



Co-funded by the  
Tempus Programme  
of the European Union



# КЕЙС

## ПО ДИСЦИПЛИНЕ “ИНФОРМАТИКА”



**УДК 378.147:004**

**ББК Ч484+39122р1**

**У-13**

**Урусова И. Р.**

**Кейс по дисциплине «Информатика»** - /Под редакцией и.о. доцента КГЮА

О. В. Куфлей, и.о. профессора, д.ю.н. И. А. Дмитриенко,-Б.:КГЮА, 2016.- 19 с.

Рецензенты: профессор экономических наук, доктор Штефан Билецке,  
Себастиан Вишовски (Trainings Online Gesellschaft für e-Portale,  
Билефельд, Германия)



©Автор

©Издательство

Данный проект финансируется при поддержке  
Европейской Комиссии. Содержание данной  
публикации / материала является предметом  
ответственности автора и не отражает точку зрения Европейской Комиссии.



Co-funded by the  
Tempus Programme  
of the European Union

Бишкек 2016 г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Введение</b>	4
1.1. Сведения о преподавателе	4
1.2. Краткое описание пилотной целевой аудитории и педагогического контекста	6
1.3. Краткий анализ педагогической проблемы	6
1.4. Краткая справка о развитии электронного обучения в КГЮА	7
<b>2. Планирование (Дизайн)</b>	10
2.1. Цели и задачи занятий	10
2.2. Описание сценария лабораторного занятия на тему: «Вставка и редактирование формул»	11
2.3. Планирование методов и способов оценки студентов	12
<b>3. Разработка</b>	13
3.1. Разработка электронных материалов	
-оборудование ПО	
-поддержка вузовских структур	13
3.2. Куда загружались разработанные материалы?	14
3.3. Как студенты были проинформированы о способе доставки материала?	14
<b>4. Проведение занятия</b>	14
4.1. Как происходило непосредственно проведение занятий	14
4.2. Как осуществлялась коммуникация со студентами?	16
<b>5. Оценивание</b>	16
5.1. Улучшилась ли успеваемость студентов в ходе применения новой методики?	16
5.2. Какие пожелания, рекомендации высказали студенты?	19
5.3. Какие трудности были в ходе подготовки и реализации занятий?	19
5.4. Какие уроки извлекли при подготовке ЭУК?	19
5.5. Советы коллегам, которые столкнутся с такой же педагогической ситуацией?	19

# 1. ВВЕДЕНИЕ

## 1.1. Сведения о преподавателе

<b>ФИО преподавателя</b> 	Урусова Индира Руслановна
<b>Место работы</b>	Кыргызская Государственная Юридическая Академия при Правительстве Кыргызской Республики
<b>Контактные данные</b>	<a href="mailto:moon4ik_29@mail.ru">moon4ik_29@mail.ru</a> телефон: 0700540202
<b>Факультет</b>	Адвокатуры и юстиции
<b>Кафедра</b>	Информационного права и естественнонаучных дисциплин
<b>Должность</b>	Старший преподаватель
<b>Ученая степень</b>	Кандидат физико-математических наук
<b>Образование</b>	<b>Высшее:</b> Кыргызский Национальный Университет им.Ж.Баласагына, факультет Математики, информатики и кибернетики, <i>специальность:</i> математик, системный программист. <b>Аспирантура:</b> Институт физико-технических проблем и материаловедения Национальной Академии Наук Кыргызской республики
<b>Преподаваемые дисциплины</b>	Математика и информатика
<b>Стаж работы</b>	10 лет
<b>Опыт использования ИКТ</b>	Активно использую информационно-коммуникационные технологии в научно – педагогической деятельности. Владею программами, входящими в пакет MS Office, графическими редакторами Photoshop, CorelDRAW, языками программирования Delphi, C++, пакетом прикладных программ для решения задач технических



