



Co-funded by the  
Tempus Programme  
of the European Union



# КЕЙС

## ПО ДИСЦИПЛИНЕ “ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО”



**УДК 378.174:347**

**ББК Ч484+Х83**

**О-579**

**Омурчиева Д. М.**

**Кейс по дисциплине «Гражданское право» - /Под редакцией и.о. доцента КГЮА О. В. Куфлей, и.о. профессора, д.ю.н. И. А. Дмитриенко .-Б.: КГЮА,2016.- 30с**

Рецензенты: профессор экономических наук, доктор Штефан Билецке, Себастиан Вишовски (Trainings Online Gesellschaft für e-Portale, Билефельд, Германия)



©Автор

©Издательство

Данный проект финансируется при поддержке Европейской Комиссии. Содержание данной публикации / материала является предметом ответственности автора и не отражает точку зрения Европейской Комиссии.



Co-funded by the  
Tempus Programme  
of the European Union


Бишкек 2016 г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Введение</b>	4
1.1. Преподаватель	4
1.2. Краткое описание пилотной целевой аудитории и педагогического контекста: название пилотной образовательной программы, пилотного предмета	5
1.3. Краткий анализ педагогической проблемы	5
1.4. Краткая справка о развитии ЭО в вузе: поддерживает ли вуз внедрение ЭО, каким образом, какие структуры для этого существуют, какую поддержку они оказывают	8
<b>2. Планирование (Дизайн)</b>	11
2.1. Цели и задачи занятий	11
2.2. Описание сценария занятия с использованием технологий ЭО	14
2.3. Планирование методов и способов оценки студентов	19
<b>3. Разработка</b>	20
3.1. Разработка электронных материалов -оборудование ПО -поддержка вузовских структур	20
3.2. Куда загружались разработанные материалы?	23
3.3. Как студенты были проинформированы о способе доставки материала? (напр., групповые мейлы, информация перед курсом и т.п.)	24
<b>4. Проведение занятий</b>	24
4.1. Как происходило непосредственно проведение занятий	24
4.2. Как осуществлялась коммуникация со студентами?	25
<b>5. Оценивание</b>	25
5.1. Улучшилась ли успеваемость студентов в ходе применения новой методики?	25
5.2. Какие пожелания, рекомендации высказали студенты?	25
5.3. Какие трудности были в ходе подготовки и реализации занятий?	27
5.4. Какие уроки извлекли при подготовке ЭУК?	28
5.5. Советы коллегам, которые столкнутся с такой же педагогической ситуацией?	29

# 1. ВВЕДЕНИЕ

## 1.1. Преподаватель

Ф.И.О. преподавателя 	<b>Омурчиева Дина Маратовна</b>
Место работы	Кыргызская Государственная Юридическая Академия, г.Бишкек, проспект Чуй 180 а
Контактные данные	<a href="mailto:dinusya06@bk.ru">dinusya06@bk.ru</a> телефон: 0557252677
Факультет	Факультет адвокатуры и юстиции
Кафедра	Кафедра Гражданского и семейного права
Должность, степень	преподаватель
Образование	1. Академия Юриспруденции Высшая Школа Права «Эділет», специальность: юриспруденция; 2. Кыргызско-Российский Славянский Университет, экономический факультет, специальность: финансы и кредит.
Преподаваемые дисциплины	Гражданское право
Стаж работы	Общий стаж работы: 8 лет, педагогический: 3 года.
Опыт использования ИКТ	8 лет
Курсы повышения квалификации	2016 г. – Применение инструментов электронного обучения для повышения эффективности и качества обучения в вузе (Co-funded by the Tempus Programme of the European Union) - КГЮА; 2015 г. – тренинг для тренера «Использование тренинговых технологий при обучении взрослых» - КГЮА; 2015 г. – «Нормотворческий процесс в Кыргызской Республике»; 2015 г. – Стандарты проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов Кыргызской Республики; 2014г. – Школа педагогического мастерства 1,2,3,4 циклы – КГЮА; 2012г.- ISO 9001:2008 международные стандарты качества (семинар проводила компания Integrated Management Solutions); 2012 г.- Winddjammer командообразующая игра «Ветер возможностей» (компания CBSD); 2011 г.- General English Standard (компания Professional Development Centre «Study Inn».

Причина, по которой принял участие в работе пилотной группе преподавателей	1. Улучшить качество своих учебно-методических разработок. 2. Получить новый опыт в применении инструментов электронного обучения. 3. Оптимальным образом визуализировать учебный материал.
--	---

### **1.2. Краткое описание пилотной целевой аудитории и педагогического контекста: название пилотной образовательной программы, пилотного предмета**

Образовательная программа	По направлению 5300500 «юриспруденция», бакалавр
Семестр	6 семестр
Название дисциплины	Гражданское право
Тема	1. Простое товарищество
Вид занятия	Продвинутая лекция
Целевая группа	3 курс, профиль обучения: судебно-прокурорская деятельность
Форма обучения	Очная
Вид обучения	Традиционное обучение с использованием электронных средств
Формы работы	Синхронная
Используемые методики	Быстрое обучение
В свете какой теории построено занятие	Бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм
Знание основ проектирования занятий	Курсы повышения квалификации: «Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения», тренинг по электронному обучению
Количество студентов в группе	Общее количество студентов в группе около 30 человек.
Возраст студентов	Возраст студентов варьируется от 19 до 20 лет

### **1.3. Краткий анализ педагогической проблемы**

Для реализации задач проекта TEMPUS «Разработка и внедрение системы менеджмента качества e-Learning-обучения в вузах Центральной Азии» академией были определены дисциплины, в рамках которых должны апробировать и внедрять инструменты электронного обучения. После анализа учебных планов было принято решение включить дисциплину, которую я преподаю, в число 3 пилотных дисциплин, по которым должны были разрабатываться электронные учебные курсы нового поколения. Дисциплина «Гражданское право» выбрана неслучайно: это так называемая «сквозная дисциплина» учебного плана, т.е. преподается для всех профилей направления «юриспруденция», по сложности и многообразию изучаемого материала, объему выделяемых на нее часов и, главное, по своей значимости в



формировании у студентов юридического мышления, она значительно превосходит остальные изучаемые студентами курсы.

Каждый преподаватель нашей академии разрабатывает и размещает на образовательном портале курсы лекций, мультимедийные презентации. По дисциплине «Гражданское право» тоже был в свое время разработан электронный учебный курс. Но он был подготовлен в соответствии с предыдущим образовательным стандартом и не соответствовал новым требованиям.

Поэтому, когда координатор проекта Куфлей О.В. предложила обсудить на кафедре вопрос разработки современных учебных материалов с использованием инструментов электронного обучения и определить состав рабочей группы мы, преподаватели дисциплины «Гражданское право», понимали, что для нас это шанс попробовать свои силы в подготовке такого электронного учебного курса, который бы можно было использовать и при проведении аудиторных занятий, и для организации самостоятельной работы, и в очной, и в заочной формах обучения.

