература: основная и дополнительная (указывается в случае, если имеются источники, необходимые для выполнения общих по модулю заданий самостоятельной работы и т. д., если этого нет — литература указывается в текстах учебных программ модуля).

Таким образом, в тексте, представляющем программу модуля, кроме формальных вещей, отражающих трудоемкость модуля, место в образовательной программе и пр., наиболее важными, концептуальными элементами являются определение целей модуля, результатов его освоения, представление содержания деятельности по достижению целей модуля в текстах учебных программ и описание аттестационных мероприятий, которое ясно указывает на то, как проверяется достижение целей

модуля, какие результаты обучения демонстрируются и как происходит оценивание этих результатов.

При этом очень важным является четкая взаимосвязь всех названных компонентов программы модуля.

Цели освоения модуля

Результаты освоения модуля

Учебная программа курса 1

Учебная программа курса 2

Учебная программа курса 3

Учебная программа курса 4

Аттестация по модулю

При определении и формулировании целей обучения необходимо учитывать, во-первых, современные дидактические концепции, во-вторых, современные документы, в которые так или иначе даются рекомендации по определению целей обучения в современных условиях.

Итак, на какие идеи следует ориентироваться?

Первая идея, которая сегодня является не просто широко распространенной, а практически общепринятой в педагогическом сообществе — это обучение посредством действия. Объяснение тому достаточно простое: действие с приобретенным знанием всегда считалось неотъемлемой частью процесса обучения, в дидактические это определялось как применение знаний на практике, способствующее их закреплению. В современных условиях важным становится не только действие с полученными знаниями, но и приобретение знаний через определенные познавательные действия, отвечающие за поиск, анализ, обработку информации. Такое понимание обучения через действия чрезвычайно актуально в информационную эпоху.

Вторая идея, которую необходимо учитывать, это направленность процесса обучения на становление

компетентности обучающегося в определенной сфере профессиональной деятельности. Таким образом, в образовательных программах происходит некое движение «от понятия квалификации к понятию компетенции». Не следует понимать это таким образом, что в системе обучения мы перестаем думать о том, кого готовим. Речь идет о правильной расстановке акцентов. Обучение может «отвечать» за создание условий для становления компетенций и лишь отчасти за то, как эти компетенции проявятся при работе на конкретном рабочем месте. Ориентация на квалификацию означает ориентацию на функциональное соответствие между требованиями рабочего места и целями образования. Если же в процессе обучения мы ориентируемся на компетенции, это означает ориентацию на потенциал ситуативно-адекватных возможностей деятельности в весьма широком спектре контекстов, не заданных конкретным рабочим местом, а представляющих сферы профессиональной деятельности.

Итак, ориентация на компетенции устраняет известное противоречие между образованием и подготовкой для «рабочего места».

Второй вопрос, который мы ставили выше, на какие документы следует ориентироваться при проектировании учебных программ модулей и соответственно программ учебных курсов?

Естественным было бы при разработке учебных программ учитывать требования государственного образовательного стандарта. Какими документами мы располагаем? Естественно, это второе поколение государственного стандарта ВПО. Однако, во-первых, нельзя сказать, что это поколение стандартов является компетентностно-ориентированным; во-вторых, разрабатывая новые программы, по-видимому, есть смысл двигаться вперед, учитывая, что скоро произойдет смена поколения стандартов, и потому нужно ориентироваться на опубликованный макет федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. В макете определены требования к основным образовательным программам подготовки бакалавров и

магистров. Требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки определяются через «обладание выпускником следующими компетенциями»:

а) универсальными компетенциями, в которых выделяются группы общенаучных (готовность использовать основные законы научной дисциплины в соответствии со специальностью в профессиональной деятельности), инструментальных (например, информационная), а также социально-личностных и общекультурных компетенций (как результат изучения гуманитарных, и социальных и экономических дисциплин, или результат воздействия на обучающихся социально-воспитательной деятельности;

б) профессиональными компетенциями, которые макет стандарта рекомендует указывать по видам деятельности, например, производственно-технологическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская, проектная деятельность.

На какие еще документы есть смысл ориентироваться при проектировании учебных программ?

Современные образовательные учреждения профессионального образования соотносят содержание профессионального образования с квалификационными требованиями к профессиональной деятельности. Это, безусловно, верно, поскольку в современном мире невозможно готовить профессионала безотносительно требований, которые предъявляются к профессиональной деятельности в той или иной сфере. Именно поэтому учреждения профессионального образования изучают потребности рынка труда, осуществляя маркетинг вновь вводимых образовательных программ, а также соотносят цели и результаты освоения образовательных и соответственно учебных программ с требованиями к профессиональной деятельности.

В этом плане, вероятно, правильным будет изучить структуру и содержание квалификационных требований. Для ориентации в этом вопросе можно в качестве примера предложить результаты проекта, выполняемого РГПУ им. А. И. Герцена по заказу НФПК «Разработка квалификационных требований

(профессиональных стандартов) к профессиональной деятельности в сфере образования с участием объединений работодателей и с учетом международного опыта» (научный руководитель — академик РАО, д-р физ.-мат. наук, профессор Г. А. Бордовский), выполненного в рамках аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2006–2008 гг.)».

Приведем характеристику структуры квалификационных требований к профессиональной деятельности в сфере образования для специалиста с уровнем образования «Магистратура». Структура квалификационных требований включает характеристику знаний, умений, информационной, социальной и коммуникативной компетенций. Обратим внимание на то, что не только характеристика компетенций или умений дается через глаголы действия, но и характеристика такого компонента как знания ориентирует педагогов учреждений профессионального образования на подготовку обучающихся к самостоятельному поиску нового знания, анализу приобретенного знания, его оценке (например, с позиций актуальности в современных условиях, пригодности для современной профессиональной деятельности и т. п.).

ЗНАНИЯ

Использовать глубокие теоретические и практические знания: для проектирования, реализации и психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса, направленного на образование обучающихся (воспитанников) в различных средах; для развития этих сред; для организации социального партнерства; для построения системы оценки собственной деятельности.

Пополнять профессиональные знания на основе: использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; рефлексии практического опыта; проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационных процессах.

Выбирать ту или иную теорию, концепцию, подход, технологию на основе ее критического осмысления.

УМЕНИЯ

Помогать выстраивать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося (воспитанника) на основе активного включения его в анализ, систематизацию, обобщение собственных достижений и проблем, в поиск возможных путей решения этих проблем.

Реализовывать образовательные и учебные программы различной направленности и разного уровня, используя разнообразные методы, формы и технологии, в том числе информационные и исследовательские.

Проектировать и реализовывать учебные программы элективных курсов, используя разнообразные методы, формы и технологии, в том числе информационные и исследовательские.

Использовать разнообразные методы оценивания образовательных достижений, соответствующих особенностям ступени образования, в том числе достижений в самостоятельной дополнительной образовательной деятельности.

Использовать имеющиеся возможности образовательной среды (региона, города, образовательного учреждения и др.) для обеспечения качества образования, **проектировать и реализовывать** новые образовательные среды, в том числе информационные.

Проектировать и реализовывать собственную программу профессионально-личностного роста, участвовать в опытно-экспериментальной работе.

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Ориентироваться в современной социокультурной ситуации, широко используя ее возможности для обеспечения качества образования.

Расширять круг социальных партнеров, включая во взаимодействие с ними обучающихся (воспитанников).

Создавать условия для проявления субъектами педагогического процесса социальных инициатив, социальной активности на уровне образовательного учреждения, региона.

Организовывать сообщества обучающихся (воспитанников) и обучающихся (воспитателей) для овладения ими опытом различного взаимодействия при решении актуальных задач (учебных, социальных, бытовых и др.).

Учитывать особенности решения этнических, межконфессиональных проблем взаимодействия, возникающих в педагогическом процессе на определенной образовательной ступени.

Нести ответственность за качество образования и результаты действий воспитанников и обучающихся.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

Предъявлять различные образцы межкультурного общения, в том числе путем включения обучающихся в анализ разнообразных жизненных ситуаций.

Организовывать совместную деятельность с коллегами в различных командах.

Владеть профессиональной речевой коммуникацией.

Использовать различные средства коммуникации с коллегами и обучающимися (e-mail, Интернет, телефон, мультимедиа).

Организовывать сотрудничество обучающихся (воспитанников) в коллективах постоянного и сменного состава.

Стимулировать обучающихся (воспитанников) к систематической самостоятельной и исследовательской деятельности.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Оценивать и отбирать информацию, создавать на ее основе самостоятельно или в соавторстве новую информацию.

Оценивать, отбирать и использовать информационные технологии в педагогическом процессе для решения задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, соответствующих предметной области.

Использовать информационные технологии в самообразовательной и исследовательской деятельности, а также в организации исследовательской деятельности других.

Проектировать информационную среду предметной области с учетом потенциала региона и страны и использовать ее возможности.

Разрабатывать учебно-методический комплекс для конкретной образовательной ступени на электронных носителях.

Использовать информационные технологии для решения типичных исследовательских задач.

Использовать имеющиеся программы дистанционной поддержки педагогического процесса.

В качестве третьего документа для ориентации в определении целей учебных программ модулей и курсов предложим определение целей, рекомендуемое в проекте TUNING Education Structures in Europe («Настройка образовательных структур в Европе»).

Во-первых, обратим внимание на то, что в европейских странах сегодня гораздо больше востребованы такие учебные планы и программы, которые позволяют обучающимся получать образование для работы в широких сферах профессиональной деятельности, нежели для конкретной позиции на предприятии или учреждении. Выпускник образовательной программы склонен скорее получить широкую профессиональную подготовку, чтобы затем на более краткосрочных курсах «добирать» необходимое для конкретной работы. В то же время широкая профессиональная подготовка создает значительные возможности выбора рабочих мест. Поскольку в нашей стране наблюдаются сходные тенденции, очевидно, учреждениям профессионального образования необходимо учитывать данные тенденции развития профессионального образования при предъявлении потенциальным обучающимся своих образовательных и учебных программ, и в том числе при формулировании их целевых установок. При этом следует упомянуть, что в программах многих европейских университетов можно обнаружить сходное с макетом государственного образовательного стандарта третьего поколения группирование компетенций — их часто называют общими и профессиональными. При этом профессиональные компетенции дают характеристики квалификаций (степеней) и построения учебных планов и программ для обоих уровней высшего

образования. Общие компетенции (в редакции наших стандартов их можно сравнить с универсальными), ориентированы на придание профессиональным профилям возможности к изменениям и адаптации к конкретному рабочему месту.

Что касается определения результатов освоения программ, то никакой язык, кроме языка компетенций, не считается приемлемым. Предложим рекомендации В. И. Байденко ³ по описанию компетенций.

1. При написании компетенций следует использовать глаголы в неопределенной форме: «понимать», «иметь» (научное представление), «владеть», «уметь», «обладать» (способностью), «быть» (готовым, подготовленным), «знать», (стремиться) «использовать», «учитывать», «обосновывать», «стремиться» (к совершенствованию), «выражать» и т. д.

2. Компетенции также целесообразно формулировать в виде концентрированных кратких предложений с помощью существительных: способность, навыки, знания, готовность, приверженность, понимание, ответственность и т. п.

3. Многочисленные ряды компетенций затрудняют их диагностику посредством результатов образования и увеличивают риск несбалансированности «содержания образования — оценивания компетенций/результатов» с точки зрения важности последних и уровней их освоения.

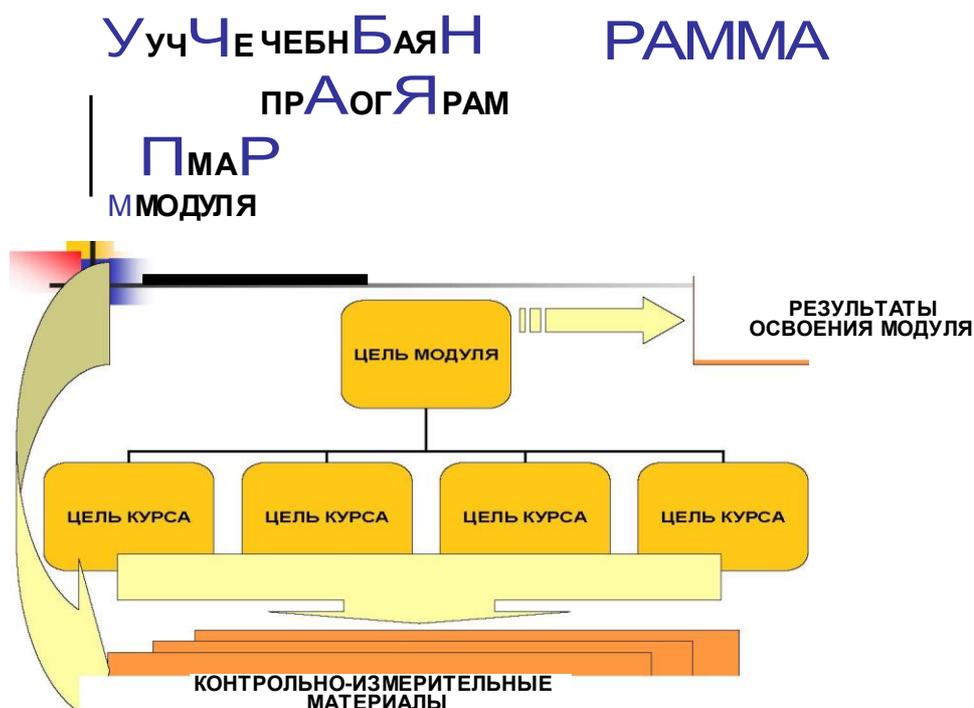
Завершая небольшое введение в проблематику проектирования учебных программ модулей и курсов, позволим себе напомнить, что в данном разделе особое внимание акцентировалось на двух моментах:

1) взаимосвязь таких компонентов программы модуля, как его цели, цели программ учебных курсов, результаты освоения модуля и соответственно контрольно-измерительные материалы, позволяющие продемонстрировать и зафиксировать эти результаты (см. рисунок);

³ Байде
как необходимый
поколения:

Методическое пособие. М., 2006.

ыпускников вузов
нового



2) компетентностный подход в определении целей и результатов освоения модуля и, следовательно, тот же подход в организации деятельности обучающихся по освоению программы модуля.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА ТЬЮТОРУ



Цель занятия:

- познакомиться со структурой учебной программы модуля и курса;
- определить форму представления учебных программ в тексте УМК;
- определить возможные формулировки целей и результатов освоения модуля.

З а д а н и е 1. Формулирование целей модуля (на выполнение задания требуется примерно 60 мин)

1.1. Сначала необходимо вспомнить некоторые формальные характеристики программы модуля, в частности, расчет трудоемкости модуля и примерное распределение часов. (Слушателям можно предложить просмотреть информацию, приведенную во фрагменте

1 материалов к занятию, чтобы вспомнить, что говорилось в информационной части — введении в проблему.)

1.2. Необходимо еще раз обратить внимание аудитории на обязательную взаимозависимость всех компонентов учебной программы модуля, для чего можно дать краткий комментарий к схеме, приведенной во фрагменте 2 материалов к занятию, а также воспользоваться информацией по данному вопросу в части «Введение в проблему».

1.3. Для того чтобы сформулировать цели учебной программы модуля, необходимо познакомиться с документами, на которые можно опираться при определении целей (на чтение документов необходимо отвести примерно 10–15 мин):

- 1) макет государственного стандарта третьего поколения (фрагмент 3 материалов к занятию);
- 2) структура квалификационных требований к профессиональной педагогической деятельности (проект) (фрагмент 4 материалов к занятию);
- 3) компетенции инженера (американское инженерное образование) (фрагмент 5 материалов к занятию);
- 4) компетенции по результатам проекта «Tuning» (фрагмент 6 материалов к занятию).

1.4. Формулирование целей модуля. Самостоятельная работа (в группах) — 10 мин. Для выполнения задания необходимо выбрать любой модуль (например, из разрабатываемых в рамках инновационной образовательной программы 38 учебных модулей) и в групповом обсуждении (группа не более 7 человек) сформулировать цели учебного модуля, ориентируясь на ожидаемые результаты его освоения. При этом необходимо опираться на изученные информационные материалы.

1.5. Общее обсуждение — 20 мин.

На общем обсуждении каждая группа должна представить результаты работы — формулировку целей учебного модуля. Необходимо организовать работу так, чтобы другие участники могли задать вопросы, высказать суждения. Следовательно, каждая группа презентует свои формулировки целей модуля с помощью слайд-шоу, флип-чарта или с помощью иных

наглядных средств, поскольку в этом случае обсуждение будет носить предметный характер.

Задача тьютора — модерация обсуждения; коррекция при необходимости предлагаемых формулировок. В заключение обсуждения тьютор подводит итог, отмечая наиболее удачные формулировки, еще раз обращая внимание аудитории на то, что цели программы формулируются как компетенции, которые в совокупности будут составлять профессиональную компетентность в той или иной сфере профессиональной деятельности.

З а д а н и е 2. Декомпозиция целей модуля на цели учебных курсов (60 мин)

2.1. Тьютору необходимо напомнить аудитории, что декомпозиция или разделение на части представляет собой конкретизацию целей модуля в целях учебных курсов.

Логика рассуждений такова. Если цели модуля определены таким-то образом, то в программе модуля должен быть учебный курс, нацеленный на то-то, курс, нацеленный на то-то, и т. д.

2.2. Можно предложить группе познакомиться с декомпозицией целей дисциплины «Педагогика» (фрагмент 7 материалов к занятию).

2.3. Выполнение практического задания.

Используя сформулированные по итогам задания 1 компетенции, которые формируются или развиваются у обучающихся при освоении модуля, необходимо сформулировать примерные названия учебных курсов и провести декомпозицию целей, заполнив следующую таблицу.

<i>Модуль NNN</i>							
<i>Учебный курс</i>	<i>Компетенция</i>						
	<i>N</i>	<i>N</i>	<i>N</i>	<i>N</i>	<i>N</i>	<i>N</i>	<i>N</i>
Учебный курс N							
Учебный курс N							
Учебный курс N							
Учебный курс N							

Если провести декомпозицию целей в рамках занятия затруднительно, можно предложить сделать это на готовом

материале. Для этого необходимо ознакомиться с программой и

учебными курсами образовательной программы модуля «Управление образованием» и заполнить таблицу, проверив при этом, что цели программы модуля достижимы в рамках названных курсов (фрагмент 8 материалов к занятию).

2.4. Обсуждение — 7 мин.

На общем обсуждении каждой группе предоставляется возможность презентовать результаты работы — декомпозицию целей учебного модуля.

Тьютор выполняет функции модератора обсуждения, при необходимости вносит коррективы. В заключение обсуждения тьютор подводит итог, обращая внимание аудитории на то, что декомпозиция целей программы модуля происходит, с одной стороны, с учетом критериев необходимости компетенций для осуществления профессиональной деятельности, с другой стороны, экономичности, то есть точного определения необходимых компетенций, отсутствия избыточности, необоснованных повторов.

З а д а н и е 3. Определение специфики конструирования содержания (40 мин)

После определения целей освоения модуля можно уточнять его содержание и определять способы проверки результатов освоения программы.

3.1. Рассмотрим на примере модуля совместной образовательной программы РГПУ им. А. И. Герцена и Лестерского университета «Управление образовательной программой», каким образом определяются способы проверки результатов обучения (фрагмент 9 материалов к занятию). При этом надо иметь в виду, что в соответствии с традициями Лестерского университета содержание модуля делится не на учебные курсы, а на блоки; способы проверки освоения содержания каждого блока — это письменное задание по тематике блока. Модуль завершается презентацией проекта, выполненного на основе предыдущих заданий, которые являлись подготовительными к разработке проекта или представляли собой определенный этап проектирования.

3.2. Данное задание позволит сформулировать результаты освоения учебных курсов и всего модуля и определить способы проверки результатов, что одновременно будет служить своеобразной самопроверкой того, насколько корректно сформулированы цели модуля и учебных курсов и определено их содержание. Заполнение следующей таблицы позволит упорядочить размышления по поставленному вопросу.

<i>Содержание учебных курсов модуля и результаты его освоения</i>	<i>Способ проверки результатов освоения учебного курса // модуля</i>
Учебный курс: NNN Результат: XXX	XXX

3.3. Обсуждение.

На общем обсуждении каждая группа предоставляет результаты работы с помощью имеющихся в наличии наглядных средств. Такое обсуждение не только позволит организовать дискуссию, но обменяться интересными идеями организации аттестации обучающихся.

Тьютор выполняет функции модератора обсуждения, при необходимости вносит коррективы. В заключение обсуждения тьютор подводит итог, обращая внимание аудитории на важность соответствия способов проверки результатов целям и результатам освоения модуля в целом и каждого учебного курса в частности. Кроме того, необходимо помнить об актуальности использования компетентностного подхода в определении целей и результатов, а также способов проверки результатов освоения учебных курсов и модулей.