	вычислений Matlab, Mathcad, интернет технологиями, программами для работы с видео и аудио файлами и т.д.
<b>Знание основ проектирования занятий</b>	Основы проектирования занятий изучены на <i>курсе</i> : «Проектирование и конструирование профессионально – ориентированной технологии обучения» и <i>тренинге</i> «Применение инструментов электронного обучения для повышения эффективности и качества обучения в ВУЗе». Курсы проходили в КГЮА. Получены сертификаты.
<b>Повышение квалификации</b>	<p align="center"><b>Прошла курсы повышения квалификации по следующим темам:</b></p> <p><b>2012 г.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ «Деятельность преподавателя в условиях перехода на 2-х уровневую систему обучения высшего профессионального образования КР» - КГЮА;</li> <li>✚ «Преподаватель высшей школы» (1 цикл) - КГЮА;</li> <li>✚ «Advanced Level of Oxford's English File program»;</li> </ul> <p><b>2013 г.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ «Преподаватель высшей школы» (2 цикл) - КГЮА;</li> </ul> <p><b>2014 г.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ «Преподаватель высшей школы» (3, 4 циклы) - КГЮА;</li> </ul> <p><b>2015 г.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ «Формирование системы мотивации – путь к повышению эффективности труда»;</li> <li>✚ «Формула успеха: формирование мотивации и лояльности»;</li> </ul> <p><b>2016 г.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ «Применение инструментов электронного обучения для повышения эффективности и качества обучения в ВУЗе» - КГЮА;</li> </ul> <p>По окончании курсов получены сертификаты</p>
<b>Причины, по которым приняла участие в работе пилотной группы преподавателей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Необходимость разработки лабораторных занятий по информатике, которые бы удовлетворяли современным требованиям, мотивировали студентов к изучению дисциплины и в конечном итоге, способствовали повышению уровня знаний;</li> <li>✚ Большой интерес к новым технологиям и методикам преподавания;</li> <li>✚ Повышение квалификации в области современных подходов к преподаванию;</li> <li>✚ Стремление развить свой творческий потенциал, воплотить интересные идеи и войти в число лучших педагогов КГЮА.</li> </ul>

## 1.2. Краткое описание пилотной целевой аудитории и педагогического контекста

<b>Образовательная программа</b>	По направлению 530500 «Юриспруденция», бакалавр
<b>Семестр</b>	Второй
<b>Целевая группа</b>	1 курс, профиль обучения – адвокатура
<b>Количество студентов в группе</b>	30 человек
<b>Возраст студентов</b>	17 – 19 лет
<b>Название дисциплины</b>	Математика и информатика
<b>Тема</b>	Вставка и редактирование формул в MS Excel
<b>Вид занятия</b>	Лабораторная работа
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Вид обучения</b>	<b>Гибридное обучение</b> ( <i>Blended learning</i> ): примерно 60% обучения происходит в компьютерном классе, а остальной объем информации студент изучает дистанционно
<b>Формы работы</b>	<b>Синхронное:</b> преподаватель и студент одновременно присутствуют в системе обучения, и коммуникация протекает без задержки во времени; <b>Асинхронное:</b> обучение предполагает задержку во времени при коммуникации преподаватель – студент и студент - студент
<b>Используемые методики</b>	<b>Быстрое обучение</b> ( <i>Rapid learning</i> ): на лабораторном занятии используются небольшие по временной протяженности обучающие видео, освещающие правила работы с формулами в MS Excel, после которых следуют практические задания
<b>В свете какой теории построено занятие</b>	При проведении занятий используется гибридный подход с элементами бихевиоризма, когнитивизма и конструктивизма

## 1.3. Краткий анализ педагогической проблемы

Сфера высшего образования предъявляет возрастающие требования к выпускникам. Основной мотив таких требований - молодой специалист должен быть подготовлен в ВУЗе таким образом, чтобы он мог без особых проблем включаться в трудовые процессы, продуктивно используя квалификацию, опыт и компетенции, полученные в ходе обучения.

В таких условиях особенную значимость начинает приобретать практико-ориентированное обучение. Такое обучение должно ориентироваться на конкретные практические действия, а не только на

теорию. Это требует новых подходов к организации процесса обучения. На сегодняшний день уже внесены существенные изменения в Государственные образовательные стандарты ВПО и учебные планы.

Кроме того, в процессе преподавания информатики были выявлены следующие педагогические проблемы:

- недостаточная интерактивность и насыщенность лабораторных занятий и заданий СРС по информатике, недостаточное количество примеров и практических заданий;
- слабый интерес у студентов к самостоятельной работе, невысокий уровень их информационной культуры;
- отсутствие современных учебно-методических материалов для студентов очной и заочной форм обучения;
- недостаточное количество консультаций и практических рекомендаций и советов преподавателя;
- отсутствие оперативной доставки учебных материалов;
- нехватка часов, выделенных учебным планом, по дисциплине «Информатика»;
- недостаточное применение новых инновационных технологий в учебном процессе.