При этом мы могли решать серьезные педагогические проблемы:

1. Студентов надо научить не только понимать логику гражданско-правового регулирования, но и привить навыки правоприменения законодательства, как этого требуют сегодня стандарты 3 поколения на компетентностной основе. Поэтому необходимо было подготовить такие учебные и методические материалы, которые бы формировали у студентов проблемно-ориентированное правовое мышление, т. е. учили решению задач на основе последовательного логического анализа конкретной ситуации с применением соответствующих правовых норм. Перед каждым преподавателем дисциплины «Гражданское право» стояла педагогическая проблема разработки материалов для использования в образовательном процессе неигровых имитационных технологий (кейсы, ситуационные задачи и т.д.), которые имеют одновременно личностную и профессионально-практическую направленность.

2. В современной парадигме образования главное и единственное место занято научной методологией познания. Научная методология познания - великое достижение человечества, приносящее объективную пользу и способствующие прогрессу<sup>1</sup>. Т.е. происходит переход от традиционного подхода к конструктивизму, поэтому педагог должен так строить свою деятельность, чтобы давать возможность студентам самостоятельно находить

---

<sup>1</sup> Элеонора Мушникова. Новая парадигма образования // [http://comenius8.narod.ru/trudy/new\\_paradigma.htm](http://comenius8.narod.ru/trudy/new_paradigma.htm)

информацию, получать новые знания. А это значит, что надо было концептуально пересматривать подходы к организации самостоятельной работы студентов, на которую по новым учебным планам отводится 50% учебного времени: для самостоятельного обучения предложить больше примеров и практических заданий, причем сделать это наглядно и интересно для студентов.

3. Из-за сокращения аудиторной нагрузки многие актуальные вопросы гражданского законодательства остаются за рамками учебного процесса. Чтобы компенсировать нехватку часов по дисциплине необходимо было подготовить такие учебно-методические материалы для самостоятельного изучения, которые изложены доступно, наглядно, с оптимальной визуализацией.

4. На занятиях мы часто используем модель перевернутого класса, а это значит, что лекционные занятия по гражданскому праву могут быть более эффективными в том случае, если преподаватель заранее разместит лекционный материал в электронном учебно-методическом комплексе на образовательном портале КГЮА в целях ознакомления и первоначального усвоения. Тогда в аудитории можно обсуждать наиболее дискуссионные вопросы и проблемы, то есть работать в диалоговом режиме. Поэтому стояла проблема подготовки качественных мультимедийных презентаций, лекций, нормативно-правовых актов, дополнительных материалов по теме.

Академией был утвержден состав рабочей группы, куда вошли **преподаватели** кафедры Гражданского и семейного права факультета адвокатуры и юстиции. В связи с тем, что дисциплина достаточно объемная (6 семестр составляет 120 часов), Академией было принято решение определить состав рабочей групп в количестве 7 человек.

В число разработчиков по **Проекту ТЕМПУС** вошли **следующие** преподаватели:

1. заведующий кафедрой к.ю.н., и.о. доцента Алишева А.Б.;
2. преподаватель Байышов Н.Б.;
3. преподаватель Бейшекеева Ж.Э.;
4. преподаватель Дуйшонбекова Ж.Д.;
5. преподаватель Нуржанова Ш.Н.;
6. преподаватель Омурчиева Д.М.;
7. преподаватель Тешебаева А.Н.

По итогам работы авторского коллектива был разработан электронный учебный курс **по дисциплине «Гражданское право»**. Для разработки ЭУК были выбраны темы 6 семестра, в рамках утвержденного учебно-

методического комплекса дисциплины. Темы были распределены между членами рабочей группы: по 2 темы на преподавателя.

Я разрабатывала 2 темы: «Простое товарищество», «Расчетные обязательства» и хотела сделать такие учебные материалы, которые бы позволили обновить знания, подготовить к выполнению практических заданий, увлечь и мотивировать студентов.

#### **1.4. Краткая справка о развитии ЭО в вузе: поддерживает ли вуз внедрение ЭО, каким образом, какие структуры для этого существуют, какую поддержку они оказывают.**

Академия - участник проекта Европейской Комиссии «Темпус» "Разработка и внедрение системы менеджмента качества e-Learning-обучения в центрально-азиатских вузах" – QAMEL.

До участия в проекте в академии уже была создана и успешно функционировала система дистанционного обучения: была разработана нормативно-правовая база, инструкции для преподавателей и студентов. Но самое главное-создана технологическая площадка в виде образовательного портала с круглосуточным доступом к электронным ресурсам, где преподаватели размещают свои лекции, презентации, электронные учебные курсы, задания для самостоятельной работы, учебники, нормативно-правовые акты. В настоящее время в базах данных образовательного портала КГЮА доступно около 2 тысяч образовательных информационных ресурсов в электронном виде. (<http://do-portal.ksla.kg>)

Кыргызская Государственная  
Юридическая Академия  
Образовательный портал

Главная | Очное обучение | Заочное обучение | Дистанционное обучение | Колледж | Магистратура | Региональные структуры |

Учебный центр законотворчества

Проект программы «Темпус»

E-Learning Центр КГЮА

Болонский процесс

Вход в портал

Логин:

Пароль:



В рамках проекта ТЕМПУС в академии открыт E-learning-Центр  
(кабинет 408).



Он оснащен современным оборудованием для проведения видеоконференцсвязи системой Polycom QDX 6000, которая имеет мощный потенциал для совместной удаленной работы. Использовать систему возможно для проведения занятий on-line для студентов академии, можно проводить совместные мероприятия с вузами-партнерами, филиалами КГЮА, курсы повышения квалификации. Принята стратегия развития Центра, ведется систематическая целенаправленная работа по еще более активному внедрению инструментов электронного обучения в учебный процесс<sup>2</sup>.

В настоящее время в академии имеется инновационная стратегия развития e-learning которая связана с миссией и стратегическими целями вуза. Разработана идеологическая база информатизации образования, а также программа подготовки специалистов в различных областях знаний, чье участие необходимо для достижения целей внедрения e-learning.

На сегодняшний день при Академии функционируют курсы повышения квалификации преподавателей КГЮА - «Школа педагогического мастерства». Деятельность ШПМ лицензирована МОиН КР. Сегодня, в период перехода на новые образовательные технологии, на новую систему обучения (двухуровневую, на основе кредитных технологий), на новые стандарты обучения, на новые стандарты качества обучения, особенно возрастает роль ШПМ в организации учебного процесса<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> E – learning Проект ТЕМПУС «Разработка и внедрение системы менеджмента качества e-Learning-обучения в центрально-азиатских вузах» // <http://www.ksla.kg/ru/projects-and-cooperation/e-learning/>

<sup>3</sup> Школа педагогического мастерства // <http://www.ksla.kg/ru/academy/school-of-pedagogical-skills/>

Именно на курсах повышения квалификации я узнала о педагогическом проектировании и конструировании, о педагогическом дизайне, о технологиях обучения, об особенностях дистанционных образовательных технологий, организации самостоятельной работы.