З а д а н и е 4. Рефлексия целеполагания в учебной программе модуля (20 мин)

В заключение необходимо отрефлексировать всю полученную информацию, результаты выполнения заданий. Для этого можно использовать базовые вопросы для рефлексии:

1. Что происходило?
2. Что было важным, существенным для меня? (Проблема, открытие, неожиданная ситуация.)

3. Какую роль это может играть для моих будущих мыслей, действий? (Альтернативные варианты действий, образовательные потребности, намерения.)



МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Фра г м е н т 1. Общие ориентиры разработки учебных программ модулей и курсов

Трудоемкость модуля

15 зачетных единиц (кредитов) = 15 кредитов × 36 ч = 540 ч
трудоемкости:

–примерно 25% трудоемкости (то есть ≈ 135 ч) приходится на аудиторную работу;

–примерно 75% трудоемкости (то есть ≈ 405 ч) приходится на самостоятельную работу студента.

Распределение часов (пример 1)

Модуль состоит из 5 учебных курсов и аттестационного мероприятия по модулю (1 кредит) → 1 учебный курс:

$500 \text{ ч} : 5 = 100 \text{ ч}$ трудоемкости →

1 учебный курс: 20 часов аудиторной работы и 80 часов самостоятельной работы

Распределение часов (пример 2)

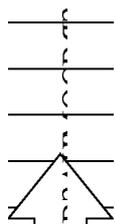
Итоговая аттестация:

–экзамен — 1 кредит (36 ч) вычитается из общего числа;

–письменная работа, которая сдается преподавателю — 0 кредитов, поскольку готовится в течение освоения модуля в рамках самостоятельной работы;

–защита письменной работы — 0,5 кредита (18 ч) — на подготовку презентации результатов.

Фра г м е н т 2. Структура учебной программы модуля



Цели освоения модуля
Результаты освоения модуля
Учебная программа курса 1
Учебная программа курса 2
Учебная программа курса 3
Учебная программа курса 4
Аттестация по модулю

**Ф р а г м е н т 3. Федеральный государственный \ /
образовательный стандарт высшего
профессионального образования
(извлечение из макета)**

**5. Требования к основным образовательным программам
подготовки бакалавров**

**5.1. Требования к результатам освоения основных
образовательных программ подготовки бакалавра**

Выпускник по направлению подготовки _____ с
квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с целями
основной образовательной программы и задачами
профессиональной деятельности ... должен обладать
следующими компетенциями:

а) универсальными:

•общенаучными (ОНК): _____

(Приводится перечень общенаучных компетенций. Например:

-готовность использовать основные законы
естественнонаучных дисциплин в профессиональной
деятельности, применять методы математического анализа и
моделирования, теоретического и экспериментального
исследования в физике, химии, экологии (ОНК-1);

-готовность выявить естественнонаучную сущность проблем,
возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлечь
их для решения соответствующий физико-математический
аппарат (ОНК-1); и т. д.);

•инструментальными (ИК):

(Приводится перечень конкретных компетенций. Например:

–способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ИК-1);

–способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке и необходимое знание второго языка (ИК-2);

–готовность к организационно-управленческой работе с малыми коллективами (ИК-3);

–готовность работать с информацией из различных источников (ИК- 4) и т. д.);

•*социально-личностными и общекультурными (СЛК)* _____
(Приводится перечень компетенций, являющихся как результатом изучения гуманитарных, и социальных и экономических дисциплин, так и результатом воздействия на обучающихся социально-воспитательной деятельности вуза.)

•*б) профессиональными:* _____
(Указываются компетенции по видам деятельности, приведенным в п. 3.5).

6. Требования к основным образовательным программам подготовки магистров

6.1. Требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки магистров

Выпускник по направлению подготовки _____ с квалификацией (степенью) «магистр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.2. и 3.6.2 настоящего ФГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальные: _____

б) профессиональные (указываются по видам деятельности)

(Например:

–производственно-технологическая деятельность: _____

–организационно-управленческая деятельность: _____

–научно-исследовательская деятельность: _____

–проектная деятельность: _____

–другие виды деятельности _____ .)

Ф ра г м е н т 4. Структура квалификационных требований

Уров ень	Когнитивные компетенции	Технологические компетенции
	<p>Использовать</p> <p>систематизированные теоретические и практические знания: для проектирования и реализации педагогического процесса, направленного на образование обучающихся (воспитанников) в имеющейся среде образовательного учреждения; для оценки своей деятельности по результатам деятельности обучающихся (воспитанников).</p> <p>Пополнять профессиональные знания путем: использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры; рефлексии практического опыта; проведения педагогической диагностики и мониторинга результатов педагогического процесса; участия в инновационных процессах.</p> <p>Демонстрировать критическое осмысление различных теорий, концепций, подходов к построению педагогических процессов и развитию образовательных сред.</p>	<p>Проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, соответствующий предметной области, воспитательной ситуации на основе использования известных методов педагогической диагностики.</p> <p>Реализовывать образовательные и учебные программы базовых и элективных курсов, используя различные методы, формы, технологии, соответствующие особенностям образовательной ступени, в том числе и информационные технологии.</p> <p>Использовать разнообразные методы оценивания образовательных достижений, соответствующих особенностям ступени образования.</p> <p>Использовать имеющиеся возможности среды образовательного учреждения для обеспечения качества образования.</p> <p>Оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.</p>

к профессиональной педагогической деятельности

Личностно-профессиональные компетенции

социальные

коммуникативные

информационные

Ориентироваться в современной социокультурной ситуации, используя некоторые ее возможности для обеспечения качества образования.

Включаться во взаимодействие с социальными партнерами, заинтересованными в качестве образования.

Создавать условия для проявления субъектами педагогического процесса социальных инициатив на уровне образовательного учреждения.

Организовывать сообщества обучающихся (воспитанников) и обучающихся (воспитателей) для овладения ими опытом взаимодействия при решении определенных задач (учебных, социальных, бытовых и др.).

Нести ответственность за результаты своих действий и действий воспитанников и обучающихся.

Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

Предъявлять различные образцы общения.

Включаться в совместную деятельность с коллегами, работая командой.

Владеть профессиональными основами речевой коммуникации.

Использовать различные средства коммуникации с коллегами (e-mail, Интернет, телефон, мультимедиа).

Организовывать сотрудничество обучающихся (воспитанников).

Создавать условия для мотивации обучающихся (воспитанников) к активной деятельности, самостоятельности, самооцениванию и взаимооцениванию.

Анализировать информацию с разных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, оценивать, представлять в доступном для других виде.

Использовать возможности информационных технологий в педагогическом процессе для решения задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, соответствующей предметной области.

Использовать возможности информационных технологий в самообразовательной деятельности.

Использовать возможности информационной среды образовательного учреждения, региона, страны для решения педагогических задач

Разрабатывать элементы учебно-методического комплекса для конкретной образовательной ступени на электронных носителях

Использовать глубокие теоретические и практические знания: для проектирования, реализации и психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса, направленного на образование обучающихся (воспитанников) в различных средах; для развития этих сред; для организации социального партнерства; для построения системы оценки собственной деятельности.

Пополнять профессиональные знания на основе: использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; рефлексии практического опыта; проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационных процессах.

Выбирать ту или иную теорию, концепцию, подход, технологию на основе ее критического осмысления

Помогать выстраивать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося (воспитанника) на основе активного включения его в анализ, систематизацию, обобщение собственных достижений и проблем, в поиск возможных путей решения этих проблем.

Реализовывать образовательные и учебные программы различной направленности и разного уровня, используя разнообразные методы, формы и технологии, в том числе информационные и исследовательские.

Проектировать и реализовывать учебные программы элективных курсов, используя разнообразные методы, формы и технологии, в том числе информационные и исследовательские.

Использовать разнообразные методы оценивания образовательных достижений, соответствующих особенностям ступени образования, в том числе достижений в самостоятельной дополнительной образовательной деятельности.

Использовать имеющиеся возможности образовательной среды (региона, города, образовательного учреждения и др.) для обеспечения качества образования, **проектировать и реализовывать** новые образовательные среды, в том числе информационные.

Проектировать и реализовывать собственную программу профессионально-личностного роста,

Личностно-профессиональные компетенции

социальные

коммуникативные

информационные

Ориентироваться в современной социокультурной ситуации, широко используя ее возможности для обеспечения качества образования.

Расширять круг социальных партнеров, включая во взаимодействие с ними обучающихся (воспитанников).

Создавать условия для проявления субъектами педагогического процесса социальных инициатив, социальной активности на уровне образовательного учреждения, региона.

Организовывать сообщества обучающихся (воспитанников) и обучающихся (воспитателей) для овладения ими опытом различного взаимодействия при решении актуальных задач (учебных, социальных, бытовых и др.).

Учитывать особенности решения этнических, межконфессиональных проблем взаимодействия, возникающих в педагогическом процессе на определенной образовательной ступени.

Нести

Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

Предъявлять различные образцы межкультурного общения, в том числе путем включения обучающихся в анализ разнообразных жизненных ситуаций.

Организовывать совместную деятельность с коллегами в различных командах.

Владеть профессиональной речевой коммуникацией.

Использовать различные средства коммуникации с коллегами и обучающимися (e-mail, Интернет, телефон, мультимедиа).

Организовывать сотрудничество обучающихся (воспитанников) в коллективах постоянного и сменного состава.

Стимулировать обучающихся (воспитанников) к систематической самостоятельной и исследовательской деятельности

Оценивать и отбирать информацию, создавать на ее основе самостоятельно или в соавторстве новую информацию

Оценивать, отбирать и использовать информационные технологии в педагогическом процессе для решения задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, соответствующей предметной области

Использовать информационные технологии в самообразовательной и исследовательской деятельности, а также в организации исследовательской деятельности других

Проектировать информационную среду предметной области с учетом потенциала региона и страны и использовать ее возможности.

Разрабатывать учебно-методический комплекс для конкретной образовательной ступени на электронных носителях.

Использовать информационные технологии для решения типичных исследовательских задач.

Использовать имеющиеся программы

**Ф ра г м е н т 5. Перечень обязательных компетенций
выпускника американских программ
подготовки инженеров**

Каждый выпускник программы должен продемонстрировать:

- способность применять математические, естественнонаучные и инженерные знания;
- способность планировать и проводить эксперименты, а также анализировать и интерпретировать данные;
- способность проектировать системы, их компоненты или процессы в соответствии с поставленными задачами;
- способность работать в команде специалистов разных направлений;
- способность определять, формулировать и решать инженерные задачи;
- понимание профессиональной и этической ответственности;
- способность эффективно взаимодействовать;
- широкую эрудицию, необходимую для понимания глобальных и социальных последствий инженерных решений;
- понимание необходимости и умение учиться в течение всего периода профессиональной деятельности;
- знание современных проблем;
- умение применять приобретенные навыки, современные технические приемы и средства в инженерной практике.

**Ф ра г м е н т 6. Перечень современных компетенций
выпускника по направлениям подготовки,
связанных с гуманитарными и социальными науками
(В. И. Байденко)**

Выпускник должен демонстрировать:

- базовые знания в области гуманитарных и социальных наук и применение их методов в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- здоровый образ жизни;
- понимание и соблюдение базовых ценностей культуры;
- гражданственность;

- гуманистическую ориентированность;
- приверженность этическим ценностям и принципу социальной ответственности;
- правовую культуру;
- владение культурой мышления;
- деятельность в иноязычной среде;
- готовность к социально-культурному диалогу;
- способность к критическому переосмыслению своего профессионального и социального опыта;
- развитую письменную и устную коммуникацию, включая иноязычную культуру.

Дифференциация результатов образования по двум ступеням высшего образования на основании дублинских дескрипторов⁴
(В. И. Байденко)

<i>Бакалавр</i>	<i>Магистр</i>
<i>Знание и понимание</i>	
Соответствует уровню учебников повышенного типа, а также включает некоторые аспекты, сформированные знанием передовых позиций в области обучения	Обеспечивает базис или возможность для оригинальности в развитии или применении идей в контексте исследований
<i>Применение знаний и понимания</i>	
(Путем) выдвижения и защиты	(Через) способность решать задачи в новой или незнакомой среде в широком (или междисциплинарном) контексте
<i>Формирование суждений</i>	
(Включает в себя) сбор и интерпретацию соответствующих данных	(Демонстрирует) способность интегрировать знания и справляться со сложностями, выносить суждения на основе неполных данных
<i>Коммуникация</i>	
Передача информации, идей, проблем и решений	Передача выводов, а также лежащих в их основе знаний и соображений (ограниченный охват) аудитории специалистов и

<i>Бакалавр</i>	<i>Магистр</i>
	неспециалистов (монолог)
<u>Навыки обучения</u>	
Выработаны те навыки, которые необходимы, чтобы осуществлять дальнейшее обучение с высокой степенью самостоятельности	Позволяют осуществлять дальнейшее обучение с большой степенью самостоятельности и саморегулирования

Ф рагмент 7. Декомпозиция целей образования дисциплины «Педагогика»

<i>Компетенции</i>					
1	2	3	4	5	6
<i>1. Понимание ученика в образовательном процессе</i>					
Демонстрирует знание индивидуальных различий		√	√		
Учитывает индивидуальные различия			√		√
Ясно выражает веру в возможности обучения каждого ребенка	√				√
Выражает понимание, что контекстуальные различия влияют на обучение (и преподавание и учение)	√	√		√	
Выстраивает стратегии объяснений под индивидуальные потребности учащихся			√		√
<i>2. Подготовка, планирование, организация образовательного процесса (здесь же среда и партнеры)</i>					
Демонстрирует знание предмета и процедур реализации учебной программы			√		√

1	2	3	4	5	6
Выдвигает адекватные цели		√		√	√
Осуществляет мотивацию учащихся, введение в тему, представление содержания, продвижение учащихся в освоении темы, завершение и оценку уроков (то есть все этапы занятия)		√			√
Разрабатывает планы уроков					√
Использует разнообразные ресурсы			√	√	√
Использует потенциал других предметов (то есть учитывает ансамблевый характер педагогической деятельности) и социального партнерства		√	√		
Активно вовлекает учащихся в познавательную деятельность					√
Дает четкие объяснения					√
Демонстрирует умение задавать вопросы, вести дискуссию		√	√		√
Отбирает и использует адекватные методы оценки		√			√
При использовании иных форм обучения кроме урока вовлекает учащихся в совместное планирование, ведущее к значимому опыту учения		√	√	√	
Вовлекает учащихся в постановку индивидуальных целей, планирование проектов, выбор тем и отбор материалов, обустройство индивидуального пространства			√		
3. Поведенческие					
Демонстрирует естественность, адаптивность, гибкость и изобретательность					√
Демонстрирует понимание и эмпатию	√				√
Пробуждает интерес учащихся и увлеченность учением					√
Демонстрирует увлеченность предметом и заботу об учащихся					√
Обеспечивает атмосферу, способствующую учению		√			√

1	2	3	4	5	6
Демонстрирует приверженность, ответственность, увлеченность и инициативу	√			√	√
Демонстрирует изобретательность, теплоту, уверенность в себе	√				√
С желанием участвует во внеучебной деятельности, профессионален во взаимоотношениях и внешнем виде	√				√
4. Самообразование (на основе рефлексии и самооценки)					
Демонстрирует устную и/или письменную рефлексию педагогической практики (например, ведет педагогический дневник или журнал прогресса учащихся)			√	√	√
Активно участвует в организуемых встречах с коллегами		√			
Демонстрирует индивидуальное целостное видение целей обучения		√	√		
Выдвигает новые цели самообразования и профессионального роста	√			√	
Участвует в инновационной деятельности учреждения (например, в опытно-экспериментальной работе), реализации программы развития и т. п.			√	√	
Восприимчив к предложениям наставников	√				√
Развивает умения самоанализа	√		√		√
Демонстрирует личностный и профессиональный рост	√				√
5. Коммуникация					
Демонстрирует владение устной и письменной речью и умения невербальной коммуникации		√	√		√
Адекватно работает голосом					√
Ясно пишет					√
Эффективно коммуницирует с классом (воспринимает и реагирует на реакции учащихся)					√
Эффективно коммуницирует с родителями учащихся			√		

1	2	3	4	5	6
6. Управление					
Эффективно организует повседневную практику и развитие		√	√		√
Привлекает учащихся к принятию решений и делегирует ответственность		√			√
Эффективно использует время и пространство					√
Надлежащим образом группирует учащихся и обеспечивает ясные объяснения					√
Управляет деятельностью помощников учителя и волонтеров (это про «завтрашний день» нашего образования)					
Решает проблемы дисциплины и поведения с минимальными конфликтами			√		√
Обеспечивает и удерживает внимание класса			√		√
Устанавливает правила поведения или помогает учащимся развивать и соблюдать правила		√	√		
Адекватно и профессионально решает конфликтные ситуации			√		√
7. Работа с информацией					
Демонстрирует ориентацию в профессиональных источниках информации (педагогических и методических журналах и сайтах, образовательных порталах)		√		√	
Адекватно использует информационные образовательные ресурсы (ИОР) на уроке				√	√
Стимулирует использование ИК умений учащихся в образовательном процессе	√				√
Эффективно использует имеющиеся в ОУ средства ИКТ и иоры			√		√

**Ф рагмент 8. Программа «управление образованием»
(государственный университет управления
штата Иллинойс)**

Цели сформулированы следующим образом:

1) студенты *получат знания* в области теории управления, которые *применимы* в области управления образованием;

2) студенты *разовьют компетенции*, связанные с управлением школой, эффективным лидерством в образовании и *получат практические навыки* в области менеджмента в образовании, включая школьное законодательство и школьные финансы;

3) студенты будут способны *продемонстрировать знания* в области разработки обучающих программ и определенные исследовательские навыки;

4) студенты приобретут такую важную компетенцию, как *способность руководить* разработкой обучающих программ;

5) студенты будут способны *продемонстрировать навыки работы с персоналом*, необходимые в практике управления образовательными учреждениями;

б) студенты будут способны *проявить свои компетенции в области межличностного взаимодействия и навыки эффективного общения* с другими людьми в практике управления образованием;

7) студенты будут способны *проявить знания* в области обучения и стилей обучения, межкультурного и межэтнического взаимопонимания и *способность понимать детей с особенностями развития*.

Учебные курсы:

•«Теоретические основы управления функционированием и развитием школы в современном мире»;

•«Количественные и качественные методы оценки качества деятельности школы и организации мониторинга»;

•«Анализ исследований, проводящихся в области школьного образования»;

•«Установление и развитие связей школы с общественностью»;

•«Школьное законодательство и финансы».

Курс «Теоретические основы управления функционированием и развитием школы в современном мире» нацелен на освоение основных теорий управления, которые могут использоваться в управлении образованием, а также

теорий лидерства. Студенты учатся определять наиболее эффективные в зависимости от имеющихся в тех или иных школах ресурсов, условий способы управления школой, формирования команд, управления проектами.

Курс «Количественные и качественные методы оценки качества деятельности школы и организации мониторинга» нацелен на освоение студентами методов оценки качества деятельности школы с целью получения информации для анализа функционирования школы на основе данных, определения наиболее перспективных линий развития школы.

Курс «Анализ исследований, проводящихся в области школьного образования» ориентирован на развитие исследовательских навыков: формулировка гипотез, формирование выборки, сбора информации, ее статистический анализ и способы качественной интерпретация. Студенты знакомятся с историческими, описательными, сравнительными исследованиями в области школьного образования, учатся моделировать ситуации использования результаты конкретных исследований в практике управления школой, анализируют современные тенденции и школьные реформы, экспериментальные программы и практики, методы оценки эффективности учебных планов и программ.

Курс «Установление и развитие связей школы с общественностью» ориентирован на анализ роли образовательной политики в современном обществе, структуры общественного мнения и общественных ресурсов, социального и политического контекста образования, принципов связей с общественностью в контексте социальных изменений. Студенты учатся способам планирования, ведения переговоров и заключения договоров с ближайшим социальным окружением школы; в моделировании процессов заключения общественных договоров с целью подготовки к участию в реальных переговорах; изучают тактики и стратегии ведения переговоров, анализируют тупиковые ситуации, возникающие в ходе ведения переговоров

Компетенции в учебных курсах

Учебный курс	Компетенция						
	1	2	3	4	5	6	7
Теоретические основы управления функционированием и развитием школы в современном мире							
Количественные и качественные методы оценки качества деятельности школы и организации мониторинга							
Исследование							
Связи с общественностью							
Школьное законодательство и финансы							

Курс «Школьное законодательство и финансы»

ориентирован на точное знание основных законов, определяющих функционирование школы, а также информационных ресурсов, которые представляют новые документы школьного законодательства. Студенты анализируют нормативный регламент функционирования школы, возможности ее развития за счет законодательных инициатив.

