

E-Learning Центр Кыргызской государственной юридической академии



Co-funded by the
Tempus Programme
of the European Union



Отчет по выполнению плана работы в период с 01 января 2015 года по 31 январь 2016 года в рамках проекта 544601- TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-SMGR «Внедрение менеджмента качества в системе E-Learning в вузах Центральной Азии».

Рабочий пакет 2. Создание e-Learning Центров

2.1.Формирование и развитие инфраструктуры Центра электронного обучения

В апреле 2015 года завершена работа по структурной реорганизации в КГЮА в связи с созданием E-Learning Центра.

2.1.1. Приказом от 21. 04.15 сектор информационных технологий стал самостоятельным подразделением академии, E-Learning Центр стал структурно относиться к отделу.

В рамках Положения об отделе разработаны функциональные обязанности сотрудников .

Сотрудники имеют круглосуточный, безлимитный доступ к интернет

2.1.2.Проведен аудит используемого оборудования в КГЮА и в других вузах.

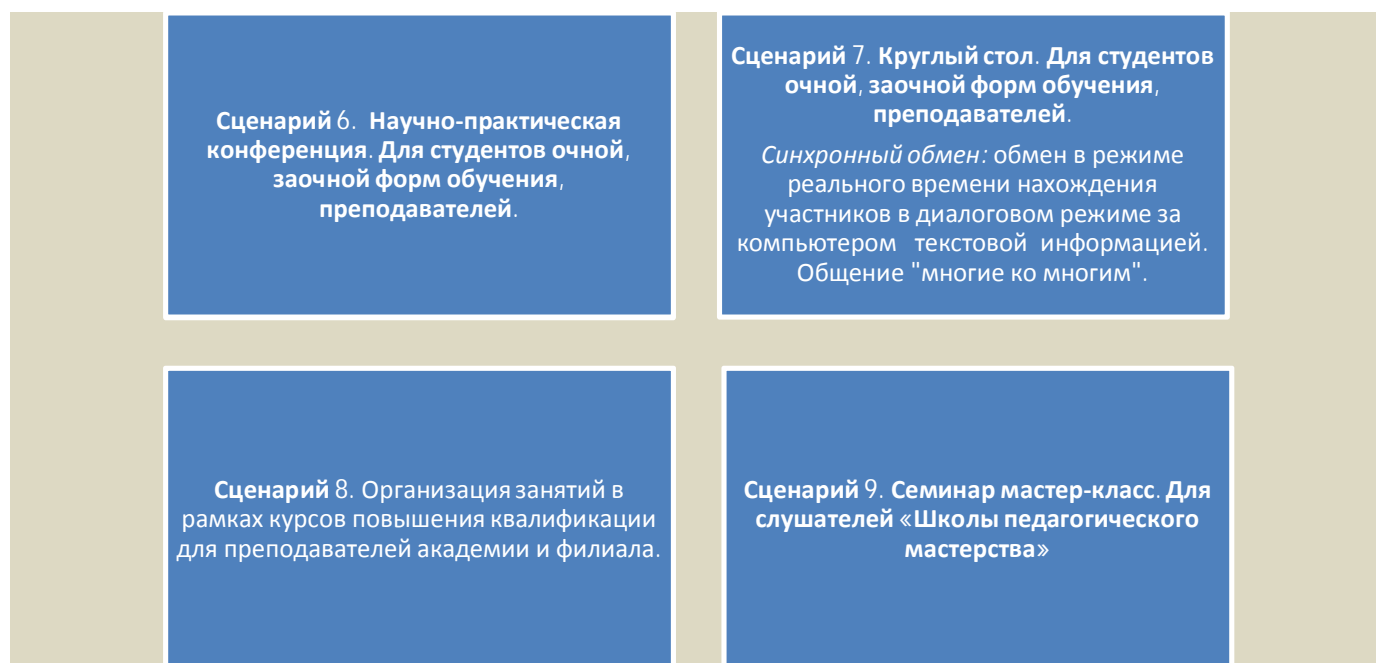
Посещены вузы: КТУ, Институт электроники и телекоммуникаций КТУ определена потребность академии в оборудовании.

Проведены консультации со специалистами Института коммуникационных технологий КТУ по поводу технических характеристик разных систем видеоконференцсвязи

2.1.3.Были подписаны соглашения с Кыргызтелекомом как с основным интернет провайдером.

2.1.4.Принято решение о закупке системы видеоконференцсвязи Polycom, который позволит обеспечить хорошее качество с пропускным каналом в 100-150 Кбит (~16 Кб/с).