На портале (<http://do-portal.ksla.kg>) имеется раздел «Методкабинет», где размещаются методические рекомендации по проблемам информатизации образования, в том числе и разработанные специалистами отдела информационных технологий и электронного обучения. Кроме двухгодичных курсов в академии проходят специализированные курсы для преподавателей. Особо хочется отметить тренинг, который был организован E-Learning Центром КГЮА в рамках реализации проекта ТЕМПУС «Применение инструментов электронного обучения для повышения эффективности и качества обучения в вузе». Т.е. прежде чем мы начали работу над электронным учебным курсом, нас обучили тому, как правильно применять инструменты электронного обучения, как работать с отдельными программами. Мы по-новому посмотрели на возможности мультимедийных презентаций и значимость педагогического дизайна, мы осознали, что сегодня e-Learning является современной методологией и используется для обогащения классических вузовских занятий и возможностей самостоятельной работы студентов, а многообразие сценариев делает его общедоступным и привлекательным для педагогов и студентов. Благодаря этому тренингу, а также помощи специалистов отделов, поддерживающих электронное обучение, я, как и мои коллеги, сумела справиться с поставленной задачей.

Структуры поддерживающие развитие ЭО в Академии:

**Отдел информационных технологий и электронного обучения** - заведующий – и.о.доцента Куфлей О.В. Специалисты этого отдела являются теми, благодаря кому развивается электронное обучение в нашем вузе: они разрабатывают стратегические, концептуальные документы, поддерживают идеологию образовательного портала, проводят обучение преподавателей, ведут учет разработанным электронным ресурсам, знакомят с интересными новинками в области информационных технологий, проводят круглые столы, конференции.

**Отдел планирования, мониторинга и инноваций в образовательной деятельности КГЮА** - заведующий – и.о.профессора Дмитриенко И.А. Специалисты этого отдела проводят мониторинг внедрения электронного обучения, а также определяют рейтинги преподавателей в рамках системы менеджмента качества.

**Отдел программно-технического обеспечения** – заведующий– Джунушев М.А. Мы всегда можем подойти к ребятам из этого отдела за технической поддержкой и помощью.

Стараниями специалистов этих 3 отделов во время работы над нашими электронными курсами мы чувствовали себя уверенными в успехе, потому что всегда могли получить консультацию и реальную помощь в работе с той или иной программой, они были нашими тренерами на тренинге «Применение инструментов электронного обучения для повышения эффективности и качества обучения в вузе».

Но самое, пожалуй главное в развитии электронного обучения-это поддержка инновационных начинаний руководства вуза, лично ректора академии.

## **2. ПЛАНИРОВАНИЕ (ДИЗАЙН)**

### **2.1. Цели и задачи занятий.**

Я уже отмечала, что дисциплина «Гражданское право» играет ведущую роль в подготовке юристов по направлению юриспруденция. Целью преподавания этой дисциплины является обучение студентов теоретическим и практическим вопросам гражданского права.

Цели и задачи занятий по дисциплине «Гражданское право» определены в рамках учебно-методического комплекса, который разрабатывается в соответствии с государственным образовательным стандартом и внутренними положениями Академии и утверждается учебно-методическим Советом, поэтому каждый член рабочей группы опирался на данный документ при разработке занятия.

В своем кейсе я попытаюсь показать процесс подготовки лекции по теме «Простое товарищество». Эта тема интересна для изучения, т.к. широкое применение договора простого товарищества в современном гражданском обороте зачастую вызывает практические сложности регулирования данных отношений. На лекцию отведен 1 академический час.

**Первым шагом** в подготовке занятия было определение компетенций, общих целей, задач темы, целей каждого этапа продвинутой лекции.

Цель изучения данной темы определена следующим образом: уяснение юридической природы договора простого товарищества, определение его места в системе гражданско-правовых договоров вообще и общецелевых договоров в частности.

Исходя из этого, были поставлены задачи:

- определение понятия и предмета договора простого товарищества;

-определение существенных условий и содержания договора простого товарищества;

- рассмотрение момента исполнения обязательства сторон.

В результате изучения темы студенты должны

### **Знать**

характерные правовые черты договора товарищества,

виды вкладов участников-товарищей,

основания прекращения договора простого товарищества.

### **Уметь**

определять стороны договора,

отличать договор товарищества от других видов договоров.

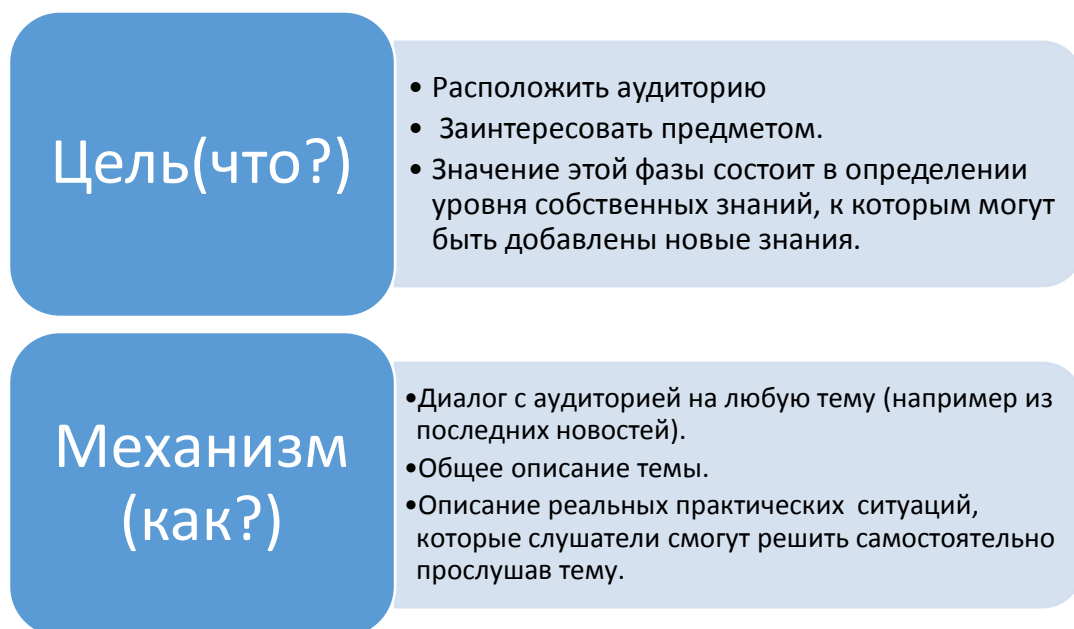
### **Владеть**

умением давать правовую оценку действиям сторон при заключении договора простого товарищества, ссылаясь на Гражданский кодекс КР.

При планировании целей занятия необходимо было определить формат проведения лекции. Я планировала провести продвинутую лекцию, с методикой которой мы были ознакомлены на курсах повышения квалификации. Проведение продвинутой лекции связано с технологией критического мышления и предполагает 3 фазы: вызов-изучение нового-рефлексия.