Фрагмент 9. Содержание учебного модуля «Управление образовательной программой»

Цель:

Развитие профессиональной компетентности школьного администратора в сфере управления образовательной программой.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование системы теоретических знаний в области управления образовательной программой;

- ознакомление обучающихся с опытом организации и результатами современных исследований по актуальным проблемам управления в области образования;

- актуализация междисциплинарных знаний, способствующих пониманию сущности современного образовательного процесса и процесса управления образованием в современной социокультурной ситуации;

- организация образовательного процесса на основе использования педагогических технологий и форм взаимодействия, способствующих развитию умений решения профессиональных задач в сфере управления образовательной программой;

- стимулирование к самостоятельной деятельности по освоению содержания модуля и формированию необходимых компетенций.

Текущая и итоговая аттестация предполагает выполнение индивидуально и группой обучающихся самостоятельных заданий, ориентированных на успешное выполнение итогового задания — проектной работы, представляющей решение проблемы в области управления образовательной программой.

Учебный модуль предполагает освоение следующих блоков содержания:

<i>Тема блока</i>	<i>Кол-во часов</i>
Социокультурные основания современных школьных образовательных программ	30
Руководство проектированием и реализацией образовательного процесса в рамках образовательной программы	30
Управление реализацией индивидуального образовательного маршрута учащимся в рамках образовательной программы	30
Координация действий субъектов образовательного процесса в открытой образовательной среде: распределение и делегирование ответственности	30
Управление ресурсным обеспечением образовательной программы	30
Мониторинг реализации образовательной программы	30
Выполнение проектной работы	40

Краткая характеристика содержания модуля (по блокам) и способов оценки результатов освоения блока (оценка результатов освоения блока производится по уровню выполнения самостоятельных заданий) приведены ниже.

<i>Блоки</i>	<i>Способ проверки результатов освоения блока обучающимися (самостоятельная письменная работа)</i>
1	2
<p>Социокультурные основания современных школьных образовательных программ. <i>Результат:</i> Определить социокультурные основания существующих образовательных программ и их выбора в конкретном образовательном учреждении</p>	<p>Основания выбора учреждением образовательной программы</p>

1	2
<p>Руководство проектированием и реализацией образовательного процесса в рамках образовательной программы. <i>Результат:</i> Определить наиболее эффективные способы проектирования и управления реализацией образовательного процесса</p>	<p>Управление образовательным процессом в образовательном учреждении: роль руководителя учреждения</p>
<p>Создание условий для реализации учащимся индивидуального образовательного маршрута в рамках образовательной программы. <i>Результат:</i> Определить наиболее эффективные технологии реализации индивидуального образовательного маршрута школьником</p>	<p>Реализация учащимся индивидуального образовательного маршрута: вопросы управления</p>
<p>Координация действий субъектов образовательного процесса в открытой образовательной среде: распределение и делегирование ответственности. <i>Результат:</i> Определить варианты распределения обязанностей сотрудников в рамках реализации образовательной программы и определить необходимый функционал</p>	<p>Функции сотрудников образовательного учреждения в рамках реализации образовательной программы и возможности их нормирования</p>
<p>Управление ресурсным обеспечением</p>	<p>Оптимизация ресурсного</p>

образовательной программы. <i>Результат:</i> Определить оптимальное ресурсное обеспечение образовательной программы	обеспечения образовательной программы
Мониторинг реализации образовательной программы. <i>Результат:</i> Определить субъектов, объектов и параметры мониторинга реализации образовательной программы и его инструментарий	Мониторинг реализации образовательной программы: программа осуществления
Выполнение проектной работы. <i>Результат:</i> На основании приобретенных знаний и умений спроектировать систему управления образовательной программой в образовательном учреждении	Подготовка и презентация проекта

Каждое самостоятельное задание является результатом знакомства с литературой, обсуждений и выполнения групповых и индивидуальных практических заданий на занятиях и представляет собой описание решения определенной проблемы в рамках заданной тематики (см. таблицу 2) в образовательном учреждении, которое представляет участник программы.

В качестве итоговой аттестации необходимо выполнить проектную работу (объем текста до 7000 слов или до 30 страниц текста в соответствии со стандартными требованиями).

Раздел 3

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ



Надо помогать людям эффективно учиться, вместо того чтобы передавать им ненужные знания.

П. Фани, А. Мамфорд

ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ

Утверждение парадигмы высшего образования, ориентированной на студента, на реализацию его академических

свобод, и возможность широкого выбора в образовательном процессе означают переход от коллективной к индивидуальной форме обучения, возрастание роли самостоятельной работы студента, повышение его ответственности за результаты учебной деятельности. Более того, в декларации стран — участниц Болонского процесса, подписанной в Праге (2001 г.) содержится утверждение о том, что студенты должны влиять на организацию и содержание образования в высшей школе.

Перед образованием встает задача: достижение сбалансированности когнитивного освоения учебных дисциплин и овладения компетенциями в сфере коммуникации, творческого и критического анализа, коллективного труда в многокультурном мире.

Таким образом, современное развитие образования характеризуется сменой парадигм, переходом от парадигмы обучения к парадигме учения. Причем речь не идет о замене одного слова другим, это связано с глубочайшими системными изменениями образовательного процесса (О. В. Акулова, Р. Барр, Д. Тагг, А. П. Тряпицына и др.).

В рамках традиционной парадигмы обучения сложились хорошо отработанные структуры для обеспечения преподавательской деятельности, которая изначально понимается как информационная, сводящаяся в основном к чтению лекций и проведению семинарских и практических занятий в лекционно-дискуссионном «формате». Парадигма учения связана с самостоятельным осознанным освоением научного знания каждым студентом, с конструированием и «выращиванием» знания. Хочется заметить, что не все компоненты старой и новой парадигмы вступают в противоречие между собой, здесь действует принцип сочетания традиций и инноваций в образовательном процессе.

Компонентный анализ парадигм представлен в таблице по следующим блокам: «цели и задачи», «теория учения», «распределение ролей, отношения».

<i>Парадигма обучения</i>	<i>Парадигма учения</i>
<i>Цели и задачи</i>	
Обучение	Конструирование учебных ситуаций

<i>Парадигма обучения</i>	<i>Парадигма учения</i>
Трансляция знаний	Открытие и конструирование знаний
Проектирование учебных программ и курсов	Создание развивающей образовательной среды
Улучшение качества преподавания	Улучшение качества учения
Увеличение набора студентов, рост финансирования	Увеличение роста учебной активности и эффективности
<i>Теория учения</i>	
Знания находятся во внешних источниках	Знания формируются на основе изучения источников и индивидуального опыта
Знания передаются преподавателями	Знания конструируют, создают и получают сами студенты
Обучение носит кумулятивный и линейный характер	Учение носит открытый, системообразующий характер
В центре процесса обучения находится преподаватель, который контролирует ход процесса	В центре процесса учения находится студент, который контролирует ход процесса
<i>Распределение ролей, отношения</i>	
Преподаватель — прежде всего передатчик информации	Преподаватель — менеджер образовательного процесса, создатель методов учения и образовательной среды
Преподаватели и студенты работают независимо и изолированно	Преподаватели и студенты работают в одной команде
Линейное управление, независимость действий, авторитаризм	Совместное управление, работа в команде, партнерство

Переход к парадигме учения требует повышения роли организации самостоятельной работы, что предполагает следующие направления деятельности преподавателя:

- переработку учебных планов и программ с целью увеличения доли самостоятельной работы студента над изучаемым материалом, включение тем, выносимых для 78

самостоятельного изучения, в том числе и с помощью компьютерных методических средств;

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих эффективность труда преподавателей, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- совершенствование системы текущего контроля работы студентов, введение балльно-рейтинговой системы и широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач.

В настоящее время в вузах существуют две общепринятых формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. Внеаудиторная, т. е. собственно самостоятельная работа студентов, выполняется самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для студента часы, часто вне аудитории, а когда того требует специфика дисциплины — в лаборатории или мастерской.

При организации работы магистров большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа (далее самостоятельная работа) — планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными признаками самостоятельной работы обучающихся принято считать:

- наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение;

- проявление умственного напряжения обучающихся для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;

- проявление сознательности, самостоятельности и активности обучающихся в процессе решения поставленных задач;

- наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы;

- владение навыками самостоятельной работы.

Таким образом, самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, а с другой — как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации.

Под *самостоятельной деятельностью* понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с диалектическим переходом от выполнения простых видов работы к более сложным, носящим поисковый характер, с постоянной трансформацией руководящей роли педагогического управления в сторону ее перехода в формы ориентации и коррекции с передачей всех функций самому обучающемуся, но лишь по мере овладения методикой самостоятельной работы.

Основной смысл дидактических задач самостоятельной работы состоит в том, чтобы:

- мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;

- повысить ответственность обучающихся за свою учебу;

- создать условия для совершенствования информационной компетентности;

- способствовать развитию компетенций в области самообразовательной, научно-исследовательской и творческой деятельности;

- формировать у обучающихся системное мышление на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных творческих заданий по учебным дисциплинам и т. п.

Одной из самых трудных проблем при организации самостоятельной работы выступает проблема разработки заданий.

При разработке заданий для самостоятельной работы обучающихся следует учитывать дидактические требования:

- примерные нормы времени для выполнения задания;
- логику и структуру учебного материала;
- практическое назначение задания;
- характер познавательной деятельности, направленной на выполнение тех или иных самостоятельных заданий;
- постепенное нарастание сложности и проблемности.

Для разработки заданий для самостоятельной работы необходимо иметь в виду различные подходы к их классификации.

По частнодидактической цели можно выделить три типа самостоятельных работ:

- формирование у обучаемых умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания. В качестве самостоятельных работ этого типа чаще всего используются домашние задания — работа с учебником, конспектом, лекцией и др.;

- формирование знаний — копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи. К самостоятельным работам такого характера относятся отдельные этапы лабораторных работ и практических занятий, типовые курсовые проекты и т. д.;

- создание предпосылок для творческой деятельности. Этот тип самостоятельных работ реализуется обычно при выполнении заданий учебно-исследовательского и научно-исследовательского характера.

Классификация самостоятельной работы:

- по дидактической цели их применения: познавательные, практические, обобщающие;
- по уровню проблемности: репродуктивные, репродуктивно-исследовательские, исследовательские (творческие);

и средств для ее

II. Целеполагание

дств
защи

Взаимосвязь преподавания и учения при организации самостоятельной деятельности студента

При организации самостоятельной работы студентов в рамках модуля необходимо согласование подходов к ее организации командой преподавателей образовательной программы.

Команда преподавателей образовательной программы:

–определяет цели самостоятельной работы на основе компетентностного подхода;

–планирует самостоятельную работу студентов в рамках образовательной программы по модулю;

–согласовывает виды самостоятельной работы в рамках различных учебных курсов;

–устанавливает связь материала со смежными теоретическими курсами, между теоретическими знаниями и практикой;

–устраняет дублирование учебного материала и заданий;

–разрабатывает технологическую карту выполнения самостоятельной работы;

–составляет методические рекомендации для обучающихся по выполнению самостоятельной работы;

–информирует студентов и преподавателей о графике самостоятельной работы.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА ТЬЮТОРУ



Цель занятия:

- проанализировать модель организации самостоятельной работы магистров;

- определить основной образовательный результат конкретного модуля в компетентностном формате и на его основе разработать задания для организации самостоятельной работы студентов;

- разработать раздел технологической карты модуля (учебного курса).

З а д а н и е 1. Направлено на анализ модели организации самостоятельной работы магистров. Слушателям необходимо определить, что отличает предложенную модель от традиционного понимания самостоятельной работы обучающихся. Тьютор проводит обсуждение в малых группах и затем проводится общее обсуждение. При подведении итогов тьютор обращает внимание на изменение позиции преподавателя и магистрантов и систему условий, которые необходимо соблюдать. (На выполнение задания требуется примерно 20 мин.)

З а д а н и е 2. Обеспечивает преемственность между темой прошлого занятия и настоящего, слушателям необходимо выйти на основной образовательный результат модуля.

Комментарий тьютора. При разработке заданий для самостоятельной работы студентов следует учитывать вклад курса в общую цель модуля. Следовательно, актуальным становится вопрос о вариативности и практической направленности заданий на формирование компетенций.

Необходимо определить основной образовательный результат каждого конкретного модуля, который бы позволил диагностировать ведущую компетенцию (или ведущие компетенции), которые могут быть сформированы в рамках модуля.

З а д а н и е 2.1. Сформулируйте задания для организации самостоятельной работы студентов, опираясь на итоговый образовательный результат, выраженный в виде конкретного продукта и типологию заданий для самостоятельной работы на основе видов деятельности обучающихся, опираясь на информацию, предложенную во фрагменте 2 материалов к занятию. Задание может быть вариативным — слушатели рассматривают либо результат модуля (тогда задания для самостоятельной работы в каждом курсе вносят вклад в общий продукт модуля), либо результат учебного курса.

(Слушатели работают в группах 45 мин и представляют свои результаты на общее обсуждение.) На общем обсуждении необходимо предоставить возможность каждой группе предъявить результаты работы — формулировку заданий для организации самостоятельной работы студентов. Необходимо организовать работу так, чтобы другие участники могли задать вопросы, высказать суждения.

З а д а н и е 2.2. Определите технологию организации самостоятельной работы студента через конкретные шаги, заполняя предложенную таблицу. Задание 2.2. выполняется на основе задания 2.1. (На выполнение задания требуется 20 мин.)

Шаг 1	Подготовительный — для преподавателя	Определение ведущей компетенции (или ведущих компетенций) модуля — продукта
Шаг 2	Этап целеполагания и планирования	В какой форме будет осуществляться?

Шаг 3	Консультирование	Кто?
		Что?
		Когда?
		Где?
		Зачем?
Шаг 4	Оценочный этап	Как будет проходить контроль и оценивание учебных достижений обучающихся?
Шаг 5	Рефлексивный	Как будет проходить рефлексия образовательной деятельности обучающегося по изучению темы/раздела/курса в целом?
Шаг 6	Аналитический этап — для преподавателя	По каким критериям будет проводиться анализ?

З а д а н и е 3. Направлено на конкретный результат по разработке раздела технологической карты модуля (учебного курса) по организации самостоятельной работы. (На выполнение задания требуется 45 мин.)

Комментарий тьютора. Одним из самых трудных этапов педагогической деятельности является отбор основных видов самостоятельной работы обучающихся, направленных на развитие ведущих компетенций. Для этого необходимо ознакомиться с классификацией самостоятельной работы студентов, на ее основе выбрать определенные виды заданий, а также предложить другие виды заданий, учитывая специфику модуля, а главное — конечный образовательный результат. И затем рассчитать трудоемкость самостоятельной работы, опираясь на материалы фрагмента 3.

Разработайте раздел технологической карты модуля (учебного курса) по организации самостоятельной работы.

**Раздел технологической карты модуля
2006/07 учебный год**

<i>Виды текущей аттестации аудиторной и внеаудиторной работы</i>	<i>Кол-во баллов для аттестации</i>	
	<i>min</i>	<i>max</i>
<i>Обязательные виды самостоятельной работы</i>		

<i>Виды текущей аттестации аудиторной и внеаудиторной работы</i>	<i>Кол-во баллов для аттестации</i>	
	<i>min</i>	<i>max</i>
<i>Обязательные виды самостоятельной работы</i>		
Итого		
<i>Дополнительные виды самостоятельной работы</i>		
Итого		

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации _____
баллов

Дополнительные требования _____

ФИО преподавателя _____

Утверждено на заседании кафедры _____ 200_ г. протокол № __

Зав. кафедрой _____

З а д а н и е 4. Направлено на разработку предполагаемых рубрик и структуру методических материалов для студентов. Для выполнения задания слушателям необходимо ознакомиться с фрагментом методических рекомендаций для магистрантов (см. фрагмент 4 материалов к занятию). (На выполнение задания требуется 30 минь)

З а д а н и е 5. По итогам занятия необходимо заполнить таблицу ПМИ («Плюс, минус, интересно») для организации рефлексии слушателей. Таблица ПМИ заполняется индивидуально каждым слушателем. В графу (+) вносится то, что является значимым для профессиональной деятельности слушателя. В графу (–) вносится то, что не является значимым для профессиональной деятельности слушателя. В графу «Интересно» вносится то, над чем еще предстоит подумать. (На выполнение задания требуется 15 минь)

ПМИ

+	–	<i>Интересно</i>



**Фрагмент 1. Модель организации
самостоятельной работы магистрантов**
(Л. К. Наумова)

*Тенденции развития высшего профессионального
педагогического образования*

Нормативная база самостоятельной работы магистрантов

Типологизация заданий по группам профессионально-педагогических задач, определяющих профессиональную компетентность.
Возможность выбора и выстраивания магистрантом индивидуального маршрута.
Использование кредитно-зачетной системы.

Организация условий самостоятельной работы

Накопительная оценка самостоятельной работы магистрантов: кредитная система оценивания; балльно-рейтинговая система; модель рейтинговой формулы.
Текущий и итоговый контроль; индивидуализированный контроль.
Планирование самостоятельной работы магистрантов в тематическом планировании дисциплины.
Дифференциация содержания учебного материала в соответствии: с группами профессиональных задач (Индекс варибельности задач); с повышением уровня сложности предлагаемых заданий внутри курса; с многообразием видов деятельности.

Позиция
преподавателя

Мотивация
магистрантов

Согласование индивидуальных планов

самостоятельной работы магистрантов
(виды и темы заданий, сроки представления результатов)

***Педагогическая поддержка и консультация
преподавателем магистранта***

Различные профессиональные роли преподавателя (помощник, консультант-тьютор, модератор, партнер, координатор, наставник группы магистрантов).

Инструктаж по содержанию и алгоритму выполнения задания. График консультаций (индивидуальных и групповых) по оказанию помощи при разработке плана и программы выполнения задания;

Осуществление индивидуальной педагогической поддержки магистранта в его самостоятельной работе.

***Информационно-методическое обеспечение
самостоятельной работы магистрантов***

Структура заданий: методические подсказки к выполнению задания; алгоритм выполнения задания, ресурсы (тексты, фрагменты

документов, образовательных программ и др.).

Оценка заданий: соблюдение критериев оценки представленных

заданий. Оценка полноты представления заданий.

Система отбора заданий: повышение уровня сложности предлагаемых заданий внутри курса; разнообразие видов заданий, т. е. возможность выбора и выстраивания индивидуального маршрута; соответствие всем умениям необходимым выпускнику магистратуры;

использование спец. технологий магистерской подготовки.