Для решения данных проблем были использованы элементы электронного обучения. Как показала практика, обучение с помощью интернета и мультимедиа позволяет достичь этой цели.

#### **1.4. Краткая справка о развитии электронного обучения в КГЮА**

Мировые тенденции показывают, что ВУЗ делают конкурентоспособными гибкие модели образовательного процесса, в котором активно используются различные средства, методы и технологии. Актуальным является ориентация на организационно-технологические основы, в том числе дистанционные технологии обучения, т.к. это может существенно повысить эффективность учебного процесса.

В связи с этим с 2008 года руководство КГЮА начало активно осуществлять меры по совершенствованию управления процессами информатизации ВУЗа, привлекать средства на развитие информационной инфраструктуры и материальной базы:

- Интенсивно развивается единая телекоммуникационная и телефонная сеть академии. В 2007 г. осуществлено подключение КГЮА к Кыргызской образовательной сети АКНЕТ и расширен канал доступа к Интернет.

- Создана развитая сетевая компьютерная инфраструктура, и все компьютерные классы, а также все административные отделы и службы имеют доступ к информационным ресурсам сети Интернет через выделенный канал связан КНОКС (Кыргызская научно-образовательная компьютерная сеть). Почтовый сервер оснащен системой антивирусной фильтрации.
- Все учебные аудитории оборудованы необходимыми техническими средствами: проекторы, экраны, компьютеры, колонки и т.д.
- Ведется целенаправленная работа по подготовке ППС текстов учебных и учебно-методических материалов в электронном виде, создаются ЭУК согласно «Методическим рекомендациям по разработке электронных учебных курсов», мультимедийные презентации в программах MS Power Point и Prezi.
- Ведется работа по повышению квалификации преподавательских кадров в области информационных технологий.
- Проведены обучающие семинары для преподавателей академии по разработке электронных учебных курсов.
- Издана методическая литература для преподавателей и студентов:
  - «Организация и проведение вебинаров»;
  - «Методические рекомендации по подготовке электронных учебных курсов КГЮА»;
  - «Интерактивная доска – инструмент электронного обучения»;
  - «Подготовка мультимедийных презентаций»;
- Создана техническая база и осуществляется переход научной библиотеки академии на информационные автоматизированные библиотечные технологии. Система автоматизации библиотек ИРБИС представляет собой типовое интегрированное решение для автоматизации библиотечных технологий и предназначена для использования в условиях библиотек любого типа и профиля.
- Разработан и действует информационный сайт КГЮА [www.ksla.kg](http://www.ksla.kg).
- Разработан и действует информационный образовательный портал КГЮА [www.do-portal.ksla.kg](http://www.do-portal.ksla.kg).
- Образован E-Learning Центр КГЮА при отделе информационных технологий и электронного обучения.
- Определено и доработано программное обеспечение для организации обучения с использованием дистанционных технологий.



- Создана и функционирует интегрированная автоматизированная информационная система «Менеджмент качества образования», которая обеспечивает автоматизацию информационной поддержки учебного процесса. В ИАИС внесены учебные планы по всем специальностям КГЮА, сформирован весь контингент обучающихся, сформированы все основные виды отчетов. При помощи информационной системы подготавливаются все входные и выходные документы, необходимые для контроля успеваемости. Интегрированная автоматизированная информационная система «Менеджмент качества образования» решает следующие задачи: автоматизация составления расписания, компьютерное тестирование, создание базы данных студентов, расчет рейтинга.