Именно поэтому мною разрабатывались цели 2 порядка – цели каждого этапа лекции.

## **Стадия вызова**



## Стадия осмысления

Цель(что?)

- Обеспечить понимание нового учебного материала.

Механизм  
(как?)

- Чередование каналов восприятия (слушание; визуальное восприятие (графики, схемы);
- Логическое структурирование тезисов;
- Разбор видео-кейсов;
- Режим дискуссии.

## Размышление (рефлексия)

Цель(что?)

- Обеспечить отслеживание собственного понимания нового учебного материала.

Механизм  
(как?)

- Студенты сравнивают собственные идеи с теми, которые только что были услышаны в лекции.



## 2.2. Описание сценария занятия с использованием технологий ЭО

В самом начале работы все преподаватели, кто участвовал в проекте, получили очень четкие инструкции от координатора проекта от КГЮА Куфлей О.В.: мы получили график работы по проекту, заполняли чек-листы, которые реально помогли осмыслить предстоящую работу.

**Заполнение чек-листа было 2 шагом в подготовке занятия.**

Важные вопросы	Задачи, которые необходимо выполнить на каждом этапе	Детализация задачи (как это планирую сделать)	Отметка о выполнении
Кто?	Ответьте на вопрос: Каков контингент обучаемых (очная, заочная форма обучения)	Целевой аудиторией будут студенты 3 курса очной формы обучения. Возраст студентов варьируется от 19 до 20 лет, общее количество студентов около 30 человек в группе.	выполнено
Зачем?	Какие знания, умения, навыки вы пытаетесь развить? (Определите компетенции, которые вы собираетесь развить на занятии. Необходимо описать умения, которые учащиеся получают в ходе изучения данной темы, как они в дальнейшем смогут использовать приобретенные знания)	Требования к компетенциям: Знать: целостную систему научных знаний о договоре. Студент после прослушивания лекционного материала получит знания по данной теме, что даст возможность подготовиться к практическому занятию. Анализировать юридическую характеристику, существенные условия, права и обязанности сторон. Научиться применять полученные знания, проводить анализ ситуации, предлагать лучшие варианты решения. Способен: осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2); обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3); принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4); применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального	выполнено

		<p>права в профессиональной деятельности (ПК-5);</p> <p>юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);</p> <p>Уметь выступать публично с подготовленным материалом (ИК-4);</p> <p>Оценивать на научной основе свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельность и результаты своей деятельности (ОК-6);</p> <p>Видеть свои ошибки и в последующем учитывать в работе.</p> <p>Развивать способность работать в коллективе над групповыми проектами и работа в малых группах (СЛК-5). Прививать умение работы в команде, т.к. учишься учитывать мнения других и приходиться к консенсусу.</p>	
	С какой целью используете инструменты электронного обучения?	ЭО это требования современной системы образования. Т.е. необходимо наглядно демонстрировать предлагаемый материал	
	Что именно в мультимедийном занятии повлияет на более качественное усвоение материала	Думаю что все элементы в конечном итоге определяют качество усвоения материала	выполнено
Как?	Как вы сможете привлечь внимание студентов к теме занятия? (Предложите ученикам рассмотреть содержательную проблему, новую ситуацию, задайте вопросы, используйте мультимедийные возможности для привлечения внимания).	Для того, чтобы вызвать интерес аудитории сначала необходимо узнать, что они знают по данной теме. Это возможно посредством использования стадий: вызов, осмысление, дебрифинг	выполнено
	Как вы представите материал для изучения по стадиям: вызов, осмысление, дебрифинг?	Будут использованы и текст и графика и анимация и видео задачи.	выполнено

	(текст, графика, фотографии, анимации, видео).		
	Как вы обеспечите руководство обучением? (Какие еще учебные и методические материалы нужны?)	Необходимо продумать возможности интерактивности.	
	С помощью каких инструментов вы сможете организовать проверку новых знаний на практике? (Какие практические ситуации предложите на занятии, какие задания дадите для СРС)	На практических занятиях будут рассмотрены и проанализированы нормативно-правовые акты согласно теме занятия, это даст возможность научиться анализировать действующее законодательство, находить пути решения ситуации, на практике это необходимо при написании юридического заключения и т.д. СРС- практические задачи, буду использовать видео задачи, которые дадут возможность увидеть примерную ситуацию и обосновать решение по данному спору. Составление договора даст возможность детально проработать нюансы, исключить спорные ситуаций в последующем при реализации условия договора.	выполнено
Когда?	В какой последовательности Вы изложите содержание обучения?	От цели темы до списка литературы. Определю цель занятия, раскрою последовательно все вопросы занятия, представлю видео задачи, задания СРС, список литературы, и для оценки выполненного задания укажу электронную почту и срок для отправки выполненного задания	выполнено
	Как вы сможете обеспечить содержательную обратную связь? (Как будет организовано взаимодействие со студентами)	Консультации на кафедре Связь по электронной почте Через социальные сети (Whats app)	выполнено
С помощью чего?	Какие электронные средства обучения вы используете при проведении занятия?	Power Point, видео задачи, озвучивание некоторых слайдов	выполнено
Насколько о хорошо?	Как вы сможете организовать оценку	В материалах ЭО на последнем слайде указан адрес электронной	

	выполнения заданий по теме? (Куда они должны прислать выполненные задания, к какому сроку, какие баллы за это получают)	почты, на который нужно отправить выполненное задание и указан предельный срок для сдачи задания. Согласно Политике курса дисциплины Гражданское право, выполненное СРС оценивается в 3 балла.	
Какие?	Как вы оцениваете условия обучения и какие имеются препятствия для реализации целей.	Условия для использования ЭО в Академии хорошие (каждая аудитория оснащена проекторами с экранами, есть портал, где можно получить материал как лекционный так и практический). Одно из существенных препятствий необходим хороший доступ к Wi Fi.	
Где?	Где вы будете размещать материалы для студентов (портал, социальные сети..)	Разработанный материал будет размещен на портале <a href="http://do-portal.ksla.kg">http://do-portal.ksla.kg</a>	выполнено

### **Третий шаг в подготовке занятия - отбор содержания.**

Чтобы разработать качественное занятие, нужно было подготовить учебный материал, просмотреть все изменения в действующем законодательстве и тенденции современной теории. Были изучены требования к компетентности государственного образовательного стандарта.

На этом этапе весь отобранный лекционный материал был разбит на логически законченные части, т.е. определены рассматриваемые на лекции вопросы.

**Четвертый шаг** - формирование общей идеи занятия, формы представления материала, используемых методов и приемов, инструментов электронного обучения. На данном этапе нужно было понять как будет представлен материал: это будет видео с озвучиванием, презентация в формате Power Point или Prezi, использование гиперссылок для перехода на нормативно-правовые акты, видео задачи с правовой ситуацией, вырезки из популярных фильмов и т.д.