**Профессиональная компетентность как результат
организации самостоятельной работы магистрантов**

Фрагмент 2

Задание	Уровни сложности		
	1	2	3
<i>Познавательная деятельность — работа с источниками информации</i>			
<i>I. Работа с источниками, учебными и научными изданиями</i>			
Аннотация	Аннотация на книгу	Аннотированный каталог по теме	Аннотированный каталог по проблеме

Рецензия	Рецензия на	Рецензия на	Рецензия на
----------	-------------	-------------	-------------

Задание	Уровни сложности		
	1	2	3
<i>Познавательная деятельность — работа с источниками информации</i>			
	научно-популярное издание	научное издание	научное издание
Конспект	Конспект-план, конспект-схема, текстуальный конспект (кол-во источников определяется преподавателем)	Конспект-план, конспект-схема, текстуальный конспект (кол-во источников определяется преподавателем)	Конспект-план, конспект-схема, текстуальный конспект (кол-во источников определяется преподавателем)
Реферат	Реферат-конспект, реферат-резюме, реферат-обзор	Реферат-обзор, реферат-доклад	Реферат-доклад
Тезисы	Вторичные тезисы		
Систематизация источников	Список литературы	Библиографический список	Библиографический список
Другое			
<i>II. Работа со справочными изданиями</i>			

Задание	Уровни сложности		
	1	2	3
<i>Познавательная деятельность — работа с источниками информации</i>			
Словари, справочник и энциклопедии	Составление терминологического словаря по теме	Составление терминологического словаря по разделу	Составление терминологического словаря по отрасли науки
	Работа со словарями, составление терминологического словаря	Аналитический обзор по словарным статьям	Подготовка словарной статьи
	Глоссарий	Тезаурус	Энциклопедия
	Составление биографического справочника (словаря) — 3–5 персоналий	Составление библиографического справочника (словаря) — 5–10 персоналий	Составление библиографического справочника (словаря) — 10–15 персоналий
Справка	Написание справки	Составление справочного пособия	Составление энциклопедического словаря
Другое			
<i>III. Работа с Интернет-источниками</i>			
Задания на поиск и обработку информации	Реферат-обзор	Анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание	Публикация реферата в Сети
	Работа с лекциями	Написание своего варианта плана лекции; написание фрагмента лекции	Написание лекции
	Ознакомление с профессиональными	Ознакомление с профессиональными	Участие в профессиональных

Задание	Уровни сложности		
	1	2	3
Познавательная деятельность — работа с источниками информации			
	телеконференция ми	телеконференция ми, анализ обсуждения актуальных проблем	телеконференциях
Задание на организаци ю взаимодейс твия в Сети	Обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы	Работа в списках рассылки	Общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему
	Консультации с преподавателем через электронную почту	Консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию	Консультации со специалистами
Задания по созданию web-страни ц	Размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте	Публикация курсовых и квалификационны х работ обучающихся на сайте	Публикация библиографий по теме
	Создание тематических web-страниц индивидуально и в мини-группах	Создание web-квестов для обучающихся	Создание web-страниц для обучающихся
	Публикация методических разработок обучающихся	Создание банка данных о методических находках	Создание банка авторских методических разработок

Задание	Уровни сложности		
	1	2	3
<i>Познавательная деятельность — работа с источниками информации</i>			
		обучающихся, банка игр и упражнений	
Другое			
<i>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов</i>			
<i>I. Проведение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов</i>			
Изучение проблемы	Изучение проблемы	Обоснование на примере конкретного исследования способов решения проблемы (задачи)	Сравнительный анализ способов решения проблемы (задачи)
Поиск и разработка методики исследования	Разработка методики микроисследования на предложенную тему на основе эмпирических методов	Разработка методики микроисследования на предложенную тему на основе теоретических методов	Разработка методики гуманитарного исследования
Анализ и разработка программ эксперимента	Анализ программ педагогического эксперимента	Разработка программы эксперимента	Проведение экспертизы программы эксперимента
Проведение исследования	Проведение мини-исследования	Проведение педагогического исследования	Публичное представление результатов исследования
<i>II. Оформление учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов</i>			
Тезировани		Первичные тезисы	Первичные тезисы

Задание	Уровни сложности		
	1	2	3
Познавательная деятельность — работа с источниками информации			
е			
УИРС НИРС	Отчет об учебно-исследовательской работе	Отчет о научно-исследовательской работе	Отчет о научно-исследовательской работе
Работа в научном стиле	Статья	Статья, доклад, ВКР	Статья, доклад, магистерская диссертация
Проектная деятельность — выполнение индивидуальных и групповых проектов			
	Выполнение проектных заданий	Проектирование фрагментов учебных занятий	Проектирование лекционных и семинарских занятий
	Проектирование этапов профессиональной деятельности	Разработка моделей различных профессионально-педагогических ролей	Разработка и проведение ролевой игры
	Анализ образовательных и(или) учебных программ;	Проектирование фрагментов образовательных и(или) учебных программ	Разработка образовательных и(или) учебных программ
Организация самостоятельной деятельности студентов направленной на решение профессиональных задач (на примере педагогики)			
Решение профессиональных задач	Анализ современного опыта	Прогнозирование возможных последствий предложенных решений профессио-	Описание и разработка профессиональных задач

Задание	Уровни сложности		
	1	2	3
Познавательная деятельность — работа с источниками информации			
		нальных задач	
Диагностика	Отбор методов и методик педагогической диагностики	Разработка программы диагностики по конкретной теме	Разработка программы диагностики по модулю
Организация партнерства	Конструирование различных форм сотрудничества и взаимодействия среди студентов	Конструирование различных форм сотрудничества и взаимодействия с людьми разного возраста, культур, социальных слоев	Построение деловых отношений внутри профессиональных (педагогических) сообществ
Другое			

Фрагмент 3. Примерные нормы времени для реализации самостоятельной работы

Работа над конспектом лекции	0,2 ч на 1 лекцию
Подготовка к практическому занятию	1-1,5ч
Подготовка к семинарскому занятию	2-4 ч
Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы	2-4 ч
Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы	3-4 ч на 1 лШШ
Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов	3-6 ч
Консультация по сложным, непонятным вопросам	0,3 ч на 1 лю
Подготовка к зачету	8 ч
Подготовка к экзамену	20 ч
Написание реферата	6 ч
Подготовка доклада к конференции	10 ч
Подготовка тезисов к публикации	2 ч
Участие в НИРС	2 ч в неделю при

	наличии темы
Подготовка наглядных пособий	Примерно 2 ч на пособие

Ф р а г м е н т 4. Рекомендуемые рубрики и структура методических материалов для студентов

- Тезаурус.
- Глоссарий.
- Контрольно-измерительные материалы с указанием того, на какие аспекты следует обратить внимание.
- Примеры выполнения работ.
- Рекомендации по работе в современных образовательных технологиях.
- Рекомендации по использованию электронных ресурсов.
- Навигатор по курсу.
- Что еще? _____

Фрагмент методических рекомендаций для магистрантов

Каждое задание представлено в соответствии со следующей структурой:

- алгоритм выполнения;
- методическая подсказка к выполнению;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т. д.).

З а д а н и е 1. Опубликуйте результаты проведенного вами исследования в виде тезисов или статьи (по теме диссертации) в отечественных и зарубежных изданиях, в том числе электронных.

1. Алгоритм выполнения.

·**Выясните**, какие требования выдвигаются к публикации в отечественных и зарубежных изданиях. Отличаются ли они? Что необходимо для электронной публикации?

·**Соотнесите** вашу работу с заявленными требованиями (если результаты необходимо представить в виде статьи, тезисов и т. д., уточните определение и требования к ним).

·**Подумайте**, в какой еще форме могут быть представлены результаты вашей работы. Продумайте возможный вариант. Представьте его на обсуждение своим коллегам. Подробно опишите ход вашей работы. Это может быть в дальнейшем представлено на студенческих конференциях и опубликовано в студенческом научном журнале.

2. Методическая подсказка к выполнению.

Тезисы (от греч. *thesis* — «положение, утверждение») — краткая формулировка развернутого высказывания или основной мысли лекции, доклада. Тезис в отличие от конспекта не содержит фактического материала.

Методические рекомендации по составлению тезисов:

Ознакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения: эта подсказка поможет вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана). Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте — это позволит сохранить логику авторских суждений.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию научной статьи.

Существует несколько ключевых моментов, которые помогут вам в написании статьи:

- выберите тему, которая вас интересует и захватывает;
- подберите литературу по интересующей вас проблеме (если вы хотите написать хорошую работу — читайте хорошую литературу);
- составьте план и следуйте ему;
- определите журнал, в котором ваша статья была бы уместна. (Выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что, безусловно, поможет вам преодолеть многие препятствия.)

План статьи будет включать следующее.

1. *Вступление.* Определите гипотезу; дайте вводную информацию; объясните, почему вы предприняли исследование; критически проанализируйте исследования в данной области; покажите актуальность темы.

Для оценки качества вашей статьи проверьте ваше вступление по следующей схеме: Четко ли вы сформулировали цели? Нет ли противоречий? Упомянули ли вы основную использованную литературу? Подчеркнули ли вы актуальность работы?

2. *Методы.* Эта часть работы должна ответить на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. *Результаты.* Цель раздела — показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении.

Таблицы и графики могут помочь упростить данные. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения: название и подписи.

Проверьте результаты по пунктам: Включили ли вы контроль? Объективны ли результаты? Все ли результаты учитывались? Согласованы

ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергались ли данные статистическому анализу?

4. *Обсуждение.* Важнейшие аспекты раздела: Каковы дальнейшие шаги? Как полученные данные применить на практике? Показать важность полученных результатов; не описывать результаты заново.

Проверьте обсуждение по плану: Достигли ли вы целей, поставленных во вступлении? Объясняет ли обсуждение результаты (а не повторяет)? Как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной тематике? Объяснили ли вы все допущения и ограничения, использованные в работе? Указаны ли все необычные результаты? Организовано ли обсуждение?

5. *Выводы.* Кратко изложите, чего вы добились, предприняв исследование.

6. *Реферат.* Этот раздел обычно готовится последним. Отличие хорошего реферата — освещение ключевых моментов без их детализации. В любом реферате должны быть следующие разделы: цель исследования; использованные методы или технологии; основные результаты; авторские (т. е. ваши) выводы.

Большинство журналов ограничивают размер реферата, который должен строго соответствовать статье. Например, объем реферата не более 16 с., с обязательным включением целей, методов, результатов и выводов.

Название используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 10 слов и отражать сущность статьи, но никогда — выводы.

Список использованной литературы. Большинство журналов не примут вашу статью, если список литературы будет составлен не по правилам. Причина этого понятна: если вы не справились даже с литературой, что говорить о самой статье.

Выбрав журнал для размещения работы, соотнесите правила для написания статей в данном издании с вашей статьей. (Список этих правил обычно расположен в конце журнала, а также может быть найден в Интернете или получен в издательстве).

Стандартные вопросы, задаваемые редакторами: Подходит ли статья концепции журнала? Верны ли выводы? Будет ли публикация востребована? Являются ли данные научно достоверными? Являются ли данные новыми и оригинальными? Публиковали ли вы свои результаты где-либо еще?

По окончании написания статьи полезно организовать ей финальную проверку перед отправкой в журнал: Публиковались ли вы где-либо еще? Выбранный журнал подходит для потенциальной аудитории? Вы объяснили, чем ваше исследование отличается от других? Включили ли вы всю необычную информацию? Точно ли вы выполнили все правила для авторов?

3. Критерии оценки выполнения задания.

1. Соблюдение логики написания статьи.
2. Соответствие тематике журнала статьи.
3. Соблюдение правил автора.
4. Соблюдение норм оформления научной работы.

Раздел 4

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В принципе, все животные равны,
но некоторые равнее других.

Джордж Оруэлл



ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ

Под «оценкой понимается процесс соотношения реальных результатов с планируемыми целями. Отметка — результат этого процесса, его условно-формальное (знаковое) выражение» (Е. И. Перовский). Б. Г. Ананьев писал: «Оценка знаний учащихся есть выражение отношения между тем, что ученик знает по данным вопросам программы, и тем, что он должен знать к данному моменту обучения. Отметки же, или баллы, есть одна из форм выражения этого отношения, то есть оценки».

В последнее время в российском образовании появился ряд образовательных технологий, направленных на развитие обучающихся, на такое построение образовательного процесса, в

результате которого обучающиеся будут подготовлены к активной самостоятельной жизни в обществе. Однако система контроля и оценки действий учащихся остается в традиционной, ориентированной, прежде всего, на сформированность знаний, умений и навыков.

Наибольшую неудовлетворенность сегодня вызывает тот факт, что существующие системы оценивания не стимулируют развитие учащихся, студентов, не учитывают личностные особенности, их динамику на разных возрастных этапах становления личности, не содействуют становлению и развитию способности обучающихся к самооценке, а также их образовательной активности.

И дело здесь не в пятибалльной шкале. Дело в том, что основным, а порой — единственным системообразующим элементом является нормативная оценка, призванная сравнивать школьника, студента с некоторой извне установленной нормой и подгонять всех под один заданный стандарт. Именно это вступает в непримиримое противоречие с задачей создания максимально благоприятных условий для развития личности. Разрешить это противоречие в рамках нормативной системы оценивания пока не удается.

К наиболее серьезным недостаткам, требующим самого пристального внимания педагогов, относятся:

—направленность оценки предпочтительно на внешний контроль, сопровождаемый санкциями, а не на мотивацию улучшения результатов;

—преимущественная ориентация контрольно-оценочных средств на проверку репродуктивного уровня усвоения, на проверку лишь фактологических и алгоритмических знаний и умений. Отсутствие системного подхода к созданию измерителей и пакетов эффективных измерителей, предназначенных для аутентичной оценки (оценки себя самим) учебных достижений, сбалансированной оценки учебных достижений, оценки деятельности учащихся, оценки комплекса работ за определенный период;

—отсутствие у педагогов общих критериев оценивания, стандартизированных измерителей и единых шкал, вследствие

чего возникает несравнимость оценок учащихся и результатов, достигаемых отдельными образовательными учреждениями. Отсутствие эффективной независимой системы аттестации выпускников;

–слабая материально-техническая база системы оценивания, нехватка инструментальных средств проведения контроля, контрольно-обучающих программ, математико-статистических пакетов для обработки результатов контроля и компьютерных классов с сетевым оборудованием.

Что необходимо сделать сегодня, чтобы *усовершенствовать систему оценивания*? Очевидно, первоочередные меры должны быть таковы.

–Отказаться от преимущественной ориентации контрольных проверок на оценку результатов заучивания, на проверку алгоритмических знаний и перейти к оценке компетенций, к интегральным многомерным оценкам, характеризующим способность учащихся к творческой деятельности.

–Ориентироваться не на абсолютные, фиксированные оценки, а на относительные показатели успешности, на сравнение сегодняшних достижений учащегося с достижениями других, с его собственными прошлыми достижениями.

–Обучать учащихся самостоятельному оцениванию собственных результатов.

–Внести изменения в системы оценивания: дифференциация оценивания по видам работы, само- и взаимооценивание, максимальная объективация оценивания, открытость критериев для учащихся. Использовать аутентичную оценку, предполагающую выставление оценок по результатам выполнения значимых для учащихся заданий и широкую проверку комплексных умений.

–Заменить практику разовых выборочных проверок на отслеживание динамики изменения личностных достижений каждого обучающегося, на оценку комплекса работ, выполненных за определенный период. Перейти на накопительную систему отметок.

–Изменить систему оценивания в направлении перехода от оценивания на каждом занятии к рубежному и

объективированному контролю, основанному на методах теории педагогических измерений и качественных показателях.

В вузовской системе оценивания образовательных достижений студентов сегодня рекомендуется:

–больше использовать письменные формы оценки знаний нежели устные;

–суммировать результаты текущего/рубежного и экзаменационного контроля в итоговой оценке;

–использовать индивидуальный рейтинг как один из показателей успехов в обучении; использовать компьютерное тестирование как вспомогательное средство;

–использовать многобалльные шкалы оценивания наряду с сохранением классической 5-балльной шкалы в качестве основы.

Таким образом, возможно определение следующих

направлений совершенствования методики оценивания

образовательных результатов.

- Поиск и отработка способов сочетания нормативных оценок с другими способами оценивания. Переход от принципа оценивания по соответствию некоторой норме к принципу оценивания обучающегося по результатам его собственного продвижения.

- Поиск форм и способов привлечения учащихся к разработке принципов и критериев оценивания. Для этого необходимо раскрытие преподавателем своего учебного плана, своего рода декларация о намерениях. В любом случае критерии, по которым проводится оценивание, должны быть открыты для студента, он должен понимать и принимать их.

- Разработка систем качественного оценивания, поиск способов их сочетания с другими системами. При этом качественная оценка должна фиксировать успешность выполнения студентом той или иной работы, эффективность затраченных студентом усилий, степень его продвижения.

- Введение открытой защиты студентом своей деятельности (отчета о ней) как формы итоговой аттестации за определенный период (семестр, год).

•Введение в образовательный процесс методик, направленных на развитие рефлексивных умений и разработка на их основе системы самооценивания учащихся.

•Введение системы индивидуальных учебных планов как основы выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов студентов и способов их контроля.

Направления совершенствования контрольно-измерительных материалов

Важно помнить, что в процессе обновления содержания образования контрольно-измерительные материалы должны подвергаться существенным изменениям в нескольких направлениях.

•Первое направление — *в сфере отбора содержания образования* — компетентностный подход, междисциплинарный подход, творческие аспекты содержания подготовки.

Сегодня в мире осуществляется ряд масштабных исследований в области качества образования:

^международная программа оценки знаний и умений учащихся (PISA — Programme of International Students' Assessment) — исследование, которое проводит Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), охватывает более 40 стран и нацелена на осуществление сравнительной оценки математической и естественнонаучной грамотности, а также умения понимать тексты различного типа.

Международные измерения качества образования (в том числе образовательных результатов), в частности, международное исследование PISA, ориентированы на оценку знаний и умений 15-летних учащихся. Однако анализ подобных международных исследований качества образования полезен и вузовским преподавателям, поскольку позволяет зафиксировать явный отход от ориентации на предметные знания и умения как результаты образования, на выход в сферу надпредметных умений, компетентностей.

•Второе направление — *в форме предъявляемых заданий* — использование заданий с выбором ответа, а также заданий со свободно конструируемым ответом.

•Третье направление — *в форме оценки* — использование аутентичной оценки, самооценки, оценки уровня владения компетентностями, многомерной оценки, оценки деятельности.

•Четвертое направление — *в форме представления результатов оценивания* — переход от реально действующей в вузе четырехбалльной шкалы в одну из стандартных шкал типа интервальной, позволяющей повысить дифференциацию и сопоставимость результатов студентов.

Методики оценивания

Оценивание стандартных образовательных результатов

Тестирование

В практике работы образовательных учреждений используются самые разнообразные формы и методы оценки знаний и умений обучающихся. Проблема обычно заключается в том, что кто учит, тот и оценивает, т. е. чаще всего оценка выражает субъективное мнение педагога.

Рассмотрим тестовые задания как современные процедуры итоговой оценки знаний и умений.

Тестами измеряется степень освоения образовательного стандарта. При разработке теста принимаются во внимание определенные критерии в зависимости от принятой таксономии целей обучения. Чаще всего это четыре критерия:

1. Знание фактов и взаимозависимостей между ними.
2. Решение и теоретических и практических проблем.
3. Самостоятельная оценка.
4. Самостоятельное применение знаний в новых условиях.

Эти критерии учитывают не все цели обучения, а только те, достижение которых поддается анализу с помощью дидактических тестов. Каждый из этих критериев может быть развернут в зависимости от изучаемого материала. Весьма существенно, отработывая тест, учитывать в нем по возможности все четыре общих критерия. После утверждения плана теста, учитывающего рациональные пропорции четырех категорий заданий, приступают к разработке теста. Количество заданий в тесте зависит от объема материала, детализации

предлагаемой проверки, а также от времени, предназначенного для проверки успехов.

Для оценки уровня обученности необходимы различные задания, которые должны быть понятны студентам. Если в течение изучения курса задания носили воспроизводящий или репродуктивный характер, то задания на самостоятельное применение знаний на аттестацию выносить нельзя.

Оценивание профессиональной деятельности

Учебные проекты

Одним из способов оценки образовательных результатов, в том числе различных профессиональных умений и ситуативного поведения, являются учебные проекты.

Проект в контексте образования есть особое результативное действие, совершаемое в специально организованных педагогом («лабораторных») условиях. Специально организованные условия дают учащемуся возможность действовать самостоятельно, получать результат, но в безопасных условиях, т. е. осуществлять пробу в культурных формах.

Кроме того, проект как «форма» работы требует оформления результатов (продукта) для предъявления его окружающим.

Оценивание развития рефлексивных умений

Портфолио

Одним из средств оценивания и учета достижений (в том числе творческих успехов) студентов является формирование «портфеля», или «портфолио». «Портфолио» — это модель аутентичного оценивания. Такое оценивание в большей степени, чем традиционное, нацелено на выявление:

- объективно существующего уровня владения умениями и навыками;
- пробелов в подготовке;
- трудностей усвоения;
- уровня сформированности умений и их совершенствования путем внесения коррекции в учебный процесс;

–положительных мотивов учения; –интереса к предмету;
–развития мыслительной деятельности; –критического
отношения к учебной деятельности. «Портфолио» может
разрабатываться в виде дневника самооценки и должен
отвечать определенным требованиям.

1. Дневник выбран. Прежде чем начинать собирать дневник самооценки, обучающийся должен знать цель сбора. Целью может являться: самооценка; документация прогресса в учебе; помощь учителю при принятии оценочного решения; отчет перед администрацией или родителями.
2. Дневник — это подборка работ обучающихся, показывающая их прогресс.
3. В дневник собирается разнообразная информация, отражающая объективно существующий уровень подготовки — проблемы, трудности, необходимость коррекции.
4. Дневник демонстрирует прогресс во времени. Единица времени ведения дневника выбирается изначально (семестр, курс и т. п.), но работа с дневником осуществляется регулярно, т. е. проводится отбор и оценивание работ, которые обучающийся в нем оставляет.
5. Дневник нацелен на рефлексию, на самооценку.
6. Дневник — это совместная работа учащихся и преподавателей.

Существует три типа портфолио: портфолио достижений, портфолио-отчет и портфолио-самооценка. Любой портфолио имеет все три характеристики, но при его планировании изначально следует выбрать один тип, так как тип соответствует генеральной цели.