Обоснованием выбора оборудования, закупаемого по гранту стали предполагаемые сценарии обучения



2.2. Закупка оборудования

2.2.1. Закупка оборудования производилась на тендерной основе. Были представлены предложения 3 фирм. В соответствии с законодательством тендер проведен 02.01 15.

2.2.2.. В марте 2015 года закончено оснащение E-Learning Центра:

- установлено оборудование для видеоконференцсвязи,
- компьютеры,
- электронная доска.
- Закуплено программное обеспечение Мираполис для проведения вебинаров.
- Закуплена мебель.

Всего израсходовано на покупку оборудования:

Расходы	Кол-во	Утверждено по бюджету	Исполнение бюджета
Всего:		23860	24126,05

Средства проекта

Расходы	Кол-во	Утверждено по бюджету	Исполнение бюджета
Система видеоконференции Polycom	2		12714,81
Устройство для вывода изображения LG Plasma TV 60PB5600 60"	2		2225,13
Интерактивная доска IQ Board ET-D "82" Dual Pen + проектор +ноутбук	1		1456,93
Программное обеспечение (Mirapolis VR)	1		317,91
Всего:		16576	16714,77

Средства КГЮА

Расходы	Кол-во	Утверждено по бюджету	Исполнение бюджета
Ноутбук Acer Aspire E1-572	8		4958,71
Экран (135", 240 х 240 настенный)	2		311,54
Расходные материалы (кабели, шнуры, запчасти)	1		423,84
Программное обеспечение (Win. 8.1)	9		1192,56
Программное обеспечение (Office)	9		524,63
Всего:		7284	7411,28

2.2.3. По проекту было приобретено 2 комплекта оборудования системы ВКС Polycom, одна из которых установлена в головном корпусе КГЮА.

Второй комплект в настоящее время еще не установлен, как это планировалось, в филиале г.Каракол.

Связано это с решением технических проблем обеспечения качественной интернет связью.

В настоящее время решается вопрос о прокладке линии оптоволокну от здания филиала в Караколе до офиса Кыргызтелекома в этом же городе.

2.2.4. В декабре 2015 года в E-Learning Центре размещены баннеры с информацией о проекте и целях, задачах E-Learning Центра

2.3. Работа e-Learning Центра.

2.3.1. Администрирование образовательного портала

- проводится работа по администрированию образовательного портала
- совместно с сектором мониторинга ведется работа по организации экспертизы электронных учебных материалов
- ведется работа по созданию базы электронных информационных ресурсов
- разрабатываются электронные учебные курсы
- Размещено 60 учебно-методических комплексов с компетентностным подходом.
- Разработано и размещено на образовательном портале за указанный период 12 электронных учебных курсов.
- Администрирование образовательного портала.

2.3.2. Методическая поддержка преподавателей:

- В мае 2015 проведены курсы повышения квалификации для преподавателей, в рамках которых рассмотрены вопросы электронного обучения: «Проектирование учебного процесса по модели онлайн-обучения», Интернет-сервисы для электронного обучения, Проектирование учебного процесса по модели смешанного обучения, Проектирование электронного учебного курса.
- Создана инструктивно-методическая база по использованию электронных образовательных ресурсов для преподавателей на 2015-2016 уч. год:
- разработан алгоритм работы преподавателя, который проводит обучение с применением дистанционных образовательных технологий,
- разработаны инструкции ответственным по факультету очной и заочной формы обучения;
- организованы консультации для преподавателей по сценариям e-Learning
- Подготовлены и опубликованы «Методические рекомендации преподавателям по организации и проведению вебинаров». В пособии даны рекомендации и порядок работы с системой вебинара, встроенной в образовательный портал КГЮА, с вебинаром на основе приобретенного в рамках проекта программного обеспечения Mirapolis.

- Подготовлены и опубликованы «Методические рекомендации по разработке электронных учебных курсов», в которых даны конкретные рекомендации преподавателям по подготовке необходимых вордовских файлов специалистам Центра для дальнейшей работы по программированию ЭУК.
- Подготовлены и опубликованы Методические рекомендации преподавателям по созданию мультимедийных презентаций с использованием программных средств: PowerPoint, Prezi.
- Подготовлены и опубликованы методические рекомендации преподавателям «Интерактивная доска-инструмент электронного обучения».