### Структуры, поддерживающие развитие электронного обучения в КГЮА.

№	Название структуры	Цели
1	<b><i>Отдел информационных технологий и электронного обучения.</i></b> <i>Заведующий – и.о.доцента Куфлей О.В.</i>	интенсификация процесса обучения за счет внедрения передовых информационно-коммуникационных технологий в систему обучения КГЮА с учетом передового опыта отечественных и зарубежных вузов на основе международных стандартов и подходов в сфере E-learning
2	<b><i>Отдел планирования, мониторинга и инноваций в образовательной деятельности КГЮА .</i></b> <i>Заведующий – и.о.профессора Дмитриенко И.А.</i>	внедрения в учебный процесс современных инновационных технологий обучения, мониторинга, оценки качества образования, управления, планирования, организации и контроля учебного процесса в соответствии с ГОС, рабочими учебными планами направлений и специальностей, учебно-методическими документами и нормативными актами системы высшего образования КР
3	<b><i>Отдел программно-технического обеспечения.</i></b> <i>Заведующий – Джунушев М.А.</i>	осуществление научно-практической деятельности по повышению качества образовательного процесса КГЮА на основе планомерного внедрения новых информационных технологий и сетевых технологий

## 2. П Л А Н И Р О В А Н И Е ( Д И З А Й Н )

### 2.1. Цели и задачи занятий

Тема лабораторного занятия «Вставка и редактирование формул в MS Excel» является актуальной, поскольку при решении многих юридических, математических, статистических и экономических задач невозможно обойтись без навыков работы с формулами.

Прежде чем приступать к рассмотрению темы «Вставка и редактирование формул в MS Excel» студентам необходимо повторить базовые знания из школьного курса математики, а также знать следующие темы по информатике «Табличный процессор MS Excel», «Технологии обработки текстовых и числовых данных в MS Excel». Знания об основных объектах табличного процессора, структуре его окна, панели инструментов, технологии работы с текстовыми и числовыми данными значительно облегчат выполнение заданий, связанных с работой с формулами.

#### **Цели лабораторного занятия:**

- ✚ Объяснить способы ввода и редактирования формул;
- ✚ Привить навыки работы с простейшими арифметическими операциями;
- ✚ Научить решать задачи с помощью простейших арифметических операций;
- ✚ Сформировать представление о работе с некоторыми математическими и статистическими функциями;
- ✚ Воспитывать интерес к предмету, стремление к дальнейшему самообразованию.

После изучения данной темы студенты должны:

Знать:	Уметь:	Владеть навыками работы:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологию ввода формул;</li> <li>• Способы редактирования формул;</li> <li>• Категории функций MS Excel: математические и статистические;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать математические задачи с помощью арифметических операций: сложение, вычитание, умножение, деление;</li> <li>• Решать простейшие статистические задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С математической функцией «Сумма»;</li> <li>• Со статистическими функциями «Среднее», «Максимум» и «Минимум»;</li> </ul>

Полученные знания по данной теме помогут студентам продолжить знакомство с табличным процессором MS Excel в рамках дисциплины «Математика и информатика», а также значительно облегчат изучение дисциплины «Финансовая математика».

## 2.2. Описание сценария лабораторного занятия на тему: «Вставка и редактирование формул»

Составляющая занятия	Время (работа студента)	Цели и задачи обучения	Электронные средства	Оценивание
<b>Стадия вызова</b>				
Тестовые задания	10 мин.	1) вызов в памяти студентов уже известных ЗУН; 2) вызов интереса к новой теме;	ПО iSpringSuite (для создания тестовых заданий)	нет
			MS Power Point (для работы студентов с тестовыми заданиями)	
<b>Стадия осмысления</b>				