Портфолио достижений представляет собой личный выбор работ обучающимся. Преподаватель ставит цель: оценить прогресс в учебной деятельности. Обучающийся сам отбирает и формирует свой «портфель». Собираются работы за определенный промежуток времени, из них отбираются 2–3, и так в течение периода обучения. К окончанию остается несколько

работ, которые отобраны самостоятельно. Это самый легкий тип, он позволяет использовать дневник как эффективную оценочную технологию.

Портфолио-отчет содержит индивидуальные текущие работы на занятии, тесты, эссе, проектные работы, списки литературы и т. д. Это дневник для внешнего пользователя. Его цель — показать, что учащийся справился с программой обучения. План и единица сбора в дневнике-отчете задается изначально преподавателем. Этот вид лучше использовать на ступени основного обучения.

Портфолио-самооценка содержит как работы обучающегося, так и заметки преподавателя по поводу работ, оценки за выполненные задания с характеристикой и объяснениями. Разрешение собирать такой портфель означает, что преподаватель берет на себя обязательство давать письменное разъяснение, за что он поставил ту или иную отметку, вести дневник наблюдения, оценивать процесс и регресс, заполнять сертификат достижений.

Достоинства и недостатки каждого типа дневников представлены в следующей таблице.

Достоинства и недостатки типов дневников

<i>Тип дневника</i>	<i>Достоинства</i>	<i>Недостатки</i>
Портфолио достижений	<ul style="list-style-type: none"> – Гибкость обучаемого; – независимость; – формирование самооценки 	<ul style="list-style-type: none"> – Хаотичен; – не раскрывает полностью особенности ученика; – самооценка может быть неадекватной
Портфолио-отчет	<ul style="list-style-type: none"> – Представляет широкий спектр работ для оценивания (как стандартные тесты, так и творческие работы); – показывает как индивидуальную работу, так и работу в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> – Не всегда показывает интересы и силу обучающегося; – минимизирует право собственности;

	– позволяет определить индивидуальный вклад в работу группы; – формирует адекватную самооценку относительно стандарта (контрольные, тесты)	– искусственен; – в значительной мере задан преподавателем
Портфолио-самооценка	– Демонстрирует взгляд на обучение и преподавание; – представляет материал для оценки своей деятельности; – дает пищу для размышлений	– Занимает много времени студента и преподавателя; – минимизирует право собственности

Обратим внимание на то, что отбираемые способы оценки должны обязательно соответствовать основным целям и задачам учебной программы курса и модуля в целом, объектами оценивания должны стать результаты освоения курса или модуля. Современные системы оценивания в высшем профессиональном образовании требуют изменения позиции преподавателя, который перед изучением курса предъявляет студенту систему оценивания результатов его освоения, и позиции студента, который становится активным участником процессов оценивания.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА ТЬЮТОРУ



Цель занятия:

- Познакомить слушателей с изменениями в подходе к оценке образовательных результатов студентов при вхождении в Болонский процесс.

- Обеспечить слушателям способность оценки оптимальности выбора видов учебной работы и адекватной формы оценивания образовательных результатов

- Обеспечить слушателям способность сформировать технологическую карту по курсу, разработать тестовые задания по курсу, определить структуру портфолио студента.

Установка на занятие:

Создание учебно-методического комплекса материалов к образовательному модулю предполагает разработку и описание механизмов оценивания образовательных результатов как по модулю в целом, так и по отдельным его курсам. Перед авторскими коллективами модулей инновационной программы встает задача разработки системы оценивания достижений и образовательных результатов студентов. Занятие готовит слушателей к решению этой задачи и предусматривает ознакомление с представленными материалами, обсуждение их в группе, внесение корректив и составление своего варианта системы оценивания образовательных результатов для модуля или отдельных курсов, входящих в него. Преподаватель описывает структуру материалов к занятию и комментирует их содержание.

З а д а н и е 1. Обсуждение понятия кредитной оценки и ее назначения. Время — 15 мин.

На основании информационных материалов (фрагмент 1) определите основные характеристики кредитной оценки, преимущества ее использования в современном образовательном процессе. Сформулируйте ее отличия от балльной оценки.

Задача тьютора — модерация обсуждения, коррекция при необходимости предлагаемых формулировок. В заключение обсуждения тьютор подводит итог, отмечая наиболее удачные формулировки, еще раз обращая внимание аудитории на то, что кредитная оценка определяет трудоемкость учебного курса или модуля и по ней можно судить о «доле» образовательной программы, освоенной студентом.

З а д а н и е 2. Разработка варианта технологической карты курса. Время — 30 мин.

2.1. Тьютор анализирует и обсуждает с группой приведенный во фрагменте 2 материалов к занятию пример технологической карты по курсу. Комментирует таблицу, имея в виду, что представленная технологическая карта не предусматривает учет посещения лекций, итоги промежуточного тестирования и т. п. *Это карта для оценки самостоятельной работы студента.*

Тьютор обращает внимание на виды текущей аттестации в примере карты из конспекта. Напоминает о возможности включения других оцениваемых результатов курса.

Обращает внимание на количество баллов. Общая сумма баллов (последние две графы в таблице) — 100. Количество баллов по каждой позиции соответствует трудоемкости этого вида работы. Напоминает, что сумма баллов может быть выбрана другой.

Обращает внимание на минимально допустимое число баллов. Напоминает, что это число может быть выбрано другим.

Время — 3–5 мин.

С учетом результатов обсуждения предлагает разработать вариант *технологической карты* по той дисциплине, которую слушатель знает, преподавал или преподает.

Самостоятельная работа — 10–15 мин.

2.2. Преподаватель обсуждает с группой полученные результаты.

Вопросы, об ответах на которые надо задуматься:

1. Включать ли в карту результаты тестового контроля ЗУН?

2. Включать ли в карту результаты зачета, экзамена?

3. Включать ли в карту учет посещения занятий?

4....

2–3 слушателя/группы представляют свои формулировки, остальные задают вопросы, высказываются.

Тьютор подводит итог: насколько удалось определить примерное содержание, какие вопросы остались нерешенными.

Время — 7–10 мин.

З а д а н и е 3. Составление тестовых заданий различных видов по приведенным образцам. Время — 30 мин.

3.1. Преподаватель объясняет цель задания: понять принципы формирования банка тестовых заданий по курсу. В основе формирования — два действия:

–определение структуры результатов обучения в виде ЗУН (фрагмент 3 материалов к занятию);

–разработка (подбор) тестовых заданий для каждого элемента этой структуры (фрагмент 6 материалов к занятию).

Напоминает о важных требованиях к составлению тестовых заданий:

–вопрос в тестовом задании должен содержать не более 5–10 слов,

–каждый вариант ответа должен быть однозначно правильным или неправильным,

–при проверке одного элемента структуры результатов обучения желательно минимально использовать результаты по другим элементам.

Время — 3–5 мин.

3.2. Самостоятельная работа с раздаточным материалом — 15 мин.

Преподаватель предлагает каждому выбрать для работы какой-либо из знакомых слушателю курсов, какой-либо раздел (дидактическую единицу) этого курса, составить три закрытых тестовых задания различных видов для этого раздела по приведенным в фрагменте 4 материалов к занятию образцам.

3.3. Преподаватель предлагает апробировать какое-либо задание, выполнив его всей группой. Диктует одно из заданий. Все пробуют его выполнить. 2–3 слушателя анализируют выполнение задания — варианты ответов.

Время — 6 мин (2 мин на диктовку, 2 мин на выполнение, 2 мин на обсуждение).

З а д а н и е 4. Портфолио как вид оцениваемых образовательных результатов. Время — 35–40 мин.

4.1. Преподаватель объясняет цель задания: дать возможность обучающимся проанализировать и обсудить возможность, необходимость и целесообразность применения портфолио как элемента учета и оценки результатов учебной деятельности студента. Для этого слушателям предлагается обратиться к фрагменту 5 материалов к занятию. Работа строится по аспектам применения портфолио (1, 2, ... , 6).

1. Каковы цели использования портфолио?

–Будет ли портфолио сопровождать обучающегося в течение всего обучения?

–Будут ли какие-то элементы портфолио «переходить» вместе с обучающимся из курса в курс?

- Будут ли портфолио оставаться у обучающихся после их составления?
- Будут ли эти портфолио связаны только с одной предметной областью?
- Будут ли портфолио использоваться для какой-либо аттестации?
- Будут ли портфолио использоваться в качестве рефлексии обучающимися своего развития?
- Будут ли портфолио использоваться для самооценки?
- Будут ли портфолио использоваться в процессе общения с организациями?
- Будут ли оцениваться отдельные компоненты портфолио до окончания работы над ним?
- Будет ли общая оценка портфолио состоять из оценок входящих в него частей?

2. Из каких компонентов будет состоять портфолио?

- Нужно ли включать все изучаемые обучающимся темы?
- Нужно ли включать в портфолио только работы, имеющие законченный вид?
- Нужно ли для портфолио выбирать только лучшие работы?
- Нужно ли включать в портфолио все работы (удачные и не очень)?
- Должны ли обучающиеся вместе с преподавателями вместе определять состав портфолио?
- Должны ли преподаватели сами определять состав портфолио?
- Должны ли в портфолио содержаться комментарии преподавателей?
- Могут ли учащиеся давать друг другу советы относительно содержания и структуры портфолио?

3. Какие специфические моменты должны быть отражены в портфолио?

- Домашние работы.
- Результаты контрольных работ, тестов, проверочных заданий.
- Задания, отредактированные однокурсниками.
- Результаты групповой работы (черновики, схемы).
- Дневник обучения.
- Процесс решения учебных задач.
- «Рефлексивные журналы».
- Проекты.
- Письменные работы.
- Краткие заметки, связанные с ходом выполнения письменных работ.
- Аудиокассеты с записями речей, вопросов, диспутов, песен учащихся.
- «График-организаторы» (схемы, рисунки, таблицы, графики, диаграммы, гистограммы и пр.).

- Вопросы, возникающие у студента в процессе работы.
- Заполненные студентами анкеты (об отношении к какой-либо теме, об их мнениях и т. д.)
- Отчеты об интервьюировании других студентов.
- Лист наблюдений (за какими-то процессами).
- Метакогнитивная деятельность (рефлексия общих закономерностей своего обучения).
- Самооценка.
- Письмо преподавателю (члену своей семьи, директору предприятия и т. д.), связанное с содержанием портфолио.
- Постановка и обоснование целей будущего обучения.
- Тема по выбору.
- Схематическое изображение выступлений, дебатов, видео- и аудио-фрагментов и т. д.
- Схемы индивидуальных и групповых проектов.
- Записи в «бортовом журнале».
- Компьютерные программы.
- Описание лабораторных экспериментов.
- Образцы изобразительного творчества.
- Видеофрагменты.
- Грамоты, гранты, знаки отличий и т. п.

4. Каким образом будет происходить процесс оценки портфолио?

- Работа учащихся оценивается в течение курса, поэтому окончательный вариант портфолио не оценивается.
- Портфолио оценивается целиком на основании сформулированных преподавателем и учащимися критериев.
- Каждая составная часть портфолио оценивается отдельно на основании сформулированных преподавателем и учащимися критериев.
- Портфолио не оценивается, а учащийся выбирает отдельные части, чтобы продемонстрировать свою работу.
- Некоторые части портфолио объединяются и учащийся их предъявляет своим преподавателям.
- Портфолио используется учащимся при собеседовании по поводу поступления в учебное заведение.

5. Как будет выглядеть портфолио?

- Наличие творчески оформленной обложки, отражающей личность и интересы студента.
- Наличие четко сформулированного оглавления (с номерами страниц и т. д.).
- Соответствие содержания оглавлению.
- Письменное введение в каждую главу, входящую в портфолио (студент объясняет, почему он решил работать над этой темой и описывает свои мысли и чувства в этой связи).

- Самооценка портфолио самим студентом.
- Перечень целей обучения, обоснованных студентами на основании своих интересов, потребностей и самооценке.
- Письмо студенту от преподавателя (родителей, однокурсников, научного руководителя и др.), в котором могут содержаться комментарии, рекомендации, оценка, пожелания, поддержка, и т. д.).

6. Как будет происходить обсуждение портфолио?

- Студент — преподаватель.
- Студент — студент.
- Студент — малая группа.
- Студент старшего курса — студент младшего курса.
- Студент — представители общественности.
- Студент — преподаватель — представители общественности.
- Студент — значимое лицо (авторитетное для студента).
- Организованная «защита» портфолио.
- Выставка портфолио.
- Конференция.
- Интернет-конференция.

4.2. В каждом блоке таблицы слушателю предлагается самостоятельно выбрать наиболее важную позицию. Время — 20 мин.

Желающие (2–3 чел.) обосновывают, почему именно это положение самое важное.

Преподаватель делает вывод — портфолио как способ оценки образовательных результатов используется в зависимости от целей и результатов курса (дисциплины), это способ самооценки студентом своих достижений и образовательных результатов. При этом студент понимает, что правила этой оценки должны быть общие и все окружающие будут оценивать его достижения по установленным правилам (формирование адекватной самооценки и т. п.)

З а д а н и е 5. Рефлексия результатов занятия. Время — 5 мин.

Ответ каждого слушателя на вопросы:

1. Что происходило на занятии?
2. Что оказалось важным для меня?
3. Какую роль это может сыграть для меня в будущем?

Общее подведение итогов. Время — 10 мин.

Вопросы слушателей, пожелания уточнить отдельные аспекты, услышать о других.



МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

Фрагмент 1. Понятие кредитной оценки и ее назначение

В рамках реализации проекта ERASMUS были апробированы предпосылки создания системы зачета курсов (ECTS — European Community Course Credit Transfer System). Она формировалась как шестилетняя добровольная экспериментальная структура. Студенты, изучившие ту или иную учебную дисциплину в любой из стран ЕС, имели возможность получения зачета в своей alma mater. Использование системы упрощает для вузов признание результатов обучения студентов через применение механизмов, общих и понятных для всех — кредитов и оценок. В эксперименте было занято 48 вузов из всех стран Евросоюза по пяти направлениям (дисциплинам): инженерная механика, история, медицина, менеджмент, химия.

Система зачетных единиц является механизмом, позволяющим оценить в условных единицах измерения объем получаемых знаний, умений и навыков, исходя из средней трудоемкости их получения при традиционной педагогической технологии очного обучения

Заключительный отчет Сьюр Берган, Совет Европы
(Министерство науки, технологии и инноваций Дании,
Копенгаген, 13–14 января 2005 г.)

...Нагрузка сейчас чаще всего выражается в терминах кредитов, которые представляют собой количественное средство выражения объема учебы, основанной на достижении планируемых результатов и выполнении связанной с ними нагрузки.

Разумеется, из рассмотрения нагрузки не окончательно устраняется и время — определение нагрузки и кредитов исходит из допущения такого

количества работы, которую способен проделать студент дневного отделения в течение академического года. Система кредитов, однако, принимает во внимание тот факт, что студенты работают с неодинаковой скоростью и интенсивностью и разные студенты могут справиться с одной и той же нагрузкой за разное время.

...Европейская система зачета кредитов (ECTS) широко принята лишь в пределах ЕНЕА, и ECTS сейчас находится на пути превращения в систему кредитного трансфера и аккумуляции; последняя будет потенциально полезна отнюдь не только обладающему качеством мобильности студенту.

Методика расчета трудоемкости основных образовательных программ ВПО в зачетных единицах
(письмо Минобразования России от 28.11.2002 №14-52-988ин/13)

При расчетах трудоемкости основных образовательных программ высшего профессионального образования в зачетных единицах необходимо исходить из следующего.

1. 1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости продолжительностью по 45 минут (или 27 астрономическим часам).
2. Максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю составляет 54 академических часа, т. е. 1,5 зачетной единицы.
3. Расчет трудоемкости дисциплины в зачетных единицах производится, исходя из деления ее трудоемкости в академических часах на 36 с округлением до 0,5 по установленным правилам. Зачет по дисциплине и трудоемкость курсовых проектов (работ) входят в общую трудоемкость дисциплины в зачетных единицах.
4. Одна неделя практики — 1,5 зачетной единицы.
5. Один семестровый экзамен — 1 зачетная единица (3 дня подготовки и 1 день на экзамен).
6. Для основных образовательных программ, реализуемых в соответствии с ГОС ВПО, в которых в трудоемкость дисциплины в часах включена трудоемкость промежуточных аттестаций (например, по специальности «021100 — Юриспруденция»), расчет трудоемкости дисциплины в зачетных единицах производится, исходя из деления ее трудоемкости в академических часах на 36 с округлением до 0,5 по установленным правилам без учета п. 5 настоящей Методики.
7. Трудоемкость итоговой аттестации рассчитывается, исходя из количества отведенных на нее недель: 1 неделя соответствует 1,5 зачетной единицы.

**Примерное положение
об организации учебного процесса
в высшем учебном заведении
с использованием системы зачетных единиц**

... 4.1. В течение семестра (до сессии) студент должен, как правило, освоить дисциплины в объеме около 25 зачетных единиц, включая 100% зачетных единиц дисциплин группы А, предусмотренных учебном планом.

4.1.1. Если студент в течение семестра получает не более 20 кредитов и при этом осваивает 100% дисциплин группы «А», то он автоматически получает возможность продолжения обучения в следующем семестре.

4.1.2. Если студент в течение семестра получает не более 20 кредитов, но при этом осваивает менее 100% дисциплин группы А, то вопрос о продолжении его обучения решается в установленном порядке.

4.1.3. Если студент в течение семестра получает менее 20 кредитов, то он автоматически выбывает из числа студентов, обучающихся на данном курсе.

Ф р а г м е н т 2. Пример технологической карты с баллами для построения рейтинга

<i>Наименование курса</i>	<i>Уровень образования (бакалавриат, магистратура)</i>	<i>Статус курса в рабочем учебном плане (А, В, С)</i>	<i>Кол-во зачетных единиц / кредитов</i>		
История и методология науки и образования	Магистратура	А	3		
<i>Смежные курсы по учебному плану</i> Теоретическая педагогика; Практическая педагогика; История образования и педагогической мысли; Педагогика и психология высшей школы					
<i>Тема или задание текущей аттестационной работы</i>	<i>Виды текущей аттестации</i>	<i>Аудит или внеауди т.</i>	<i>Мин. кол-во балло в</i>	<i>Макс. кол-во баллов</i>	
<i>Вводная часть (проверка «остаточных» знаний по смежным курсам)</i>					
Основные понятия по смежным дисциплинам	Анкетирование	Аудит.	1	2	
<i>Базовая часть (проверка знаний и умений по курсу)</i>					

Глоссарий по понятиям и терминам из темы ВКР (1 сем.)	Глоссарий	Вне-аудит.	1	3
Составление аннотированного списка источников по теме ВКР (1 сем.)	Анн. катал. карточки	Вне-аудит.	2	5
Реферативный обзор и анализ трактовки проблемы из ВКР (1 сем.)	Реферат	Вне-аудит.	6	20
Реферат по одному из подходов гуманитарного исследования (2 сем.)	Реферат	Вне-аудит.	10	30
Проект микроисследования по проблеме ВКР (3 сем.)	Описание проекта	Вне-аудит.	10	30
Итого минимум:			(30)	90
<i>Дополнительная часть</i>				
Парадигмы европейского образования в Новое время	Реферат	Вне-аудит.	3	10
<i>или</i>				
Парадигмы европейского образования в XIX–XX вв.	Реферат	Вне-аудит.	3	10
Парадигмы российского образования в XIX в.	Реферат	Вне-аудит.	3	10
Парадигмы российского образования в XX в.	Реферат	Вне-аудит.	3	10
Итого максимум:				(100)

Ф р а г м е н т 3. Тестирование как способ оценки образовательных результатов

Для эффективного управления качеством образования необходимо непрерывное наблюдение за образовательным процессом. Если данные наблюдения будут валидными, объективными и предоставляться своевременно, станет возможным своевременное решение проблем и оптимизация образовательного процесса. Одним из наиболее эффективных способов контроля качества образования сегодня является тестирование. Этот вид контроля наиболее удобен при большом числе учащихся, позволяет одновременно увидеть во всех подробностях результаты и вовремя среагировать на их недостатки.

Наиболее сложным элементом системы тестового контроля являются тестовые задания. Многие столкнулись с этой проблемой при репетиции Интернет-экзамена по отдельным

направлениям. Банк предложенных тестовых заданий по многим направлениям оказался явно неоптимальным.

Проектирование структуры библиотеки тестовых заданий

Наиболее трудоемкой частью этой работы при создании банка заданий является структурирование этого банка в соответствии со структурой проверяемых результатов обучения. В этом случае структура разделов по каждому предмету должна быть весьма детальной, чтобы иметь возможность проверить результаты достаточно ограниченного этапа обучения.