2.3.3. . Методическая поддержка студентов

- Подготовлены презентации для студентов 1 курса очной и заочной форм обучения с информацией об используемых инструментах электронного обучения, о возможностях образовательного портала.
- Обновлено методические рекомендации для студентов очной и заочной форм обучения
- Сформированы кейс-пакеты с электронными материалами для студентов заочной формы обучения

Работа в рамках пакета 4.Разработка и утверждение национальных рамочных норм e-Learning.

4.1.Каталог e-learning это продукт совместной работы научных сотрудников вузов-партнеров Казахстана, Туркменистана, Кыргызстана, Франции, Германии и Литвы, отражающий лучший международный опыт по внедрению e-Learning. Его можно назвать универсальным пособием для преподавателей и студентов по многообразию технологий и инструментов e-Learning. Можно с уверенностью утверждать, что это первый сборник на русском языке, доступно описывающий возможности применения e-Learning в обучении.

4.2.Структура Каталога отражает следующие аспекты E-Learning:

1. Понятия, основные характеристики и преимущества E-Learning.
- 2.Обзор национальной образовательной политики E-Learning в европейских странах (Германия, Франция, Литва) и странах-партнерах Центральной Азии (Казахстан, Киргизия, Туркменистан).
- 3.Классификация технологий E-Learning.
- 4.Дидактика E-Learning: разработка дидактического дизайна.
- 5.Мультимедийные технологии.
- 6.Организационные аспекты E-Learning.
- 7.Стратегические аспекты E-Learning.
- 8.Контроль качества E-Learning.
- 9Мероприятия по распространению E-Learning в вузах ЦА.

4.3.КГЮА разрабатывала главу Стратегические аспекты E-Learning. Каталог готовится к печати
Структура главы каталога

- 1.Цели и преимущества стратегического планирования E-Learning
2. Этапы разработки стратегии E-Learning

- 2.1. Этап 1 – подготовительный. Организация работы. Исследования и анализ.
- 2.2. Этап 2. Технологический: формулирование руководящих принципов, определение видения стратегического направления, целей и задач развития e-learning.
- 2.3. Этап 3. Планирование внедрения стратегии E-Learning

Пакет 5. Разработка и пилотная реализация учебных программ с применением E-learning

5.1. Проведены консультации с отделами и кафедрами. Были выбраны дисциплины, в рамках которых будут разрабатываться сценарии E-learning. 2. Определены преподаватели. 3.02.12.15 3. Подписано соответствующее распоряжение.

5.2.. Разработана и утверждена рабочая программа дисциплины для курсов повышения квалификации.

5.3. На основе рабочей программы разработана и утверждена программа тренингов.

5.4. Утвержден состав тренеров. Тренинги проводили сертифицированные специалисты, которые прошли обучение во Франции - Куфлей О.В., Дмитриенко И.А, Хиценко Л.А, Джунушев М.А.

5.5. С 25.01.16 по 30.01 16 проведены тренинги для пилотной группы преподавателей «Применение инструментов электронного обучения для повышения эффективности и качества обучения в вузе»

Основная цель – создание условий для совершенствования системы качества преподавания в КГЮА, повышение, подготовка профессорско-преподавательского состава КГЮА к системным вызовам времени.

Всего 36 часов аудиторной работы.

Участники тренинга: преподаватели-разработчики пилотных материалов по дисциплинам учебного плана направления «Юриспруденция» с использованием инструментов e-learning)

Задачи

- .Ознакомление с педагогическими моделями обучения, новой образовательной парадигмой, понятием «Электронное обучение», национальными стратегиями в области e- Learning, основными технологиями и дидактикой e- Learning, примеры национальных стратегий в области e- Learning
- Развитие социально-личностных и информационно-коммуникационных компетенций преподавателей на основе интеграции образовательных технологий в современной электронной среде обучения.
- Развитие компетенции проектирования курса с элементами электронного обучения, работы с различными источниками информации, электронными образовательными ресурсами в сети Интернет.

Концепцией тренинга предусматривалось изучение теоретических вопросов e-Learning, а также изучение и применение на тренинге программного обеспечения

На тренинге были рассмотрены следующие теоретические вопросы:

- ◎ Педагогические парадигмы и электронное обучение
- ◎ Феномен e-Learning
- ◎ Обзор национальных стратегий развития e- Learning
- ◎ Дидактика e-Learning
- ◎ Классификации технологий e-learning
- ◎ Дидактические свойства интернета. Открытые образовательные ресурсы, возможности их использования для проектирования курсов.

Занятия проходили с применением групповой работы, методов инсерт-анализа, мозгового штурма. На тренинге была также организована практическая работа с программными продуктами для создания видео, аудио файлов, мультимедийных презентаций.