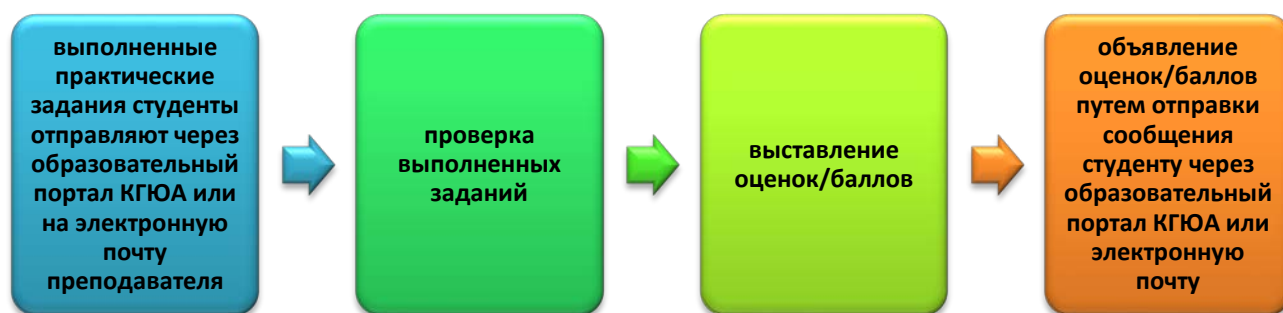
<p><b>Просмотр учебных видео + выполнение практических заданий на ПК</b></p>	40 мин.	<p>1) объяснить способы ввода и редактирования формул; 2) привить навыки работы с простейшими арифметическими операциями; 3) научить решать задачи с помощью простейших арифметических операций; 4) сформировать представление о работе с некоторыми математическими и статистическими функциями;</p>	<p><b>Camtasia</b> <i>(для записи учебных видео)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполненные без ошибок задания – 3 балла;</li> <li>➤ Выполненные с незначительными ошибками задания – 2 балла;</li> <li>➤ Выполненные со значительным количеством ошибок задания – 1 балл;</li> <li>➤ Неправильно выполненные задания – 0 баллов</li> </ul>
			<p><b>MS Power Point</b> <i>(для демонстрации учебных видео и практических заданий)</i></p>	
			<p><b>MS Excel</b> <i>(для выполнения студентами практических заданий на ПК)</i></p>	
<p><b>Стадия размышления и рефлексии</b></p>				
<p><b>Выполнение упражнения «Продолжите фразу»:</b> <i>Я сегодня научился... (устно)</i> + <b>Практические задания для домашней работы</b></p>	10 мин.	<p>1) систематизация полученных знаний, умений и навыков; 2) анализ и оценка студентами их деятельности; 3) объяснение домашнего задания, сроков и способов его сдачи;</p>	<p><b>MS Power Point</b> <i>(для демонстрации домашнего задания)</i></p>	<p>Распределение баллов за домашнее задание является аналогичным распределению баллов за работу в аудитории</p>

### 2.3. Планирование методов и способов оценки студентов

Метод оценки практических заданий, выполненных студентами в аудитории.



Метод оценки практических заданий, выполненных вне учебной аудитории.



### 3. РАЗРАБОТКА

#### 3.1 Разработка электронных материалов

- оборудование ПО
- поддержка вузовских структур

Лабораторное занятие на тему: «Вставка и редактирование формул» включает в себя следующие элементы:

- Мультимедийную презентацию;
- Обучающие видео;
- Аудио фрагменты;
- Тестовые задания;

В процессе разработки лабораторного занятия были использованы следующие средства мультимедиа:

Средство мультимедиа	Цель использования	Примечание
<b>Программные средства мультимедиа</b>		
<b>MS Power Point</b>	Создание презентации, содержащей видео, аудио, тестовые задания, практические задания, задания для СРС	Используемые программные средства мультимедиа позволили достичь поставленных целей. Значительных проблем при работе с данными программами не возникало.
<b>Camtasia</b>	Запись учебных видео - файлов	
<b>Аудиомастер</b>	Запись учебных аудио - файлов	
<b>iSpringSuite</b>	Создание тестовых заданий	



Аппаратные средства мультимедиа		
<b>Ноутбук Fujitsu</b>	Создание презентации, запись видео, аудио – файлов, создание тестовых заданий	Характеристики ноутбука: <i>процессор Intel(R) Core (TM) i3-2330M CPU 2.20 GHz; ОЗУ 4 ГБ; 64-разрядная ОС</i>
<b>Samsung Galaxy S 4 GT-I9500</b>	Запись видео – приветствия преподавателя	Характеристики смартфона: <i>(8-ядерный процессор Samsung Exynos 5 Octa 5410 с частотой 1,6 ГГц. Объем ОЗУ - 2 ГБ. ОС - Android 4.2.2 Jelly Bean)</i>

Разработка данного занятия осуществлялась при поддержке сотрудников Е-Learning - центра КГЮА: заведующего отделом информационных технологий и электронного обучения – Куфлей О.В. и ведущих специалистов ОИТиЭО и ОПТО.

### **3.2. Куда загружались разработанные материалы?**

Разработанный учебно-методический материал был передан в отдел информационных технологий и электронного обучения и в дальнейшем размещен на образовательном портале КГЮА [do-portal.ksla.kg](http://do-portal.ksla.kg). Желаящим студентам материалы занятий были записаны на флеш-карту или отправлены по электронной почте.