Рассмотрим для примера принципы построения библиотеки тестовых заданий для школы. Вот, например, часть структуры библиотеки заданий по школьному курсу русского языка:

*07\орфогр\корень\гласные\черед\
07\орфогр\корень\гласные\черед\выбор лишн\
07\орфогр\корень\гласные\черед\схемы\
07\орфогр\оконч\причастие\теория\
07\орфогр\сл-деф-разд. написание\2 корня\
07\орфогр\сл-деф-разд. написание\НЕ\в предлож\
07\орфогр\сл-деф-разд. написание\НЕ\теория\
07\орфогр\сл-деф-разд. написание\дефис\
07\орфогр\сл-деф-разд. написание\дефис\наречие\.*

При подборе заданий преподаватель ориентируется по привычке на тематику учебного материала, соответствующую этапу обучения, результаты которого оцениваются. Такой подход, как справедливо отмечается в работе С. Е. Шишова и В. А. Кальней «Школа: мониторинг качества образования», соответствует методике преподавания и практике работы преподавателя. Именно этот материал преподаватель рассказывал, объяснял и закреплял.

Однако уже в процессе формирования первых вариантов тестов — наборов заданий на выбранные темы выяснилось, что, как это справедливо отмечается многими, оцениваться должно достижение цели обучения, а не действия преподавателя при обучении. Стала очевидной необходимость структурирования проверочного материала (тем заданий) по элементам *содержания результатов обучения*, а не *содержания учебного материала*.

При этом формируемая самими преподавателями структура *тем (разделов)* становится гораздо более детальной: появляются *подтемы (подразделы)*, учитывающие необходимость выделения при контроле результатов различных аспектов не только рассматриваемого учебного материала, но и результатов обучения. Формирование банка тестовых заданий, таким образом, приводит не только к созданию и развитию самого банка, но и существенно повышает качество работы преподавателя, который начинает формулировать и осознавать свои цели, точнее ощущать, согласно выражению американского ученого Кеннета-Комоски, «свое дидактическое пространство».

Итак, первый этап работы заключается в *создании структуры результатов обучения по дисциплине в соответствии со структурой ее содержания.*

Ф рагмент 4. Разработка тестовых заданий по курсам

Каждому подразделу структуры результатов необходимо поставить в соответствие несколько однотипных заданий, обладающих по отношению к этому подразделу высокой внешней и низкой внутренней валидностью. Это означает, что задания из одной подгруппы намного лучше проверяют результаты обучения по этому подразделу, чем все другие, и в то же время все они проверяют его одинаково хорошо. Число заданий по подразделу должно быть не менее 3–5, чтобы можно было сформировать с их использованием 3–5 вариантов тестов.

Рассмотрим *закрытые тестовые задания* нескольких видов из имеющейся библиотеки заданий по школьным курсам. *Основное требование к этим заданиям — каждый возможный ответ должен быть однозначно отнесен либо к правильным, либо к неправильным.* В противном случае мы получим задания, подобные тем, которые видели при Интернет-экзамене.

Самая большая часть заданий являются стандартизованными, с выбором единственного правильного ответа из 4 предложенных вариантов, например:

Task: The book ... last week.

Possible answers: 1) was sold, 2) sold, 3) were sold, 4) sells.

Гораздо более эффективна проверка с помощью других заданий — с множественным выбором. При этом задание считается выполненным, если все ответы обследуемого находятся среди правильных — среди выбранных нет ни одного неправильного. Такой алгоритм допускает указание *не всех* правильных ответов. Для заданий с небольшим числом правильных ответов:

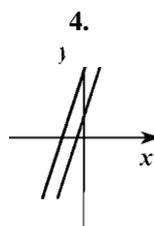
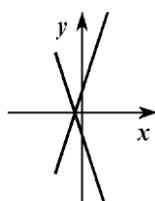
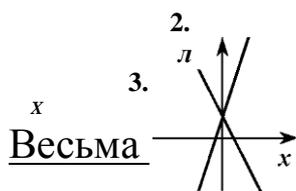
Вопрос: Подчеркните слова, где букв больше, чем звуков. *Варианты ответа:* 1) пеньки, 2) ежик, 3) червяк, 4) гусак, 5) дикарь, 6) печка, 7) учит, 8) яма, 9) пальчик.

этот алгоритм подходит — 1, 5 и 9-й ответы правильны, их немного, любой из остальных, будучи назван как правильный, сделает задание невыполненным.

Ответы могут быть заданы в виде графиков, структурных схем или рисунков.

Вопрос: На каком чертеже вместе с графиком функции $y = 3x + 1$ построен график функции $y = 3x - 1$? *Варианты ответа:*

1.
у



распространенные

гуманитарных дисциплинах задания на соответствие.

Вопрос: Установите соответствие между группами А и Б.

эффективны

широко

В

1) Содом и Гоморра.	1) Предательский поступок.
2) Продать за чечевичную похлебку.	2) Приобретать знания, постигать смысл разнообразных явлений.
3) Терновый венец.	3) Нежелание взять на себя ответственность за что-либо.
4) Каинова печать.	4) Громкий, грубый голос.
5) Умывать руки.	5) Строгие меры, применяемые по отношению к кому-либо.
6) Иудин поцелуй.	6) Клеймо преступника.
7) Труба иерихонская.	7) Символ страдания.
8) Тридцать сребреников.	8) Цена предательства.
	9) Поступиться чем-либо значимым ради ничтожной выгоды.

Варианты ответа: Перечислите соответствия парами, например: **1-3** (т. е. пункту **1** из группы **А** соответствует пункт **3** из группы **Б**), **2-1** и т. д.

Для таких заданий описанный выше алгоритм проверки не годится — большое число правильных ответов (1-8, 2-10, 3-7, 4-6, 5-2, 6-1, 7-4, 8-9) из 80 возможных сочетаний делает, как показала практика, практически невозможным указание *всех* правильных ответов. Не случайно подобные задания выделены при проведении ЕГЭ для школьников в отдельную группу повышенной сложности. При текущем контроле, когда такие задания даются учащимся наравне с другими (базовыми), можно ввести допустимый процент от общего числа правильных ответов, например 50%, если общее число правильных ответов больше 3–4.

Можно использовать задания с указанием правильной последовательности событий (этапов работы или др.):

Вопрос: Восстановите последовательность событий:

- а) Соломон строит храм в Иерусалиме;
- б) евреи уходят из египетского плена;
- в) Давид побеждает голиафа;
- г) Иосиф становится влиятельным вельможей в Египте.

Варианты ответа: Перечислите буквенные обозначения событий в хронологическом порядке (например, б-а-г-в).

Возможность указания допустимого процента правильных ответов целесообразно использовать и для заданий с выбором ответов из предложенных, если число правильных ответов более 5–6, например:

Вопрос: Укажите предложения, в которых НЕ нужно расставлять знаки препинания.

Варианты ответа:

1. Человек не помнящий прошлого лишает себя грядущего.
2. Свисавшие с крыш сосульки начали плакать капелью.
3. Море разбушевавшееся вечером к утру утихло.
4. Возможно мы завтра увидимся.
5. Заблестели на листьях орешника капли не то росы не то дождя.
6. Мне вся эта сцена представилась главой еще не написанной сказки.

Можно использовать задания, связанные с пониманием или анализом небольшого текста, например:

Вопрос: Выберите из трех предложенных пословицу (поговорку), которая подходит к этому произведению.

Рыбак и рыбка

Поймал рыбак рыбку. Рыбка и говорит: «Рыбак,пусти меня в воду; видишь, я мелка: тебе от меня пользы мало будет. Апустишь, да я вырасту, тогда поймашь — тебе пользы больше будет».

Рыбак и говорит: «Дурак тот будет, кто станет большей пользыждать, а малую из рук упустит».

Варианты ответа:

1. Лучше синицу в руки, чем журавля в небе.
2. Рыба ищет, где глубже, а человек — где лучше.
3. На безлюдье и Фома дворянин.

Приведенные примеры призваны помочь вам в самом начале работы по составлению библиотеки заданий по дисциплине.

Фра г м е н т 5. Критерии оценки портфолио

(Загашев И. О., Заур-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. СПб., 2003)

1. Аккуратность (тщательность) выполнения.
2. Факторы, отражающие понимание студентом учебного материала.
3. Организация студентом портфолио.
4. Полнота отражения изучаемого материала.
5. Оформление.
6. Факторы, отражающие размышления студента о своем познании.

7. Творчество.
8. Факторы, отражающие развитие студента.
9. Наглядность, используемая в портфолио.

Раздел 5

КОНСТРУИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО УМК УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ

Реализация инновационной образовательной программы «Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий для социальной сферы» предполагает решение ряда содержательных и организационных задач, одной из которых является создание учебно-методического обеспечения процесса подготовки специалиста. При этом речь здесь идет не об отдельных разрозненных методических пособиях к новым курсам, а об учебно-методических комплексах (УМК) к разрабатываемым образовательным модулям по программе «Гуманитарные технологии в социальной сфере».



Сегодня, как показывает опыт и специальные изучения, в учебно-методическом обеспечении учебного процесса в университете имеются следующие *противоречия*:

– между количеством имеющихся научно-методических разработок и их востребованностью преподавателями;

– между необходимостью в первую очередь научно-методического обеспечения обязательных учебных курсов в соответствии со стандартом высшего педагогического образования и желанием (стремлением) педагогов разрабатывать научно-методическую продукцию к учебным курсам, соответствующим их собственным научным интересам;

– между заявленной готовностью преподавателей разрабатывать определенные виды научно-методической продукции и несоответствием их профессиональной возможности (компетентности) для этого;

– между принципом вариативности путей выполнения (достижения) стандарта высшего педагогического образования и отсутствием вариативных научно-методических материалов, позволяющих преподавателю выбрать такие материалы, которые позволят ему создать наиболее оптимальные условия для выполнения стандарта с учетом особенностей студентов;

– между спектром имеющейся научно-методической продукции и спектром учебных поручений преподавателя;

– между запросом преподавателей на научно-методическую продукцию и их неготовностью разрабатывать (участвовать в разработке) научно-методические материалы, соответствующие общему запросу преподавателей.

Проблемой является и несогласованность разных учебных пособий, необходимых для подготовки студента к решению профессиональных задач, с которыми ему придется иметь дело на практике.

В настоящее время в педагогической науке и практике идут интенсивные поиски по решению проблемы разработки учебно-методического комплекса студентов (В. П. Беспалько, М. А. Галагузова, Г. В. Сердюк, Б. В. Пальчевский, Л. С. Фридман, Н. В. Чекалева, Л. Е. Солянкина, А. М. Саранов и др.). Однако вопрос остается открытым. Поэтому не случайно пятый день — заключительный в первом модуле посвящен конструированию целостного УМК учебной программы. Ведущим занятия в этот день рекомендуется решить следующие задачи:

- обобщить и осмыслить знания, полученные на семинаре, необходимые для конструирования УМК к учебной программе модуля;

- получить первичный опыт конструирования модели УМК и структуры его компонентов на основе знаний, освоенных в ходе семинара;

- совершенствовать навыки взаимодействия с коллегами в процессе обсуждения предложенных вопросов по теме занятия и экспертной оценки представленных группами разработок УМК;

- осуществить рефлексию освоения компетенции, связанной с необходимостью решения профессиональной задачи конструирования УМК к модулю.

Для решения этих задач целесообразно провести вводную лекцию на основе раздаточного материала. В нем полезно, с одной стороны, представить важнейшие для продуктивного конструирования УМК учебной программы фрагменты информации предыдущих занятий (современные характеристики учебно-методического комплекса, требования к его разработке, его структурные компоненты и т. д.), с другой — расширить представления слушателей по рассматриваемой проблеме (возможных моделях УМК, этапах его создания, использованию аппарата ориентировки, который помогает студенту освоить содержание пособия, стилю его написания и др.).

Следующую часть занятия рекомендуется провести в режиме групповой работы. Каждой группе предлагается выполнить 4 задания: провести регламентированную дискуссию по рассматриваемой проблеме, конструирование УМК программы модуля, организация работы ВТК, рефлексия. При выполнении заданий необходимо обращать внимание слушателей к прокомментированным на лекции материалам, знаниям и умениям, которые приобрели участники семинара на предыдущих занятиях. В связи с тем что ранее не рассматривались такие аспекты УМК, как методические рекомендации (материалы) для преподавателя и методические указания для студентов, а также вопросы, связанные с организацией конструирования УМК, на них следует обратить особое внимание и уделить им больше времени.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА ТЬЮТОРУ



З а д а н и е 1. Проведение регламентированной дискуссии.

1.Прежде чем приступить к обсуждению предложенных вопросов, необходимо ознакомиться с материалами к занятию, чтобы при необходимости обратиться к ним при выполнении заданий. Самостоятельная работа — 15–20 мин.

2.Работа в группах по 3–4 человека. В каждой группе необходимо обсудить один из блоков вопросов и выработать по нему согласованное мнение. Необходимо построить целостное

выступление по совокупности вопросов. Остальные блоки вопросов посмотреть и обсудить наиболее заинтересовавшие (15–20 мин).

3. Выступление от группы. Вопросы на уточнение, развитие идей. На каждый блок не более 10 мин. Всего не более 1 ч.

Блоки вопросов

1. Какие цели и задачи инновационной программы следует учитывать при разработке УМК?

(Фрагмент 1 материалов к занятию.)

–Какие особенности ГОСов третьего поколения должны найти отражение в УМК?

–На какие особенности современных образовательных программ (ценностно-целевые ориентации, стратегии освоения, новые роли преподавателя) вы будете опираться при разработке УМК?

–Как вы понимаете модульное построение программы?

–Что такое «встраиваемый» модуль?

–Каковы особенности построения УМК «технологического» (т. е. практикоориентированного) модуля?

2. Разработка программы учебного модуля.

–Какие элементы включены в структуру программы учебного модуля?

–Как вы будете формулировать цели учебного модуля?

–Что необходимо отразить в результатах освоения учебного модуля?

–По какому принципу вы будете включать в учебный модуль те или иные курсы? Почему именно так? Чем обусловлен ваш выбор?

–Как (в какой форме) вы планируете осуществлять аттестацию по модулю?

–Как взаимосвязаны структурные компоненты учебного модуля?

3. Разработка учебных программ.

–Какие элементы включены в структуру учебной программы курса?

- Как вы будете формулировать цели и задачи УП?
- Какие формы текущей аттестации качества усвоения знаний вы будете использовать в УП?
- Какие формы итоговой аттестации вы включите в УП?
- Как будет представлено основное содержание УП?
- Какие направления самостоятельной работы и формы ее организации вы используете в УП?
- Какие типовые задания для самостоятельной работы вы используете в УП?
- Как вы будете отбирать основные понятия дисциплины?
- Как вы будете отбирать рекомендуемую литературу к курсу
а) обязательная, б) дополнительная?

4. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя.

(Должны содержать: указания на средства, методы обучения, способы учебной деятельности.)

–Что обязательно должны содержать методические рекомендации (материалы) для преподавателя? Что желательно? Что нецелесообразно включать в них?

–Должны ли отличаться методические рекомендации для опытного и молодого преподавателя? Если да, то как? если нет, почему?

–Какой объем наиболее оптимален для данного вида пособия? Почему?

–Какие структурные компоненты вы включите в методические рекомендации (материалы) для преподавателя? Почему именно эти?

–Как вы планируете содержательно наполнить каждый из включенных компонентов?

–Должны ли быть связаны методические рекомендации (материалы) для преподавателя и для студента? если да, то как? Если нет, то почему?

5. Методические указания для студентов.

(Должны содержать: рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы, а также выполнение

самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской; учебные материалы для самостоятельной работы студентов.)

–Что обязательно должны содержать методические указания для студентов? Что желательно? Что нецелесообразно включать в них?

–Должны ли отличаться методические указания для студентов разных курсов (1 и 4, например? Если да, то как? Если нет, почему?

–Какой объем наиболее оптимален для данного вида пособия? Почему?

–Какие структурные компоненты вы включите в методические рекомендации (материалы) для преподавателя, методические указания для студентов? Почему именно эти?

–Как вы планируете содержательно наполнить каждый из включенных компонентов?

–Насколько подробно должны быть даны учебные материалы для самостоятельной работы студентов? Что они могут в себя включать?

–Должны ли быть связаны методические указания для студентов по разным курсам модуля? Если да, то как? Если нет, то почему?

6. Материалы к промежуточной и итоговой аттестации студентов по модулю.

(Должны включать: содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций (в соответствии с требованиями к итоговой аттестации, установленными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования), с использованием балльно-рейтинговых систем контроля; комплекс используемых в процессе обучения измерительных оценочных материалов, в т. ч. тесты, контрольные вопросы, практические задания, творческие задания и др.)

–Кому прежде всего адресованы материалы к промежуточной и итоговой аттестации студентов по модулю? Преподавателю? Студенту? Обоим одновременно?

–Что обязательно должны содержать материалы к промежуточной и итоговой аттестации студентов по модулю? Что желательно? Что нецелесообразно включать в них?

–Какой объем наиболее оптимален для данного вида пособия? Почему?

–Какие структурные компоненты вы включите в материалы к промежуточной и итоговой аттестации студентов по модулю? Почему именно эти?

–Как вы планируете содержательно наполнить каждый из включенных компонентов?

–Как будут соотноситься материалы к промежуточной и итоговой аттестации студентов по модулю и материалы по аттестации, включенные в другие пособия? Или все такие материалы должны быть в одном пособии?

–Должны ли быть связаны материалы к промежуточной и итоговой аттестации для студентов по разным курсам модуля? если да, то как? Если нет, то почему?

–Должны ли отличаться материалы к промежуточной и итоговой аттестации для студентов разных курсов (1 и 4, например)? Если да, то как? Если нет, почему?

7. Краткая информация о модуле (и в целом о магистерской программе) для электронного путеводителя и электронного справочника для студентов с указанием возможностей выбора.

–Что обязательно должны содержать краткая информация о модуле для студентов? Что желательно? Что нецелесообразно включать в них?

–Какой объем наиболее оптимален для данного вида информации? Почему?

–Какие структурные компоненты вы включите в информацию о модуле?

–Как вы планируете содержательно наполнить каждый из включенных компонентов?

–В каком жанре (стиле) целесообразно представить информацию о модуле?

З а д а н и е 2. Конструирование УМК программы модуля (материалы всех разделов).

1. Разработать модель УМК и один из его структурных компонентов, опираясь на материалы раздатки, собственный опыт (не более 30 мин).

2. Представить разработанные материалы для обсуждения группе.

Слушатели заполняют таблицу «Продуктивно — Сомнительно — А что, если...» (регламент не более 10 мин. Всего 40 мин).

<i>Название «продукта»</i>	<i>Продуктивно</i>	<i>Сомнительно</i>	<i>А что, если...</i>

З а д а н и е 3. Рефлексия.

Индивидуально заполнить карту оценки. Если будет время по кругу прочитать, не повторяясь, результаты заполнения. Не забыть собрать карты.

Карта рефлексии

<i>Что освоил на занятии</i>	<i>Вопросы, оставшиеся без ответа</i>
Больше всего было полезно	Труднее всего было...
Больше всего порадовало	Больше всего огорчило
Хочу добавить	



**Фрагмент 1. Основные требования к
разработке учебно-методического комплекса**
(из технического задания)

Учебно-методический комплекс модуля должен носить междисциплинарный характер, быть объемом 12 печатных листов и иметь следующие компоненты.

I. РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ модуля и отдельной дисциплины, содержащие:

- цели, задачи и ожидаемые результаты изучения модуля (дисциплины), соотнесенные с общими целями, задачами и ожидаемыми результатами магистерской программы, дополнительной образовательной программы или программы повышения квалификации;

- модуль (дисциплину), структурированный по видам учебных занятий с указанием их объемов в зачетных единицах;

- учебно-методическое обеспечение модуля (дисциплины), включая перечень основной и дополнительной литературы;

- требования к уровню освоения программы в целом, а также отдельного модуля;

- формы текущего, промежуточного и итогового контроля.

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, содержащие указания на средства, методы обучения, способы учебной деятельности.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, содержащие рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы, а также самостоятельную работу, в том числе научно-исследовательскую работу; учебные материалы для самостоятельной работы студентов.

IV. МАТЕРИАЛЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО МОДУЛЮ, включающие:

- содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций (в соответствии с требованиями к итоговой аттестации, установленными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования), с использованием балльно-рейтинговых систем контроля;

- комплекс используемых в процессе обучения измерительных оценочных материалов, в т. ч. тесты, контрольные вопросы, практические задания, творческие задания и др.

V. КРАТКУЮ ИНФОРМАЦИЮ О МОДУЛЕ (и в целом о магистерской программе) для электронного путеводителя и электронного справочника для студентов с указанием возможностей выбора.