И опять нам пригодилась таблица, которую также предоставила Куфлей О.В. Когда мы стали работать с этой таблицей, то стало понятно, что в соответствии с поставленными целями изучения дисциплины (цели 1 порядка), целями изучения этапа (цели 2 порядка) при проектировании хода лекции необходимо подбирать цели 3 порядка – цели используемого приема или метода. Если использовать цели 3 порядка, то становится абсолютно ясным, для чего надо использовать тот или иной инструмент электронного обучения.

**Таблица. Продвинутая лекция «Простое товарищество»**

Составляющая курса/занятия	Время	Цели и задачи обучения	Электронные средства
<b>Мотивация</b>	5 мин	расположить аудиторию, заинтересовать предметом лекции: обозначить тему занятия, цель занятия и рассматриваемые вопросы, показать, как эта тема связана с другими вопросами и дисциплинами, насколько она значима для будущей профессиональной деятельности.	Презентация PowerPoint
<b>Стадия вызова</b> <b>Мозговой штурм.</b>  <b>Заполнение таблицы «Знаем – Хотим узнать – Узнали»</b>	5 минут	активизировать, заинтересовать обучающегося, мотивировать его на дальнейшую работу; «вызвать» уже имеющиеся знания; создать ассоциации по изучаемому вопросу.	
<b>Стадия осмысления</b> <b>Лекция-визуализация</b>	30 минут	сохранить интерес к теме при непосредственной работе с новой информацией; постепенно продвигаться от знания «старого» к «новому» ; предоставить новый материал в схемах, таблицах; сделать сложный учебный материал доступным и понятным.	Презентация PowerPoint
<b>Решение практических задач</b>	10 минут	наглядно продемонстрировать правовую ситуацию, используя видео кейса. Обсуждение возможных проблемных ситуаций на практике	Видео кейс, Форма договора



<b>Стадия рефлексии</b> <b>Заполнение таблицы последней графы «Знаем – Хотим узнать – Узнали»</b>	5 минут	закрепить основные тезисы лекции	
<b>Посттестинг</b>	5 минут	Самотестирование (5 вопросов теста по теме)	Презентация Power Point

### 2.3. Планирование методов и способов оценки студентов.

Требованиями, которые являются обязательными при подготовке электронных учебных курсов, предусмотрено обязательное наличие тестов. Поэтому я готовила тесты по теме. Причем, это были тесты разного уровня.

- первый уровень - тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий);
- второй уровень (репродукция) - тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых в отличие от теста-подстановки не содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т.д.;
- третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения.
- тесты четвертого уровня – это проблемы, решение которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами четвертого уровня выявляется умение учащихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.

Были разработаны анкеты для студентов, которые размещались на образовательном портале академии и которые можно было сразу просмотреть. Поэтому планировалось оценка не только знаний студентов, но и разработанных преподавателем материалов

Информационный слайд

## Уважаемые студенты!

Ваши ответы очень важны для нас, т.к. это активный элемент вашего вклада в достижение целей внедрения электронного обучения в нашей академии.

Ваши ответы позволят пересмотреть приоритеты в методике обучения.

Анкетирование анонимно. Полученная информация не будет использована против студентов, а поможет выявить области для улучшения образовательного процесса в КГЮА.

**Спасибо!**

Далее

### 3. РАЗРАБОТКА

#### 3.1. Разработка электронных материалов

- оборудование ПО

- поддержка вузовских структур

По итогам работы, мною было разработано 2 занятия по дисциплине «Гражданское право» с инструментами E-Learning, каждое из которых содержало следующие элементы:

**Мультимедийные презентации**

## Вклады его участников-товарищей:



деньги



интеллектуальная  
собственность



материальные ценности



профессиональные знания



деловая репутация

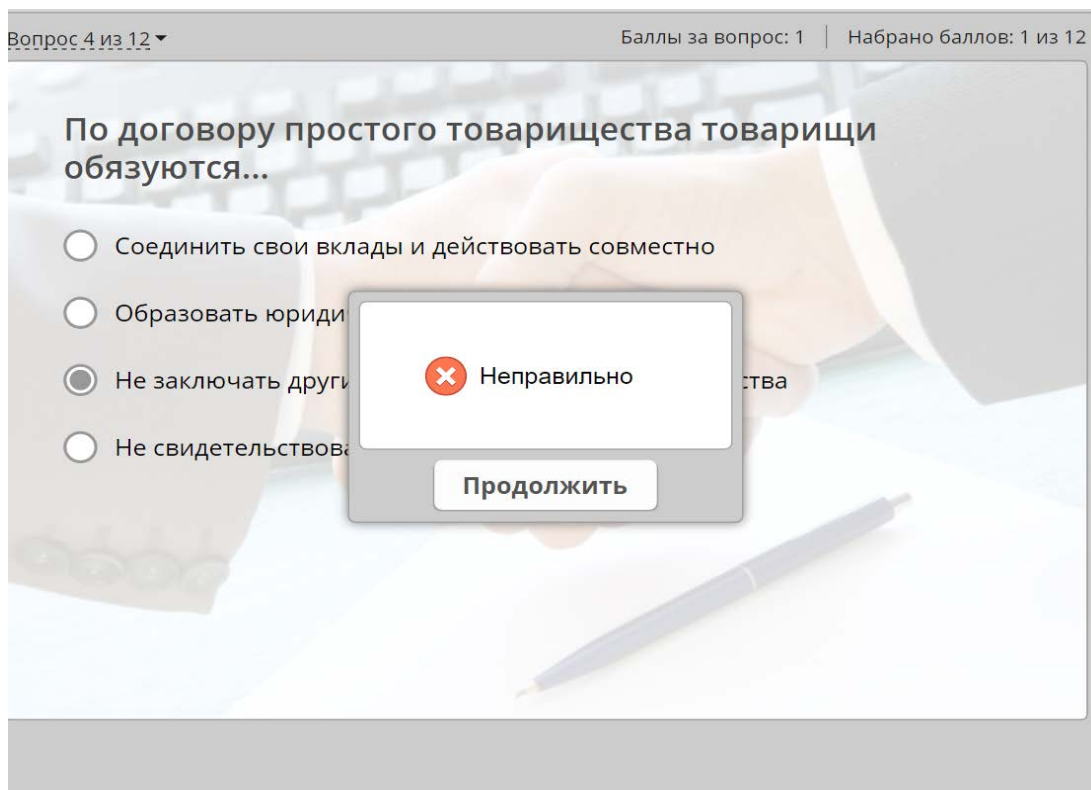


связи

материал подготовлен преподавателем кафедры ГиСП Омурчиевой Д.М. 10

Мы научились создавать презентации в Prezi, и я планировала подготовку презентаций в этой программе. Но затем я в работе использовала презентацию Power Point, т.к. при работе с Prezi требуется интернет, но самое главное - программа Ispring, в которой я и работала, построена так, что основой ее является презентация, созданная в PowerPoint.