Проектированию сценария занятия с использованием мультимедийных презентаций, электронной доски, видеолекций были посвящены 3,4 дни тренинга. В 5,6 дни рассматривались вопросы

- ◎ проектирования сценария занятия по технологии смешанного обучения; подготовки контента;
- ◎ использования возможностей образовательных платформ, порталов, электронных ресурсов вуза;
- ◎ проведения занятий с использованием вебинара и видеоконференции.

В заключении тренинга проанализированы ожидания в начале тренинга, и реализация этих ожиданий в 6 день тренинга. Ожидания были структурированы по категориям: что хотели бы знать, уметь, испытать. Анализ показал, что все ожидания участников тренинга оправдались. Хотели узнать о международном опыте внедрения e-Learning, методике использования, преимуществах, понятии e-Learning. Участники хотели научиться создавать и применять инструменты e-Learning. Испытать, как работают программы, радость и удовольствие от тренинга.

Было проведено входное анкетирование, которое позволило определить:

1. Средний возраст участников пилотных рабочих групп - от 27 до 40 лет;
2. Опыт работы по преподаванию дисциплины - от 5 до 10 лет;
3. Ежедневный доступ к интернету имеют все;
4. Программные средства подготовки презентаций используют все;
5. Проектируют он-лайн учебную среду 30 %;
6. Для организации сотрудничества студентов электронную среду не использует никто.

Было проведено входное анкетирование, которое позволило определить:

1. Средний возраст участников пилотных рабочих групп - от 27 до 40 лет;
2. Опыт работы по преподаванию дисциплины - от 5 до 10 лет;
3. Ежедневный доступ к интернету имеют все;
4. Программные средства подготовки презентаций используют все;
5. Проектируют он-лайн учебную среду 30 %;
6. Для организации сотрудничества студентов электронную среду не использует никто.

Анализ входного анкетирования позволил сделать выводы о том, что участники тренинга хорошо владеют компьютерными технологиями, имеют опыт подготовки электронного контента, владеют отдельными инструментами e-Learning.

В последующем проводилось ежедневное анкетирование, которое позволяло выявлять степень удовлетворенности представленной информацией, раздаточных материалов, используемых методов, полезности и содержательности рассмотренных на сессиях вопросов.

Ежедневная оценка тренинга участниками была высокой, замечания касались, в основном, технической стороны работы (скорость интернета, работы портала).

Все высоко оценили приобретенные во время тренинга навыки работы с прикладными программами.

Заключительное анкетирование показало, что тренинг явился одним из мотивирующих факторов для разработки учебного контента с применением освоенных мультимедийных программ.

Так на вопрос, насколько велико ваше желание применить полученные знания на практике. 2

11 из 12 участников по 10 балльной шкале оценили в 10 баллов. 12 участников дали определение тренингу как эффективному и очень эффективному. 12 участников отметили, что программа тренинга в полной мере соответствовала ожиданиям, 4 в комментариях отметили, что тренинг превзошел ожидания.

В заключение участникам тренинга были вручены сертификаты и методические пособия:

«ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВЕБИНАРОВ»

«МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ КГЮА»

«ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА - ИНСТРУМЕНТ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ»

«ПОДГОТОВКА МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ»

Отобранные для пилотной группы преподаватели на тренинг пришли с заранее подготовленными сценариями своих занятий. В ходе тренинга эти сценарии были пересмотрены и представлены в обновленном виде.

По каждой дисциплине были созданы рабочие группы, распределены темы для разработки с использованием инструментов e-Learning.

Определены сроки предоставления материалов – 19 февраля. Материалы будут обсуждены всеми участниками тренинга.

5.6. 8.КГЮА была ответственна за разработку макета рабочей программы тренинга для вузов-участников проекта. В рамках задания разработан макет рабочей программы, примерный сценарий проведения тренинга, методические рекомендации по использованию технологий обучения взрослых. Программа одобрена европейскими экспертами.

Пакет 6. Распространение результатов. Маркетинговая деятельность.