### **3.3. Как студенты были проинформированы о способе доставки материала?**

Студенты были проинформированы о способе доставки материала в ходе занятия и индивидуальных консультаций.

## **4. ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **4.1. Как происходило непосредственно проведение занятий.**

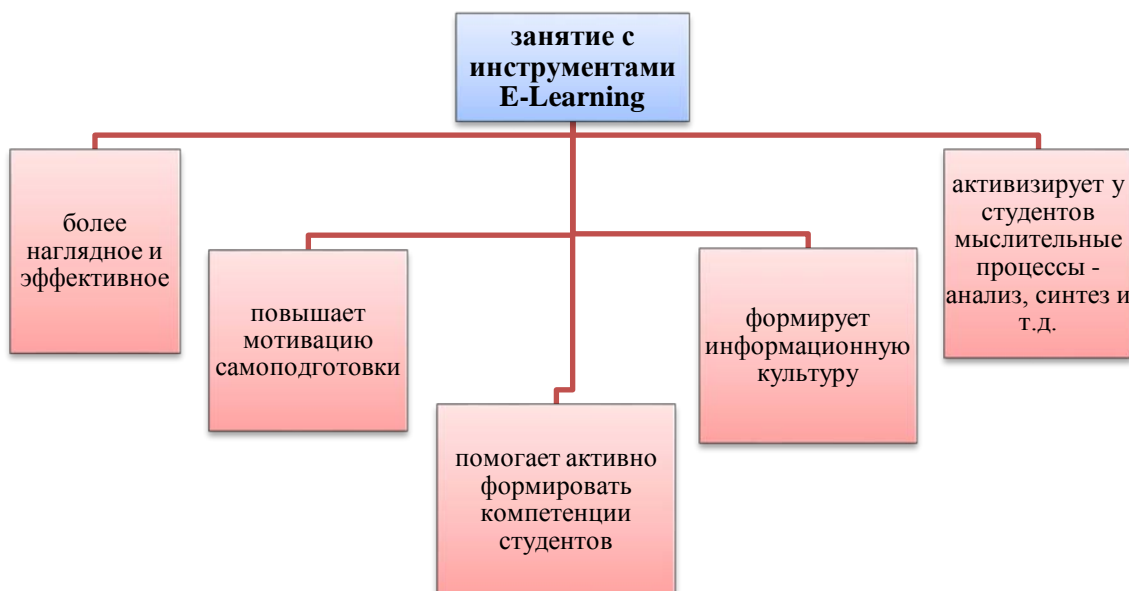
Занятие начинается с озвучивания темы, целей занятия и рассматриваемых вопросов. Затем представляется видео с преподавателем, который озвучивает инструкции по работе с элементами занятия.

На **стадии вызова** предлагаются тестовые задания, которые вызывают большой интерес у студентов, как к теме занятия, так и к предмету в целом.

Для создания и работы с тестовыми заданиями используются ПО iSpringSuite и MS Power Point.

На **стадии осмысления** демонстрируются учебные видео, а затем практические задания. Полученные задания студенты выполняют без особых трудностей, поскольку видео как элемент занятия оказался очень полезным и в значительной степени облегчает процесс понимания материала. Для записи учебных видео и аудио используются компьютерные программы Camtasia и Аудиомастер, а практические задания студенты выполняют в табличном процессоре MS Excel.

На **стадии размышления и рефлексии** устно выполняется упражнение «**Продолжите фразу – Я сегодня научился...**», затем выставляются оценки за практическую работу и даётся задание для домашней работы. качестве положительных сторон занятия с инструментами E-Learning можно отметить следующее:



Однако, следует отметить, что различный уровень знаний студентов и скорость работы являлись причиной возникновения некоторых трудностей при проведении занятия. Так, например, кто-то из студентов справлялся с

заданиями быстрее и вынужден был ждать остальных. Данная проблема была решена следующим образом: студенты занимали рабочие места в следующем порядке - хорошо подготовленный студент работал рядом со «слабым». Таким образом, студенты, которые быстро и правильно выполняли практические задания, помогали отстающим.