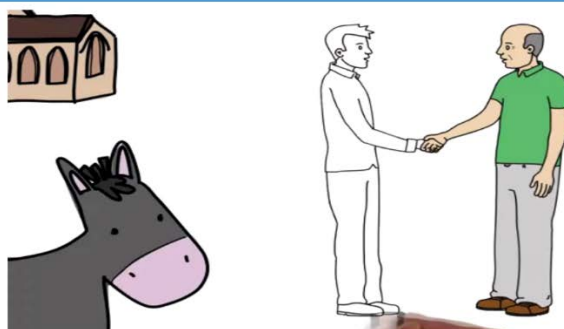
### Тестовые задания для контроля знания



Программа Ispring явилась для всех нас просто открытием. Очень удобна и проста при использовании даже для начинающего пользователя. Она позволяет создать электронные тесты с различными вариациями вопросов. Уже сейчас, после окончания работы над своими темами, думаю создать свои тесты для использования на занятиях, для самопроверки знаний.

### Видео кейсы

Изучите правовую ситуацию, дайте правовую оценку действий сторон, решите задачу ссылаясь на Гражданский кодекс.



В ходе подготовки материала были разработаны видео кейсы, производилось озвучивание отдельных слайдов. И надо отметить, что после тренинга это не вызывало затруднений мы работали, и все обходились без специальной техники, пользовались сотовыми телефонами для записи видео и звука.

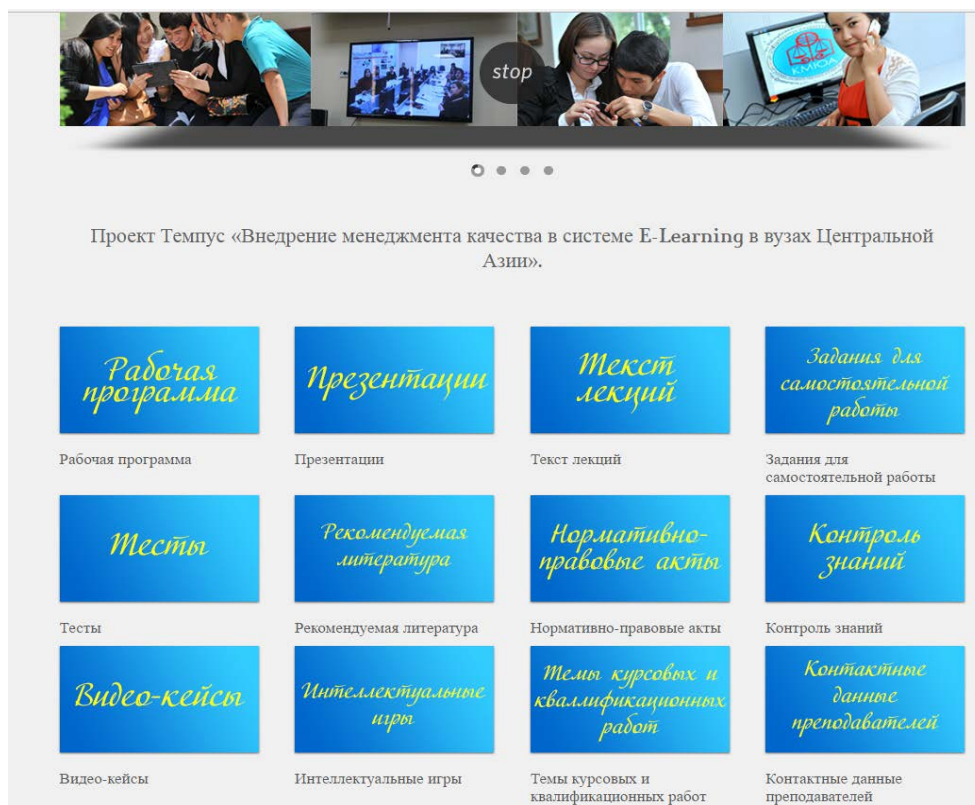
При разработке видео кейсов я использовала программу Videoscribe. Это очень интересная программа, мне помогали работать с ней студенты-волонтеры. Когда начинали работать с этой программой, то столкнулись с тем, что получался большой размер созданных анимированных видеороликов. Но мои коллеги воспользовались каналом Youtube, т.е. творческой студией, это же сделала и я, размещая в свой канал видео в Youtube созданный ролик, потом изменяла размер видео и снова скачивала. Но однозначно то, что для работы с программой Videoscribe нужен ноутбук с хорошими техническими параметрами.

В процессе разработки занятий консультационную поддержку оказали сотрудники E-Learning Центра КГЮА, особенно хочется выразить благодарность заведующей отделом информационных технологий и электронного обучения Куфлей О.В за креативность, за неиссякаемый источник идей, и индивидуальный подход к каждому. По технической части особая благодарность Близнюк С.П., сотруднику ОИТ и ЭО. Именно она оказывала техническую поддержку по размещению моих материалов в структуру электронного учебного курса по дисциплине, по работе с программой iSpring Suite 8.

Принципиальным для всех участников пилотной группы была совместная работа со студентами. Я тоже привлекала студентов-волонтеров, которые помогали создавать анимационные видео кейсы. Это были:

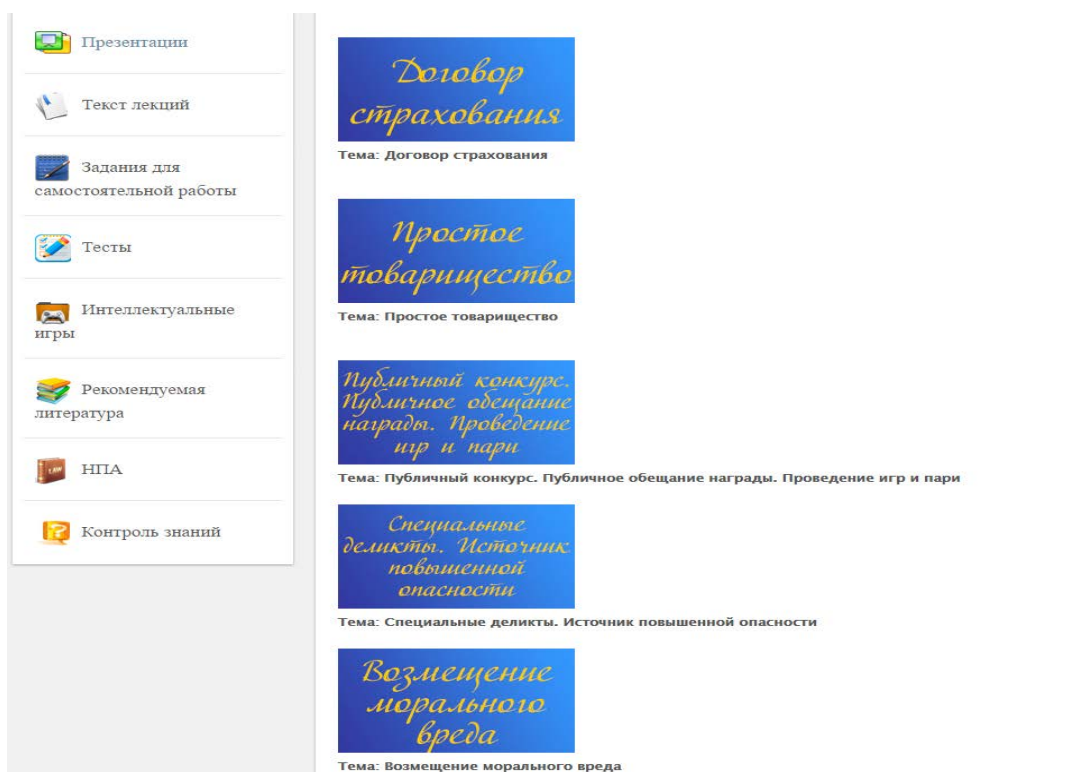
1. Кубатбеков Адилет;
2. Кубанова Айзада;
3. Эргешов Азамат.