Дополнительная информация

При разработке учебной программы модуля и учебных курсов необходимо учесть, что модули могут быть разные.

1. Модуль, встраиваемый в существующие магистерские программы.

Модуль должен быть рассчитан на 15 кредитов и реализовываться за счет часов, выделяемых для изучения вариативного компонента циклов дисциплин направления и специальных дисциплин.

2. Модуль, являющийся основой для разработки новых магистерских программ.

Модуль должен быть рассчитан на 15 зачетных единиц, а магистерская программа в целом — на 2 года (120 зачетных единиц).

Открытая магистерская программа должна содержать инвариантные модули:

- «Методология гуманитарных исследований» (15 зачетных единиц).

- «Магистерская диссертация» (30 зачетных единиц).

- «Практика». (15 зачетных единиц).

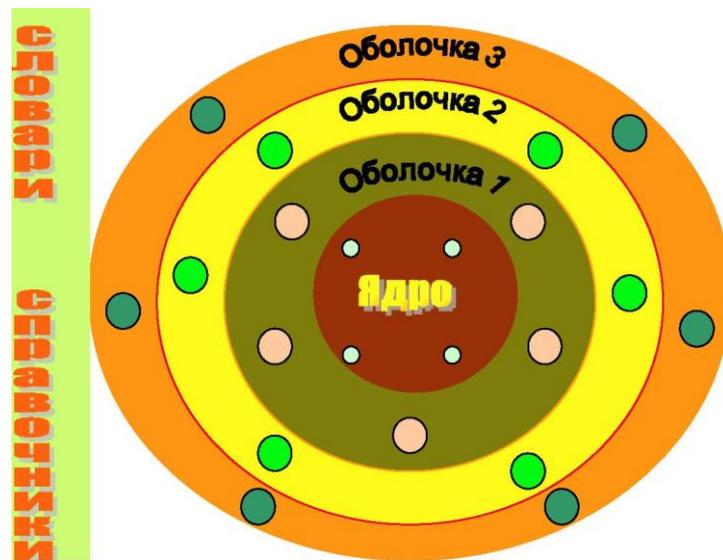
–«Научно-исследовательская работа» (15 зачетных единиц).

3. Модуль, являющийся основой для дополнительных образовательных программ для студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров, специалистов и магистров, а также для **программ повышения квалификации**. Должен быть рассчитан на количество зачетных единиц, позволяющих выдавать удостоверение о повышении квалификации государственного образца (т. е. быть не менее 5 зачетных единиц).

Обобщенный учебно-методический комплекс (Е. З. Власова)

Состав УМК:

1. Ядро (инвариантное).
2. Оболочка 1 (вариативная).
3. Оболочка 2 (вариативная).
4. Оболочка 3 (вариативная).
-
- N. Оболочка N (вариативная).



Структура УМК

Компоненты ядра: 1 — учебная программа модуля, включающая учебные программы курсов; 2 — контрольно-измерительные материалы

Компоненты оболочки 1

(информационные образовательные ресурсы)

<i>УМК для студента</i>	<i>УМК для преподавателя</i>
1. Сборник задач/упражнений. 2. Коллекция оценочных материалов (+CD). 3. Паспорт. 4. Биография	1. Сборник задач/упражнений. 2. Коллекция оценочных материалов (+CD)

Компоненты оболочки 2

(информационные образовательные ресурсы)

<i>УМК для студента</i>	<i>УМК для преподавателя</i>
1. Дидактические материалы (+ CD). 2. Энциклопедический словарь (+ CD). 3. Альбом по предмету. 4. Хрестоматия	1. Дидактические материалы (+ CD). 2. Коллекция методических материалов

Компоненты оболочки 3

(информационные образовательные ресурсы)

1. Учебные пособия для студента и преподавателя (региональный компонент).
2. Коллекция первоисточников по различным предметным областям/междисциплинарные.
3. Коллекция фото-, видеоматериалов, цифровых копий художественных и научно-популярных фильмов.
4. Коллекция цифровых копий произведений искусства и других материалов.
5. Коллекция CD (интерактивные модели физических, химических, биологических явлений и процессов).
6. Задачники/решебники.
7. Журналы для студентов (периодическая печать).

**Вариант представления материалов
для студентов**

- Первый блок — *предметно-курсовой* — представляет совокупность информативных материалов по конкретному учебному курсу.

- Второй блок — *сквозной* — образован информативными материалами, сопровождающими студента на протяжении всех четырех лет обучения.

Предметно-курсовой блок

- Учебная программа курса.
- Методические пособия для преподавателя:
 - Материалы для построения учебных курсов.
 - Пособие для построения курса.
 - Материалы для проверочных, контрольных и самостоятельных работ с ответами.
- Учебники.
- Учебные пособия для студентов и преподавателей:
 - Пособия, расширяющие содержание учебника.
 - Пособия, позволяющие отразить особенности региона при изучении данного курса.
 - Хрестоматия.
 - Сборник оригинальных неадаптированных текстов.
- Наглядные пособия для студентов:
 - Сборники таблиц, карт, схем по курсу.
 - Иллюстративные материалы на печатной основе.
 - Видеофильмы.
- Пособия для самостоятельной работы студентов:
 - Программа экзамена.
 - Рабочая тетрадь по курсу.
- Комплекс для дистантного обучения.

Сквозной блок

- Документы, регламентирующие образовательную деятельность.
- Программы научно-педагогических школ.
- Пособия для самостоятельной исследовательской и практической деятельности студентов.
- Пособия для спецкурсов и курсов по выбору.

Вузовские источники информации

- Учебник
- Учебные пособия

Дополнительные тексты:

- антология,
- хрестоматия,
- книга для чтения и обсуждения,
- материалы для дополнительного изучения,
- аудиовидеокомплекс к учебной дисциплине,
- дайджест прессы (СМИ),
- электронные программы и пособия
- ...

Пояснительные тексты:

- комментарий,
- специализированный словарь,
- справочник по решению личностно-профессиональных задач
- ...

Тексты организации усвоения:

- книга-дневник для студента,
- сборник профессиональных задач в области...
- сборник упражнений по овладению умениями...
- рабочая тетрадь,
- практикум,
- дневник наблюдений,
- дневник производственной практики,
- тесты и задания для самоконтроля,
- памятки к выполнению самостоятельной работы,
- рекомендации к личностно-профессиональному самообразованию студента,
- дневник личных достижений в профессиональном образовании
- ...

Тексты ориентации в источниках информации:

- путеводитель по дополнительным (вневузовским) источникам образования,
- учебно-методические рекомендации по работе с разными источниками информации
- ...

Вневузовские источники информации

Культурная среда города: –памятники и достопримечательности, –музеи, –театры, –библиотеки, –архивы.

Научно-исследовательские центры и институты: –диссертации, –научные отчеты, –научные издания, –материалы и тезисы научных конференций.

Научно-методические службы: –научные разработки, –методическая продукция разных видов, –материалы семинаров. *Средства*

массовой информации: –газеты, –журналы, –радио, –телевидение.

Информационные компьютеризированные каналы: –компьютерные образовательные программы, –среда Интернет, –лазерные CD-диски.

Дополнительная литература: –первоисточники, –научно-популярная, –методическая, –художественная, –публицистическая, –документы, –энциклопедии – справочники.

Социальные и научно-педагогические инициативы студентов: –предметные, педагогические и социальные проекты,

–научные работы.

Программы образовательного туризма:

–экскурсионные программы,

–«выездные» образовательные программы,

–программы туристических походов.

Программы дополнительного образования:

–образовательные программы музеев,

–самообразовательные программы,

–программы дополнительного образования взрослых.

Пример структуры книги-дневника для студента

(образовательная профессиональная программа
профиля «Воспитательная работа»)

Основное назначение книги-дневника — организовать освоение учебной дисциплины образовательной профессиональной программы профиля «Воспитательная работа».

Основные разделы книги-дневника:

•**Что это за книга?** (Предисловие авторов: направление, профиль, курс, семестр, кол-во часов; назначение книги-дневника, основное ее содержание; как с ней работать.)

•**Визитная карточка студента** (продолжить предложения, нарисовать..., сочинить...).

•**Визитная карточка преподавателя** (или «команды» преподавателей кафедры).

•**Раздел «Основные ориентиры программы»** (предполагаемый вопрос студента — слово преподавателю (ответ преподавателя на вопрос) — слово студенту (отношение студента к полученному ответу))

Примерные вопросы раздела:

–Каковы цели и задачи учебной дисциплины?

–Какие основные темы будут изучаться по программе учебной дисциплины?

–Имеются ли в программе основные понятия, которые должен освоить студент; если да, то какие?

–Предполагается ли в этой учебной дисциплине обсуждение дискуссионных вопросов? Если да, то каких?

–Как будет организована самостоятельная работа студента и каково ее содержание?

–Будут ли студентам в процессе освоения программы

учебной дисциплины предложены творческие задания? Если да, то какие?

–Как будет осуществляться текущая аттестация усвоения знаний?

–Как будет проходить итоговая аттестация?

–Какие учебники, учебные пособия, другие издания помогут студенту освоить программу учебной дисциплины (основная и дополнительная литература; периодические издания)?

•Раздел **«Тема за темой»** Слово преподавателя: –основные аспекты изучения каждой темы, –задания к теме (по общей для всех типологии:

индивидуальные и коллективные, на решение исследовательских, практических, самообразовательных, коммуникативных

профессиональных задач в сфере воспитания школьников) Слово студента: Для освоения этой темы я: –определил такое информационное «поле» ее освоения _____

–работал над овладением следующими умениями _____

–заранее подобрал аргументы по дискуссионному вопросу

–принял участие в дискуссии по вопросам _____

–выполнил самостоятельную работу _____

–проявил инициативу _____

–сотрудничал с _____

–с наибольшим интересом _____

–с наименьшим интересом _____

•Раздел **«Учебные материалы — в помощь**

студенту» (наиболее существенные материалы для освоения учебной дисциплины). Это могут быть:

–материалы, составленные преподавателем к теме учебной дисциплины;

–обзор по страницам рекомендованной литературы; элементы хрестоматии; ориентация в информационном пространстве;

–рекомендации-подсказки преподавателя к выполнению заданий.

•Раздел **«Самостоятельная работа»** (по общей для всех типологии: индивидуальные и коллективные, на решение исследовательских, практических, самообразовательных, коммуникативных профессиональных задач в сфере воспитания школьников)

•Раздел **«Общественная педагогическая практика студента»** (срок, что сделано, отзыв-оценка образовательного учреждения, самооценка).

•Раздел **«Страница вопросов студента»** (вопросы, которые возникли в процессе освоения учебной дисциплины).

•Раздел **«Словарь»** (раскрыть основные понятия учебной дисциплины; предлагается расширить словарь другими возможными определениями).

•Раздел **«Проверьте себя»** (проверочные и контрольные задания по каждой теме; по программе в целом; характеристика итоговой аттестационной работы).

•Раздел **«Успехи и проблемы студента в освоении программы учебной дисциплины».**

–Рекомендации преподавателя к самооценке освоения программы

–Самооценка освоения темы учебной дисциплины

–«Карта освоения опыта решения профессиональной задачи _____ (назвать какой)» — (итоги диагностики «на входе», «середине», «выходе»).

•«Вкладыш в книгу-дневник» (отзыв студента о помощи книги-дневника в освоении программы).

Рекомендации авторам материалов УМК

–Определение общей целевой направленности УМК;

–установление связи учебных пособий с реализуемыми образовательными программами;

–включение в структуру учебных пособий аппарата установления связей с другими пособиями (справки, задания, инструкции);

–определение общих объектов анализа (явлений, процессов, проблем, понятий, теорий и т. д.);

–использование в пособиях совокупности проблемных ситуаций, способствующих формированию мотивов познавательной деятельности, адекватных педагогическим целям;

–раскрытие в пособиях способов освоения информационно-образовательного пространства, доступного учащимся; использование вопросов и заданий, других компонентов учебных пособий для формирования умений использовать разные виды источников информации;

–использование текстов учебных пособий, вопросов и заданий для формирования универсальных методов деятельности и других элементов познавательной базы решения задач;

–создание единого аппарата ориентировки в учебных пособиях (символы ориентировки, колонтитулы, указатели, способы рубрикации, предисловие, библиография, оглавление);

–использование единого подхода к оформлению учебных пособий;

–использованию в учебных пособиях единого подхода к созданию «лестницы достижений», позволяющей учащимся самостоятельно определять свой «этаж» на этой «лестнице», достигнутый уровень компетентности

Рекомендации по созданию аппарата ориентировки и стилю издания

Для того чтобы читателю с изданием было удобно работать, позаботьтесь о соответствующем аппарате ориентировки. Четкость структуры, повторяемость элементов (например, постановка проблемы, информация к действию, педагогический инструментарий и т. д.), использование соответствующих выделений (напр., основных понятий, ключевых продуктов решения задачи, других элементов), необходимая ширина колонки набора, полей, на которые могут быть вынесены

символы ориентировки, помещены основные понятия, — все это облегчает работу с соответствующим изданием.

Необходимо, чтобы издание позволяло читателю быстро и безошибочно находить нужный ему материал, устанавливать его связь с другими источниками информации, активно использовать все элементы адресованной ему книги. Поэтому включите в издание лично обращенное к читателю предисловие, оглавление, рубрикации, указатели, библиографию, символы ориентировки, колонтитулы.

В предисловии постарайтесь дать максимум сведений об издании, его структуре, раскрыть систему условных обозначений и выделений, объяснить, как пользоваться приложениями, в том числе указателями и библиографией, другими элементами текстовых и внетекстовых компонентов.

Целесообразнее дать оглавление издания, которое наиболее полно учитывает все уровни деления включенного в него материала непосредственно в его тексте (часть — раздел — глава — параграф — подпараграф).

Для облегчения восприятия текста используйте разные шрифты, выделения цветом и символы. Чем разнообразнее представлены обозначения, тем легче ориентироваться в тексте.

Материал должен быть написан ясным живым языком. По возможности надо избегать длинных предложений и значительного числа деепричастных оборотов в одном предложении.

Разбейте текст на небольшие части, посвящая каждую из них определенной грани рассматриваемой вами проблемы. Каждую часть сопроводите заголовком. Такая структура текста облегчает его восприятие.

Материалы, сведенные в таблицы, тоже облегчают восприятие (однако в таблице нежелательно иметь более 4 столбцов).

Содержательно-организационные этапы создания УМК

1. *Диагностика-осмысление* («инвентаризация») имеющихся материалов обеспечения образовательных программ; выявление запросов преподавателей на научно-методическую продукцию, обеспечивающих реализацию учебных курсов (модулей); выявление готовности и возможностей разрабатывать необходимые материалы.

2. *Целеполагание-планирование* (постановка целей научно-методического сопровождения; определение временных творческих групп (ВТГ) — количество не регламентировано, зависит от необходимости; планирование их деятельности).

3. *Действие-реализация* (реализация планов ВТГ; издание, презентация и реализация-использование научно-методических материалов).

4. *Анализ-оценка* (анализ эффективности использования имеющихся материалов).

5. *Последствие* (внесение корректив в научно-методическое сопровождение образовательного процесса в вузе).

**Организация работы ВТГ разработчиков
научно-методической продукции**

<i>Примерное содержание работы ВТГ</i>	<i>Некоторые рекомендации</i>
1. Установочная встреча желающих принять участие в разработке научно-методического материала	На этой встрече следует: – ознакомить участников с программой ВТО; – прокомментировать основные источники проектирования; – утвердить план-график работы ВТГ
2. Самостоятельное знакомство участников ВТГ с рекомендованными источниками проектирования, формулирование вопросов коллегам	На этом этапе: – необходимо обеспечить разработчиков необходимыми основными источниками проектирования (возможна, например, работа своего рода библиотечки «мини-передвижки»); — целесообразно предложить найти в источниках ответы на общие для всех участников ВТГ вопросы; – руководителю ВТГ постоянно

<i>Примерное содержание работы ВТГ</i>	<i>Некоторые рекомендации</i>
	активизировать работу членов ВТГ
3. Встреча-обсуждение возникших в ходе предварительной подготовительной работы вопросов	Необходимо уточнить с участниками ВТГ теоретико-методологические и теоретико-методические основы проектирования разрабатываемой проблемы
4. Подготовка рабочих материалов по проблеме каждым участником ВТГ. Взаимные консультации	Следует придерживаться плана-графика подготовки материалов и обсуждать их «порционно» (по частям)
5. Серия встреч по обсуждению составленных рабочих материалов (по всей вероятности, по разделам)	В некоторых случаях целесообразно работать по принципу «здесь и теперь» — составлять материалы коллективно в специально отведенное для этого время (напр., по вторникам с 15.00–16.00)
6. Оформление результатов проектирования и предъявление их коллегам по кафедре для обсуждения	Рекомендуется подготовленные материалы уже в процессе проектирования «вводить» в компьютер; сформулировать вопросы педагогам-коллегам для обсуждения предъявленных материалов
7. Доработка материалов и экспертиза их специалистами (коллегами по кафедре)	Перед экспертами ставится задача дать объективный отзыв о материалах, позволяющий разработчикам в дальнейшем улучшить их
8. Апробация материалов в практике работы преподавателей кафедры	Следует определить ожидаемые результаты апробации, способы и сроки их измерения
9. Внесение корректив в материалы по результатам апробации	Коррективы целесообразно вносить в процессе апробации
10. Обобщение и представление опыта внедрения материалов для использования другими образовательными учреждениями (кафедрами)	Предполагается издание в специальных брошюрах наиболее значимых для кафедры материалов

Этапы создания изданий УМК

Как и любая работа, подготовка издания УМК имеет свои этапы. Они состоят в следующем:

- выбор адресата издания и уточнение его особенностей;
- определение общих целей образования, на которые будет «работать» издание;
- самоопределение и выбор концептуальных идей, на которых строится образовательная деятельность при использовании издания;
- выделение (определение) образовательных результатов, которые могут быть достигнуты при использовании издания;
- выбор вида и жанра издания;
- выбор (возможно, разработка) модели формата издания;
- составление структуры и проспекта издания;
- сбор материалов, которые будут использованы для подготовки издания;
- анализ возможности и необходимости использовать связи с другими изданиями, а также внешкольными источниками образования;
- отбор материалов, которые войдут в издание;
- определение аппарата организации усвоения содержания издания и аппарата ориентировки;
- написание первоначального варианта текста;
- самоэкспертиза написанного текста;
- внесение корректив в рукопись;
- обсуждение рукописи с заинтересованными лицами;
- внесение корректив в рукопись;
- сдача рукописи в издательство и работа с редактором.

Заключение

Завершением работы слушателей как в рамках одного модуля, так и в рамках всей программы повышения квалификации должно быть *аттестационное мероприятие*. Программа аттестации может определяться насущными 148

потребностями университета. В приложении 2 приводится программа аттестации, разработанная для данной программы повышения квалификации ППС Герценовского университета. Однако хотелось бы наметить основные характеристики аттестационного мероприятия и подготовки к нему.

Во-первых, необходимо обратить внимание на

вариативность проблематики отчетной работы слушателей и вариативность ее жанра.

Рассмотрим данные особенности на примере программы аттестации. Как указано в программе, слушатели могут выбрать один из следующих видов отчетной работы.

1. Методические рекомендации преподавателям вузов по использованию гуманитарных технологий в процессе обучения (на примере разработанной учебной дисциплины в контексте целостного модуля).
2. Проект целостного УМК (на примере разработанной учебной дисциплины в контексте целостного модуля).
3. Рекомендации студентам по освоению учебного курса (на примере разработанной учебной дисциплины в контексте целостного модуля).
4. Статья о развитии профессиональной компетентности преподавателя вуза с предложениями по созданию необходимых для этого условий.
5. Проект корректировки плана мероприятий или программы развития кафедры, факультета или института в контексте идей инновационной образовательной программы.

Таким образом, продуктом, представляемым слушателем, могут быть рекомендации преподавателям или студентам, проект целостного УМК по учебному модулю или учебному курсу, статья о развитии профессиональной компетенции преподавателя или проект корректировки плана мероприятий или программы развития кафедры, факультета. Можно определить несколько оснований для предоставления такого выбора.

Первым основанием является разный уровень готовности слушателей к принятию инновационных идей: на курсе повышения квалификации слушателями были преподаватели факультетов, в течение более чем десяти лет реализующие многоуровневую систему высшего

образования и индивидуально-ориентированный образовательный процесс, были и преподаватели факультетов, работающих в режиме эксперимента по отработке тех или иных положений Болонской декларации и, таким образом, вступающих в период инновационных изменений, участвовали преподаватели факультетов, которые только знакомятся с идеологией изменений и планируют изменения в работе. Таким образом, часть слушателей была готова к разработке методических рекомендаций и проектов изменений, другим же требуется время для размышлений, обдумывания идеологии изменений, для чего, вероятно, лучшим способом является жанр статьи.