#### 4.2. Как осуществлялась коммуникация со студентами?

**Коммуникация со студентами осуществлялась посредством следующих технологий**

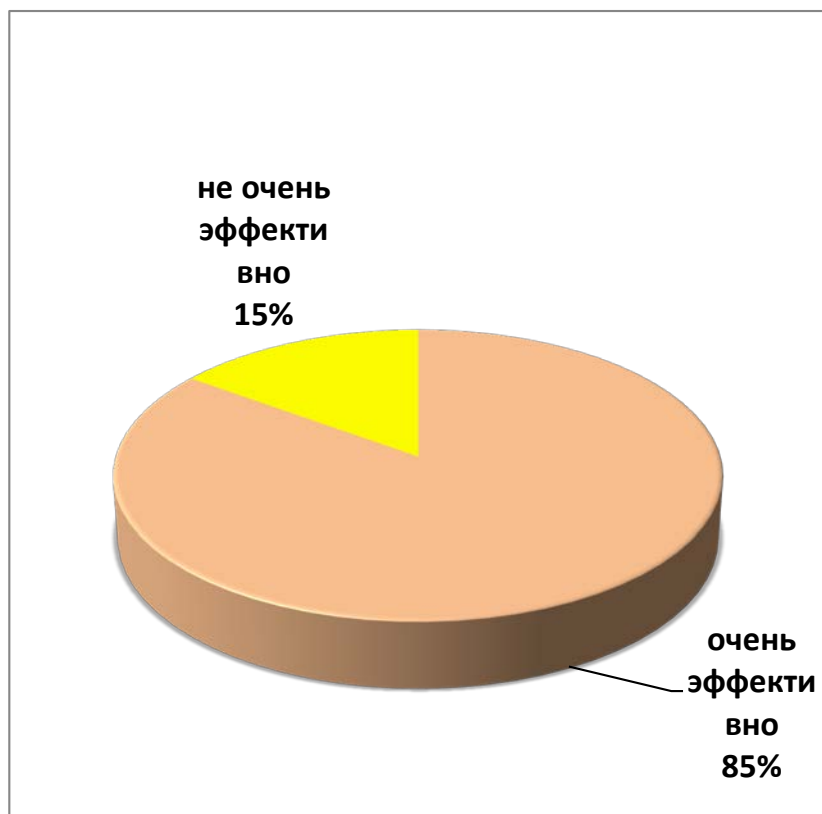
 <p><b>общение в аудитории</b></p>	 <p><b>портал КГЮА</b></p>	 <p><b>электронная почта</b></p>
 <p><b>WhatsApp</b></p>	 <p><b>skype</b></p>	 <p><b>facebook</b></p>

### 5. ОЦЕНИВАНИЕ

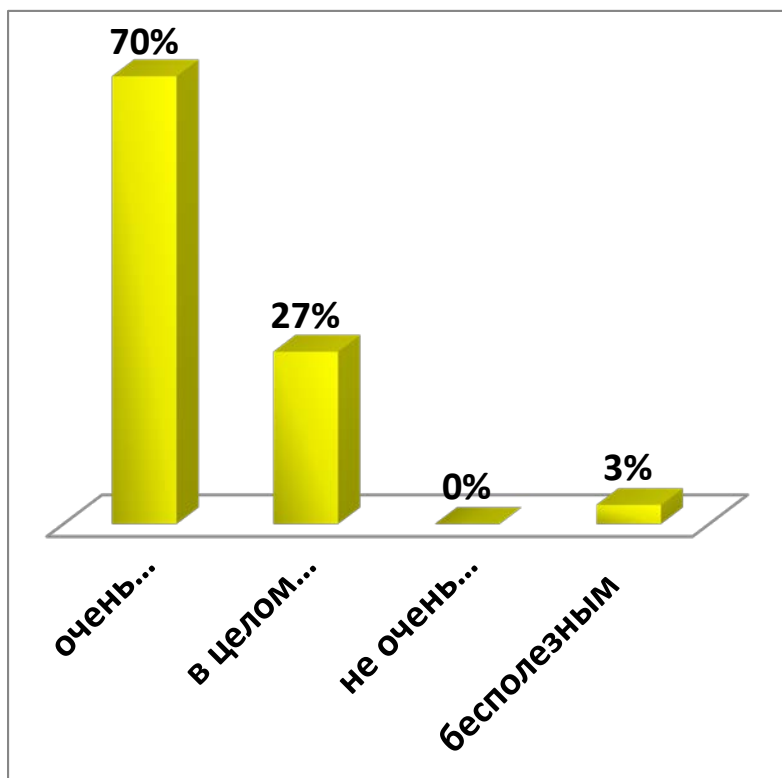
#### 5.1. Улучшилась ли успеваемость студентов в ходе применения новой методики?