В последующем разработанные мною темы вошли в общий электронный учебный курс по дисциплине «Гражданское право», структуру которого я представляю.



### 3.2.Куда загружались разработанные материалы?

Разработанные материалы были переданы в отдел информационных технологий и электронного обучения, были размещены на образовательном портале КГЮА.





### **3.3. Как студенты были проинформированы о способе доставки материала? (напр., групповые мейлы, информация перед курсом и т.п.)**

Информацию о разработках студенты в основном получали в ходе аудиторных занятий, а также, через индивидуальную страничку на образовательном портале.

## **4. ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ**

### **4.1. Как происходило непосредственно проведение занятий**

Несмотря на то, что я и раньше использовала мультимедийные презентации на своих лекционных занятиях, т.к. это требование установлено Академией, хочется отметить, что при проведении демонстрационного занятия студенты проявляли большую заинтересованность, активность, задавали вопросы. Было заметно, что они лучше воспринимали информацию, чем на обычных занятиях. Особенно когда мы переходили по гиперссылкам на нормативно-правовую базу данной темы для более подробного ознакомления с законами, которые регулируют данный вопрос. И, конечно, большой интерес был проявлен к видео задачам, т.к. они наглядно изображали правовую ситуацию. Обычно при работе мы используем учебник – практикум. Здесь стоит учитывать то, что современные студенты более информатизированы и лучше воспринимают информацию, когда она представлена наглядно.

Особое внимание пришлось уделить технической части при подготовке к занятию. Для демонстрации мультимедийных презентации в программе Power Point требуется наличие работающего проектора в аудитории. Демонстрация видео-задач требует наличия качественного звукового оборудования (колонок), максимального звука ноутбука для большой аудитории недостаточно.

Занятия с инструментами E-Learning являются наглядными и достаточно эффективными. Разработанные материалы подходят как для очной формы, так и для заочной с применением ДОТ.

Разработанный и предложенный формат работы дает возможность точно рассчитать время, укладываясь в академический час занятия. Даже если остается какая-то нераскрытая информация, которую не успели рассмотреть, то тут на помощь приходит портал, раздел Открытый доступ, где они могут самостоятельно изучить материал.

Видео-задачи прививают практико-ориентированный навык, т.к. для решения задачи необходимо сослаться на статью закона, что в свою очередь

обучает в последующем в своей работе находить нормы закона для каждого конкретного случая.

Я думаю, материал темы необходимо разделить на лекционное занятие и практическое. Поскольку на практических занятиях больше времени уделяется закреплению полученных знаний, здесь следует учитывать разный уровень подготовки студентов, которые требуют индивидуального подхода к каждому. Поэтому надо доработать электронный курс

Проявленный интерес студентов к пилотному занятию, считаю положительной стороной.

#### **4.2. Как осуществлялась коммуникация со студентами?**

Контакт со студентами вне занятий проходит через электронной почту, приемные дни на кафедре и посредством Whats app.

### **5. ОЦЕНИВАНИЕ**

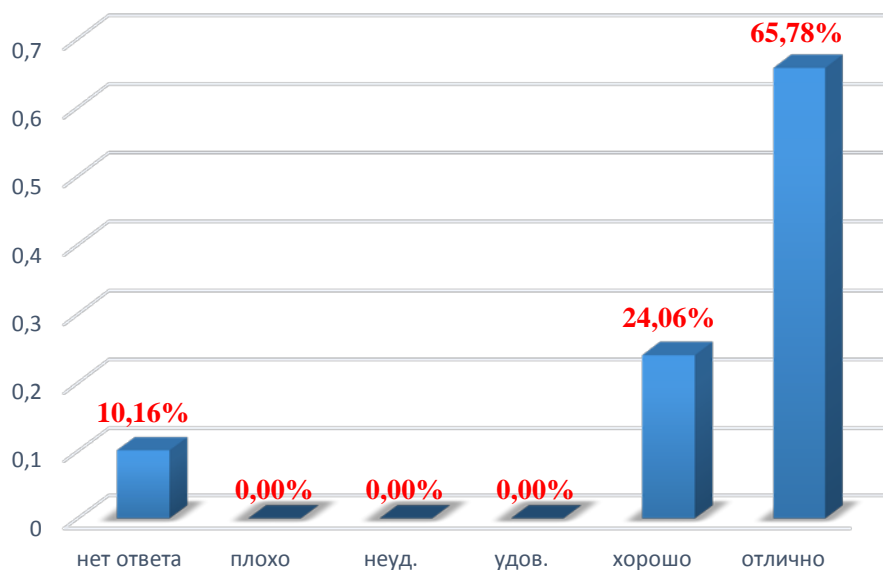
#### **5.1. Улучшилась ли успеваемость студентов в ходе применения новой методики?**

Говорить об улучшении успеваемости студентов, пока рано, так как было проведено всего одно занятие. В этом учебном году можно будет пользоваться разработанным курсом и определить, влияет ли это на успеваемость студентов.

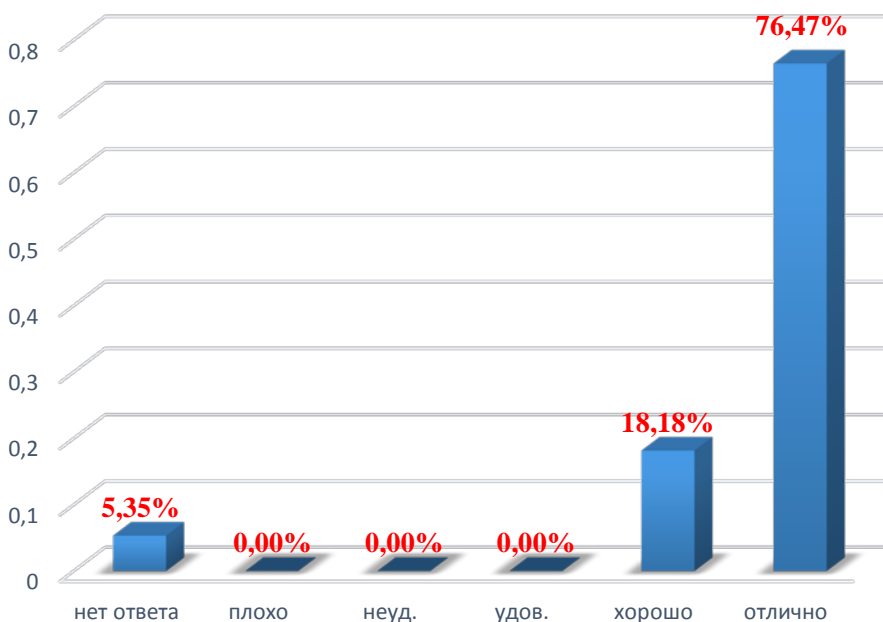
#### **5.2. Какие пожелания, рекомендации высказали студенты?**