Вторым основанием вариативности отчетной работы являются разнообразие должностей слушателей программы повышения квалификации: заместители деканов факультетов и институтов, заведующие кафедрами и заместители заведующих, директора и кураторы образовательных программ, руководители групп, разрабатывающих программы учебных модулей, профессора, доценты и ассистенты кафедр. Таким образом, у разных категорий слушателей — разные должностные обязанности и соответственно разные сферы предпочтений в области инновационных профессиональных проб, в качестве которых можно рассматривать продукты, созданные в рамках повышения квалификации и представляемые в качестве отчетной работы.

Во-вторых, обязательным условием аттестации представляется ***публичная презентация результатов индивидуального профессионального роста.***

Как видно из материалов учебно-методического пособия, каждое занятие предполагало значительную по объему дискуссионную часть, когда все участники имели возможность обсудить поставленные проблемы в микрогруппах, озвучить свою позицию, познакомиться с позициями других участников обсуждения, обменяться опытом введения инноваций на кафедрах и факультетах. В таких обсуждениях ценной частью является создание нового знания (создаваемого в рамках общей работы продукта), однако не менее важным является и формат работы — групповое обсуждение, вербализация собственной позиции, формирование компромиссного суждения,

складывающегося из мнений слушателей разного уровня готовности к восприятию инновационных идей, занимающих разные должности, имеющих разные сферы интересов. Подобные дискуссии возникают и на публичных презентациях результатов повышения квалификации, когда слушателями представляется продукт, выполненный по заданным на занятиях ориентирах, в котором отражается индивидуальный профессиональный опыт и индивидуальные профессиональные интересы. Таким образом, происходит внешняя оценка созданного продукта, когда его оценивают не только преподаватели, которые осуществляли обучение, но и другие слушатели курса повышения квалификации. Отметим еще раз, что на таких презентациях происходит не столько оценка, сколько обмен опытом, идеями, коррекция позиций, что в совокупности способствует профессиональному росту преподавателей вуза.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский государственный педагогический университет

им. А. И. Герцена»

*В рамках реализации инновационной
образовательной программы*

Модульная программа
повышения квалификации профессорско-преподавательского состава
и административно-управленческого персонала

«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В
ОБЛАСТИ ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Санкт-Петербург
2007

Цель программы повышения квалификации — содействие развитию профессиональной компетентности ППС путем разработки учебно-методического обеспечения образовательных программ модулей с использованием инновационных гуманитарных технологий.

Организация обучения — программа реализуется в формате модульного обучения

Общий объем программы — 72 часа аудиторной работы. Программа состоит из трех модулей.

<i>Проблематика модуля</i>	<i>Объем аудит. часов модуля</i>
1. Проектирование учебно-методического обеспечения учебных программ модулей инновационной программы	30
2. Гуманитарные образовательные технологии в вузе	30
3. Организация аттестации в рамках реализации инновационной образовательной программы	12
Итого аудиторных часов	72

Результат повышения квалификации — совокупность инновационных продуктов каждого модуля программы повышения квалификации:

- 1 — проект (модель) целостного УМК по дисциплинам кафедры;
- 2 — пакет вузовских гуманитарных технологий;
- 3 — пакет положений (документов) по организации работы кафедры по реализации.

Трудоемкость программы

Лекции	20
Практические занятия под руководством тьюторов	52
ВСЕГО аудиторных часов	72
Самостоятельная работа	72
Консультации	15
Промежуточная аттестация	7
Итоговая аттестация	14
Общая трудоемкость программы	180

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. «Проектирование учебно-методического обеспечения учебных программ модулей инновационной программы».

1. Проектирование модульной инновационной образовательной программы. Пространство проектирования и реализации инновационной образовательной программы.
2. Современный учебно-методический комплекс образовательной программы. Учебно-методический комплекс — новое поколение учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

3. Проектирование учебной программы модуля. Определение целей освоения программы модуля и целей учебных курсов и дисциплин.
4. Организация самостоятельной работы студентов. Типы заданий самостоятельной работы. Сопровождение обучающихся при выполнении заданий самостоятельной работы.
5. Система оценивания образовательных результатов. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация по модулю. Формативная и суммативная оценка образовательных результатов.
6. Конструирование целостного УМК учебной программы.

Модуль 2. «Гуманитарные образовательные технологии в вузе».

1. Гуманитарные образовательные технологии, их сущностные характеристики и возможности использования в социальной сфере.
2. Гуманитарный потенциал современных образовательных технологий. Направленность образовательных технологий на формирование компетенций современного специалиста, работающего в социальной сфере.
3. Технология модерации. Модерация как способ организации взаимодействия в группе. Методы, приемы и техники модерации.
4. Гуманитарные технологии оценивания образовательных результатов. Способы аутентичной оценки образовательных результатов. Формирование умений самооценки образовательных результатов.
5. Технологии подготовки информационного ресурса преподавателя вуза. Информационная компетентность преподавателя как фактор становления информационной компетентности обучающегося в сфере профессиональной деятельности. Составляющие информационного ресурса преподавателя вуза.

Модуль 3. «Организация аттестации в рамках реализации инновационной образовательной программы».

1. Современные требования к аттестации в рамках повышения квалификации преподавателя вуза. Основания для профессиональной рефлексии преподавателя (анализ зарубежного опыта): паспорт профессиональной карьеры, системы квалификационных требований, требования к экзамену на должность.
2. Вариативность в выборе проблематики и жанра аттестационной работы преподавателя как условие рефлексии имеющегося профессионального опыта и актуализации приобретенных компетенций.
3. Публичная презентация созданного продукта как необходимая компетенция современного преподавателя университета.

Учебно-методические материалы

Основная литература

1. Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере: Инновационная образовательная программа на 2007–2008 гг. СПб., 2007.
2. *Бордовская Н. В., Титова Е. В.* Методика оценки качества деятельности преподавателей вуза. СПб.; Архангельск, 2003.
3. *Бордовский Г. А., Нестеров А. А., Трапцын С. Ю.* Управление качеством образовательного процесса. СПб., 2001.
4. *Козырев В. А., Шубина Н. Л.* Высшее образование России в зеркале Болонского процесса. СПб., 2005.
5. *Макаров А. А.* Комплексный мониторинг качества образования. М., 1998.
6. Разработка квалификационных требований к профессиональной деятельности в сфере образования. СПб., 2006.
7. Российский вуз в европейском образовательном пространстве: Методические рекомендации преподавателям вузов по вхождению в Болонский процесс / Под ред. А. П. Тряпицкой. СПб., 2006.

Дополнительная литература

1. Журнал «Вопросы психологии».

2. Журнал «Вопросы философии».
3. Журнал «Высшее образование сегодня».
4. Журнал «Высшее образование в Европе».
5. Журнал «Педагогика».
6. Журнал «Социс».
7. Вестник высшей школы «Alma mater»
8. Информационный бюллетень «Официальные документы в образовании».
9. Образовательный журнал для взрослых «Новые знания».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Аттестация по программе повышения квалификации «Учебно-методическое обеспечение системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий»

Выпускная квалификационная работа

Возможные варианты отчетных работ

1. Методические рекомендации преподавателям вузов по использованию гуманитарных технологий в процессе обучения (на примере разработанной учебной дисциплины в контексте целостного модуля).

2. Проект целостного УМК (на примере разработанной учебной дисциплины в контексте целостного модуля).

3. Рекомендации студентам по освоению учебного курса (на примере разработанной учебной дисциплины в контексте целостного модуля).

4. Статья о развитии профессиональной компетентности преподавателя вуза с предложениями по созданию необходимых для этого условий.

5. Проект корректировки плана мероприятий или программы развития кафедры, факультета или института в контексте идей инновационной образовательной программы.

Требования к выполнению

1. ***Методические рекомендации*** преподавателям вузов по использованию гуманитарных технологий в процессе обучения.

Возможная структура методических рекомендаций:

Основные	Блок «Пояснительная записка, характеристика основных требований к деятельности преподавателя». Блок «Теоретическая информация». Блок «Методический и педагогический инструментарий»
Дополнительные	Блок «Опыт других педагогов / образовательных учреждений». Блок «Информация на заметку»

2. ***Проект*** целостного УМК по учебной дисциплине, модулю.

М о д е л ь 1. *Структура УМК модуля* (содержит: а) общие для учебного модуля цели и результаты освоения модуля, а также программу аттестации по модулю; б) УМК отдельных курсов).

Учебная программа модуля

Цели освоения модуля
Результаты освоения модуля
 Учебная программа курса 1
 Учебная программа курса 2
 Учебная программа курса 3
 Учебная программа курса 4
Аттестация по модулю

М о д е л ь 2. *Обобщенный* (Е. З. учебно-методический комплекс Власова) Состав УМК:

1. Ядро (инвариантное).
2. Оболочка 1 (вариативная).
3. Оболочка 2 (вариативная).
4. Оболочка 3 (вариативная).

.....

N. Оболочка N (вариативная).

Компоненты ядра:

1. Учебная программа модуля, включающая учебные программы курсов.
2. Контрольно-измерительные материалы по модулю.

Компоненты оболочки 1

(информационные образовательные ресурсы)

<i>УМК для студента</i>	<i>УМК для преподавателя</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сборник задач/упражнений. 2. Коллекция оценочных материалов (+CD). 3. Паспорт. 4. Биография 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Сборник задач/упражнений. 2. Коллекция оценочных материалов (+CD)

Компоненты оболочки 2

(информационные образовательные ресурсы)

<i>УМК для студента</i>	<i>УМК для преподавателя</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические материалы (+ CD). 2. Энциклопедический словарь (+ CD). 3. Альбом по предмету. 4. Хрестоматия 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Дидактические материалы (+ CD). 2. Коллекция методических материалов

Компоненты оболочки 3

(информационные образовательные ресурсы)

1. Учебные пособия для студента и преподавателя (региональный компонент).
2. Коллекция первоисточников по различным предметным областям/междисциплинарные.
3. Коллекция фото-, видеоматериалов, цифровых копий художественных и научно-популярных фильмов.
4. Коллекция цифровых копий произведений искусства и других материалов.

5. Коллекция CD (интерактивные модели физических, химических, биологических явлений и процессов).

6. Задачники/решебники.

7. Журналы для студентов (периодическая печать).

3. **Методические рекомендации** студентам по освоению учебного курса или модуля.

Возможная структура методических рекомендаций:

–Блок «Основные компетенции»

–Блок «Рекомендации по работе с источниками информации» (см. «Вузовские источники информации»).

–Блок «Рекомендации по выполнению заданий по работе с информацией, отработке умений, освоению компетенций».

–Блок «Рекомендации по выполнению задания (заданий) самостоятельной (внеаудиторной) работы».

–Блок «Информация на заметку».

Вузовские источники информации

•Учебник •Учебные пособия

Дополнительные тексты:

–антология, –хрестоматия,

–книга для чтения и обсуждения, –материалы для дополнительного изучения, –аудиовидеокомплекс к учебной дисциплине, –дайджест прессы (СМИ),

–электронные программы и пособия

Пояснительные тексты: –комментарий,

–специализированный словарь,

–справочник по решению личностно-профессиональных задач

Тексты организации усвоения: –книга-дневник для студента, –сборник профессиональных задач в области... –сборник упражнений по овладению умениями...

- рабочая тетрадь,
- практикум,
- дневник наблюдений,
- дневник производственной практики,
- тесты и задания для самоконтроля,
- памятки к выполнению самостоятельной работы,
- рекомендации к личностно-профессиональному самообразованию студента,
- дневник личных достижений в профессиональном образовании

Тексты ориентации в источниках информации:

- путеводитель по дополнительным (вневузовским) источникам образования,
- учебно-методические рекомендации по работе с разными источниками информации

4. *Статья*, направленная на развитие профессиональной компетентности преподавателя университета в проблематике инновационной образовательной программы с предложениями по созданию необходимых для профессионального развития условий.

Потребители информации статьи — читатели, непосредственно связанные с передним краем дисциплины и хорошо сориентированные в его структуре

Концептуальное построение статьи

- Наличие одной стержневой проблемы.
- Жесткая логика изложения.
- Строгий отбор материала под основную идею.
- Анализ теории — не от авторов, а от идей.
- Наличие собственной позиции.
- Основной мотив: Что хочу сказать? В чем убедить читателя?

Композиция статьи — введение; основная часть; выводы; список использованной (процитированной) литературы.

Название статьи

- Информативно, отражать суть представленного материала
- Лаконично.

–Для научной статьи — научный стиль (для научно-популярной статьи — стиль публицистический). –Соотносится с выводами статьи.

5. **Проект** корректировки плана мероприятий или программы развития кафедры, факультета или института в контексте идей инновационной образовательной программы.

Возможная структура проекта.

- Введение — обоснование необходимости корректировки
- Возможности использования идей ИОП на конкретном факультете или кафедре по трем стратегическим направлениям Программы развития РГПУ им. А. И. Герцена:

- Стратегическое направление «Обеспечение качества университетского образования».

- Стратегическое направление «Обеспечение инновационности научной деятельности университета».

- Стратегическое направление «Научно-методическое обеспечение развития региональных систем образования».

- Новое качество ожидаемых результатов (вклад идеологии инновационной образовательной программы).

- Необходимые условия и ресурсы.

- Пути (механизмы) включения сотрудников кафедры в реализацию программы развития как средство развития их профессиональной карьеры.

Объем выпускной работы: 3000–4000 слов (примерно 15 страниц, кегль 14, интервал 1)

Оформление выпускной работы: документ Microsoft Word в электронном и печатном виде, приветствуется презентация PowerPoint.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета для слушателей программы

Уважаемые коллеги!

В целях более точного удовлетворения запросов вузовского преподавателя к содержанию, способам организации и формам повышения квалификации, отвечающим вызовам времени, просим вас искренне ответить на вопросы анкеты.

I. Первый блок вопросов направлен на выявление *ценностных ориентаций* преподавателей современного вуза.

1. Назовите, пожалуйста, основные ценностные ориентации Вашей профессиональной деятельности: _____

2. Как вы определяете цель вашей профессиональной деятельности?

3. Проранжируйте, пожалуйста, основные группы профессиональных задач:

–содействовать становлению профессиональной компетентности студента;

–проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основными направлениями развития высшего профессионального образования;

–создавать современную образовательную среду;

–осуществлять партнерское взаимодействие с коллегами, другими образовательными учреждениями, работодателями;

–вести научно-исследовательскую деятельность;

–проектировать собственной профессиональной карьеры;

–другие (указать, какие именно) _____

4. В чем вы видите социальную значимость своей профессиональной деятельности на современном этапе развития отечественного высшего профессионального образования? _____

5. Как вы оцениваете результативность своей профессиональной деятельности?

–высоко,

–удовлетворительно,

–низко.

6. Чувствуете ли вы общественное признание своей профессиональной деятельности: да, нет. Если да, то в чем проявляется это признание?

7. Укажите, пожалуйста, наиболее значимый результат вашей профессиональной деятельности за последние годы _____

II. Второй блок вопросов связан с выявлением *значимых изменений*, произошедших в профессиональной деятельности преподавателя вуза.

1. Отметьте, пожалуйста, знаком «√», какие из перечисленных изменений в наибольшей степени характерны для вашей профессиональной деятельности:

- проблемное построение лекций;
- использование на занятиях диалоговых, дискуссионных технологий;
- построение занятий на основе результатов новейших научных исследований, расширение источников подготовки к занятиям (различные учебники, научные журналы, интернет-ресурсы);
- увеличение доли самостоятельной работы студентов на занятиях;
- подготовка материалов для самостоятельной внеаудиторной работы;
- использование различных методик для определения качества обучения по своей дисциплине (тесты, контрольные работы, коллоквиумы, портфолио — нужное подчеркнуть);
- модульное построение преподаваемых дисциплин;
- общение со студентами по электронной почте;
- общение с коллегами по кафедре по электронной почте;
- что еще? Пожалуйста, укажите.

2. Отметьте, пожалуйста, знаком «√», какие из элементов учебно-методического комплекса по своей дисциплине вы используете чаще всего:

- государственный образовательный стандарт,
- учебные программы,
- учебники,
- учебные пособия,
- авторские разработки занятий,
- методические рекомендации для преподавателя,
- технологические карты,
- электронный портфель преподавателя,
- методические рекомендации для самостоятельной работы студентов,
- методические рекомендации для организации научно-исследовательской деятельности студентов,
- методические рекомендации для промежуточной и итоговой аттестации,
- информационный пакет студента,
- что еще? Пожалуйста, укажите.

3. Отметьте, пожалуйста, знаком «√», какие профессиональные роли преподавателя для вас наиболее привычны:

- лектор,
- консультант,
- разработчик учебно-методического обеспечения,
- эксперт,
- исследователь,
- руководитель диссертационных исследований,
- рецензент,
- тьютор,
- модератор,
- руководитель студенческого сообщества,
- руководитель творческой группы преподавателей,
- что еще? Пожалуйста, укажите.

4. Отметьте, пожалуйста, знаком «√», какие формы повышения квалификации преподавателя вуза, на ваш взгляд, наиболее продуктивны в современных условиях:

- внутрифирменное (корпоративное) обучение,
- проектировочные семинары,
- проблемные семинары,
- тематические курсы,
- тренинги профессионального роста
- практическое изучение опыта коллег,
- стажировка,
- работа над исследовательской темой,
- наставничество (коучинг),
- что еще? Пожалуйста, укажите.

5. Перечислите, пожалуйста, какие технологии обучения вы считаете наиболее продуктивными в современном вузе: _____

6. Перечислите, пожалуйста, ваши способности (умения), которые, на ваш взгляд, в наибольшей степени помогают достижению целей вашей профессиональной деятельности:

7. Перечислите, пожалуйста, какие свои способности (умения) вы хотели бы развить, чтобы добиться большего успеха в своей профессиональной деятельности:

Сообщите, пожалуйста, *некоторые сведения о себе.*

1. Каков ваш возраст (нужное подчеркнуть)?
20–30 лет. 30–40 лет. 40–50 лет. 50–60 лет.
Больше 60 лет.

2. Сколько лет вы работаете в вузе? _____

3. Ваш пол (*нужное подчеркнуть*): мужчина, женщина.
4. Ваша ученая степень (*нужное подчеркнуть*): кандидат наук, доктор наук.

5. Ваше ученое звание (*нужное подчеркнуть*) — доцент, профессор.

6. Имеете ли вы награды — да, нет? (*нужное подчеркнуть*).
Если да, то отметьте, пожалуйста, знаком «√», какие:

–Грамота Министерства образования и науки РФ.

–Почетный работник высшей школы РФ.

–Заслуженный работник высшей школы РФ.

–Заслуженный деятель науки РФ.

–Медаль Ушинского.

–Какие еще? Укажите, пожалуйста _____

Благодарим за помощь в исследовании и желаем успехов в вашей профессиональной деятельности!

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	3
Раздел 1. Современный учебно-методический комплекс:	
основания для проектирования	9
1.1. Характеристика пространства разработки и апробации образовательных модулей по программе «Гуманитарные технологии в социальной сфере»	9
1.2. Основные характеристики модульных образовательных программ	16
1.3. Современный учебно-методический комплекс в вузовском образовательном процессе	25
Раздел 2. Разработка учебных программ	37
Введение в проблему	37
Методическая подсказка тьютору	48
Материалы к занятию	53
Раздел 3. Организация самостоятельной работы студентов.	72
Введение в проблему	72
Методическая подсказка тьютору	79
Материалы к занятию	83
Раздел 4. Система оценивания образовательных результатов	
93	
Введение в проблему	93
Методическая подсказка тьютору	102
Материалы к занятию	108
Раздел 5. Конструирование целостного УМК учебной программы	118
Введение в проблему	118
Методическая подсказка тьютору	120
Материалы к занятию	126
<i>Заключение</i>	141
Приложения	144
1. Модульная программа повышения квалификации	

«Учебно-методическое обеспечение системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий»

144

2. Аттестация по программе повышения квалификации 148

167

3. Анкета для слушателей программы
154

ПРОЕКТИРОВАНИЕ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
МОДУЛЕЙ ИННОВАЦИОННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Методическое пособие

Редактор *Н. П. Дралова*
Бильд-редактор *Л. А. Овчинникова*

Подписано в печать 10.12.2007. Формат 60 ´ 84¹/₁₆.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Объем 10,0 уч.-изд. л.
10,0 усл. печ. л. Тираж 300 экз. Заказ № 380
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена.
191186, С.-Петербург, наб. р. Мойки, 48

Типография РГПУ. 191186, С.-Петербург, наб. р. Мойки, 48