С целью определения качества учебного процесса с применением инструментов E-Learning было проведено бланочное и электронное анкетирование среди студентов. Результаты анкетирования представлены в виде следующих диаграмм.

## Оценка эффективности использования инструментов E-Learning на занятии



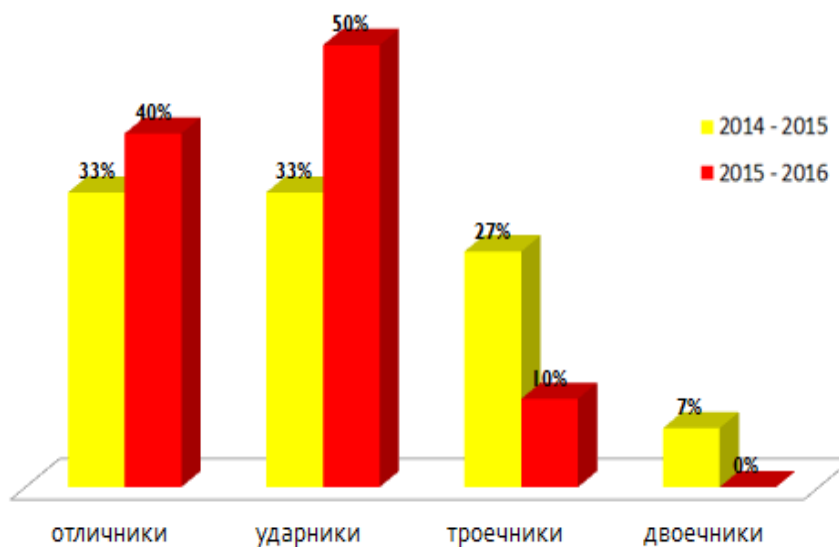
## Оценка полезности занятия



## Что понравилось на занятии?



## Сравнительный анализ изменения успеваемости студентов за текущий и прошлый годы



*В ходе*

*применения новой методики с инструментами E-Learning наблюдается:*

- Улучшение успеваемости студентов;
- Повышения интереса к предмету;
- Раскрытие творческих способностей студентов.



## 5.2. Какие пожелания, рекомендации высказали студенты?


### *Рекомендации и пожелания студентов:*

- Использовать инструменты E-Learning на каждом занятии;
- Увеличить количество практических заданий;


### *Примеры отзывов студентов по пройденным занятиям:*

- «Материалы доступны, но сама тема Excel сложная и с первого раза не поймешь».
- «Все прекрасно! Так держать!»
- «Все идеально! Мне нравится! Спасибо за всё! Удачи вам!»
- «Видеофрагменты облегчают выполнение заданий».
- «Продолжайте в том же духе, не сдавайтесь!»
- «Ждем больше видео уроков и по другим предметам».

## 5.3. Какие трудности были в ходе подготовки и реализации занятий?

 *В ходе подготовки и реализации занятий больших трудностей не возникало. Проблемным моментом был разный уровень знаний студентов. В связи с этим студенты рассказывались на рабочих местах в порядке чередования: «сильный» – «слабый», что облегчало работу «слабым» за счет помощи со стороны «сильных» студентов.*

## 5.4. Какие уроки извлекли при подготовке ЭУК?

 *Ознакомление с инструментарием E-Learning открыло мне много нового и интересного в профессиональном плане. В ближайшем будущем я планирую и дальше разрабатывать курс лабораторных работ по информатике с применением инструментов E-Learning.*

## 5.5. Советы коллегам, которые столкнутся с такой же педагогической ситуацией?





**Кейс по дисциплине « Информатика »**

Под редакцией

О. В. Куфлей, И. А. Дмитриенко

Дизайн, компьютерная верстка – Джунушев М.А., Жанышбек уулу Талгат

Подписано в печать 01.11.2016

Формат 60x84 1/16. Печать офсетная.

Объем 1,2 п.л. Тираж 50 экз.

Кыргызская Республика,  
г. Бишкек, ОсОО «Олимп», пр. Чуй 176.  
Тел. 0 312 -391678