Пилотный проект показал необходимость внедрения инновационных методик обучения, основанных на применении интернета и мультимедийных технологий с целью повышения доступности и качества образования, т.к они позволяют не только полноценно представлять знания, но и развивать другие компетенции будущих специалистов: самоорганизацию, самообучение. Представленные на занятии материалы понравились студентам. Об этом говорят результаты анкетирования: были высказаны пожелания дальнейшего использования и внедрения как в лекционные так и практические занятия ЭО. Я приведу некоторые данные анкетирования. По моему, они говорят сами за себя: студенты высоко оценили и представленные материалы, и качество лекции.

### Качество прослушанной лекции с применением инструментов электронного обучения



### Оценка используемых методов представления материала





### 5.3. Какие трудности были в ходе подготовки и реализации занятий?

Проблемными, с педагогической точки зрения, являются вопросы, связанные с тем, что работа со многими программами была новой для меня, это потребовало творческого подхода и времени, а с технической точки зрения проблемным является то, что я еще в полной мере не владею всеми

необходимыми инструментами для самостоятельной разработки материалов. Поэтому пока без поддержки коллег из отдела информационных технологий и электронного обучения обойтись трудно.

При разработке занятий возникали следующие проблемы:

1. Для создания видео задач, требуется лицензионный доступ к программам, это достаточно дорогостоящее удовольствие.

2. Если создавать презентацию в Prezi, то требуется доступ к Интернет, если Интернета нет, то показать материал в Prezi невозможно. Поэтому в работе использовала презентацию Power Point.

3. Технические проблемы. Не работающие в отдельных аудиториях проекторы, отсутствие колонок, не плотно закрывающиеся двери, не работающие жалюзи в отдельных аудиториях.

#### **5.4. Какие уроки извлекли при подготовке ЭУК?**

Сейчас я понимаю, что каждое занятие требует своего формата подачи информации, и чем полнее будет разработана тема, чем больше будет в ней материала, тем легче будет преподавателю планировать свой педагогический сценарий, используя свой индивидуальный подход и те материалы, которые были подготовлены для электронного учебного курса другими коллегами.

Я обязательно буду разрабатывать новые тесты, используя возможности iSpring QuizMaker. Точно буду работать с iSpring Visuals, т.к. вижу необходимость использовать в педагогическом дизайне интерактивные блоки, которые легко создать с помощью этого ПО: элементы «Книга», «Часто задаваемые вопросы», «Каталог», «Временная шкала».

Преподаватели нашей пилотной группы по дисциплине «Информатика» активно использовали в iSpring Suite, в частности, функцию «Диалог» с целью закрепления знаний. Я думаю, что стоит взять их опыт на вооружение. Очень интересный и нужный инструмент.

Тем более, что в настоящее время в академии имеется лицензионная версия iSpring 8.

Уже в этом учебном году будем разрабатывать более детально материалы для семинарских занятий: нужно сделать больше видео кейсов.

Я уже отмечала, что электронный курс по дисциплине разрабатывался командой преподавателей, поэтому я позволю себе привести в своем кейсе и их мнение по поводу проведенной работы.

**Алишева А.Б.:** В дальнейшем я бы попыталась освоить такие программы как PowToon и иные подобные утилиты для создания рисованного авторского видео, которые можно использовать при изложении некоторых



элементов лекционного занятия и составления диалогов, например, для правовой ситуации, для создания кейса.

Также, думаю, будет интересным разнообразить интерактивные игры на стадиях «вызова» и «дебрифинга».

**Байышов Н.Б.:** С началом внедрения в образовательный процесс электронного обучения мы стали использовать современные интернет-сервисы общения с учащимися. Помимо выставления оценок в электронном журнале мы задаем домашние задания, рассылаем вопросы, на которые нужно ответить, готовясь к самостоятельной работе, а также рассылаем ссылки на интернет-ресурсы, способные помочь в освоении нового материала. То есть мы активно используем в своей работе образовательные технологии с использованием сети Интернет.

Когда студенты видят нашу активность, то вступают с нами в диалог, и разработанные электронные курсы становятся площадкой для взаимодействия студента и преподавателя. Площадкой, где студент чувствует себя уверенней, чем на аудиторных занятиях, и может ответить на вопрос, чётко сформулировав свою мысль. В связи с этим необходимость в разработке новых и эффективных курсов по обучению становится все более актуальной.

**Бейшекеева Ж.Э.:** Я постараюсь освоить еще новые виды ИКТ, усовершенствовать свои навыки в этой области и, конечно, восполнять пробелы в области использования инструментов ЭО

**Нуржанова Ш.Н.** После реализации пилотного проекта, работы в нашей группе, я сделала для себя 2 главных вывода:

1. надо разрабатывать по-новому, активно используя инструменты электронного обучения все свои занятия;
2. надо обязательно после занятий проводить мониторинг в виде оценки остаточных знаний, анкетирования электронного и в бумажном варианте. Это позволит совершенствовать свои материалы.

### **5.5. Советы коллегам, которые столкнутся с такой же педагогической ситуацией?**

Самое полезное в жизни – это собственный опыт (В. Скотт<sup>4</sup>).

В первую очередь для разработки ЭОР по дисциплинам, необходимо полностью подготовить лекционный материал в формате Word, просмотреть все изменения в действующем законодательстве и тенденции современной теории. Этот материал будет положен в основу разработанного занятия.

---

<sup>4</sup> Опыт - Цитаты и афоризмы, фразы и высказывания // <http://finewords.ru/cit/opyt>

Во – вторых, определить цели разного уровня, которые вы перед собой ставите. После проведения занятия вы поймете достигли ли вы целей.

В - третьих, надо правильно выбрать инструменты электронного обучения, которые будут способствовать достижению цели.

Еще я бы посоветовала смело пользоваться знаниями и умениями в области информационных технологий студентов-волонтеров: это полезно для них и экономит время на разработку преподавателю.

**Кейс по дисциплине «Гражданское право»**

Под редакцией

О. В. Куфлей, И. А. Дмитриенко

Дизайн, компьютерная верстка – Джунушев М.А., Жанышбек уулу Талгат

Подписано в печать 01.11.2016

Формат 60x84 1/16. Печать офсетная.

Объем 1,8 п.л. Тираж 50 экз.

Кыргызская Республика,

г. Бишкек, ОсОО «Олимп», пр. Чуй 176.

Тел. 0 312 -391678