6.1. Распространение результатов в сети Интернет

6.1.1. На образовательном портале <http://do-portal.ua.kg> созданы разделы:

[Проект программы «Темпус» \(январь 2014\)](#)

[E-Learning Центр КГЮА \(сентябрь 2015\).](#)

6.1.2. Размещена информация об оборудовании Центра (ноябрь 2015) <http://do-portal.ua.kg/index.php/ru/e-learning-kgua/14-sample-data-articles/155-e-learning-kgua1>

6.1.3. На образовательном портале созданы разделы

The training "Application of e-learning tools to improve the efficiency and quality of education in the academy" Technologies of development electronic learning course»

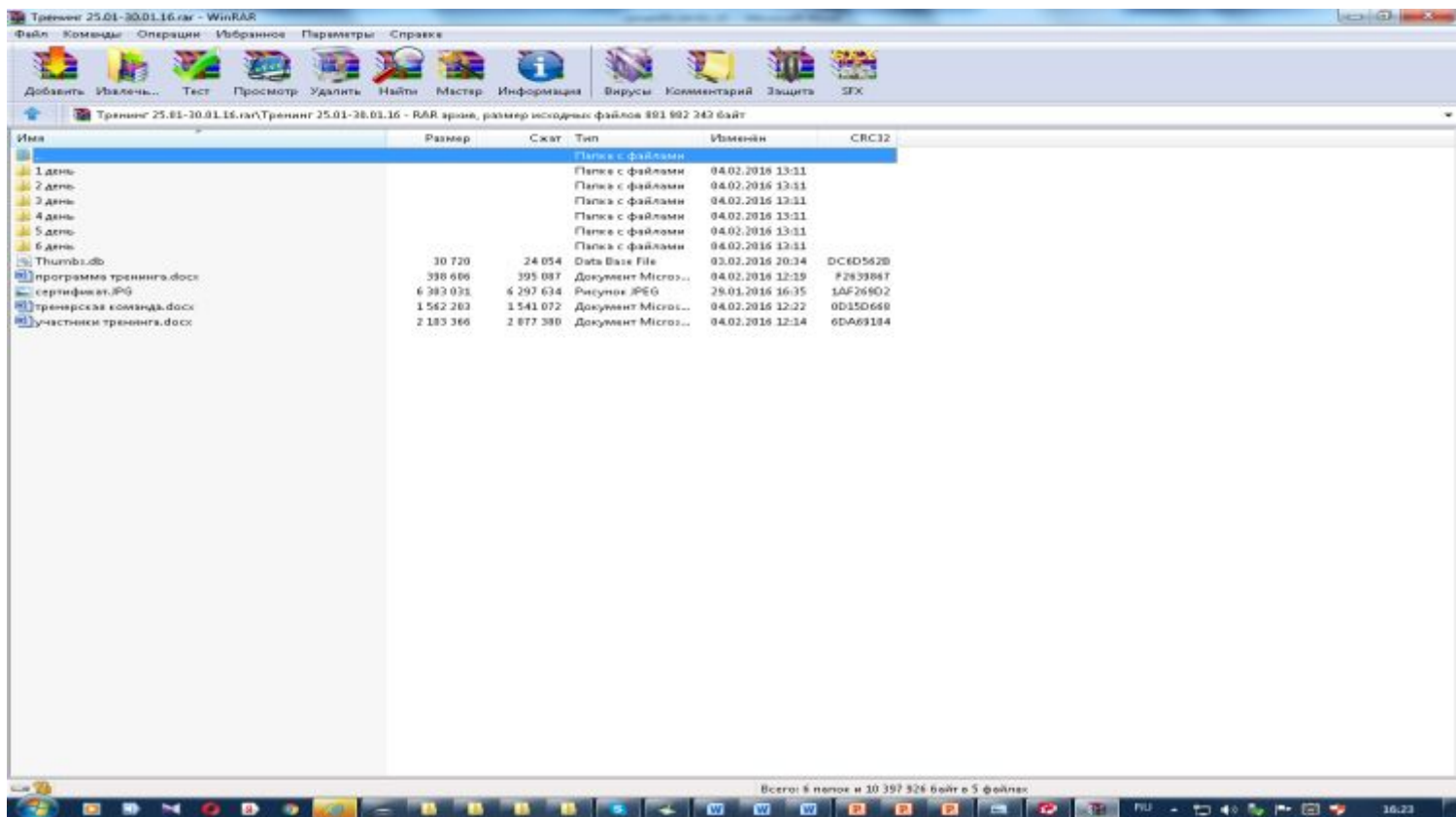
Тренинги «Применение инструментов электронного обучения для повышения эффективности и качества обучения в вузе»

Methodological and Didactic Production of the Center

Рекламная и методико-дидактическая продукция Центра



Внутри каждого раздела размещена подробная информация о содержании тренинга: явочные листы, анкеты каждого дня, презентации каждой сессии.



6.1.4. Создана группа «e-Learning» в WhatsApp

6.1.5. На сайте КГЮА <http://ksla.kg>

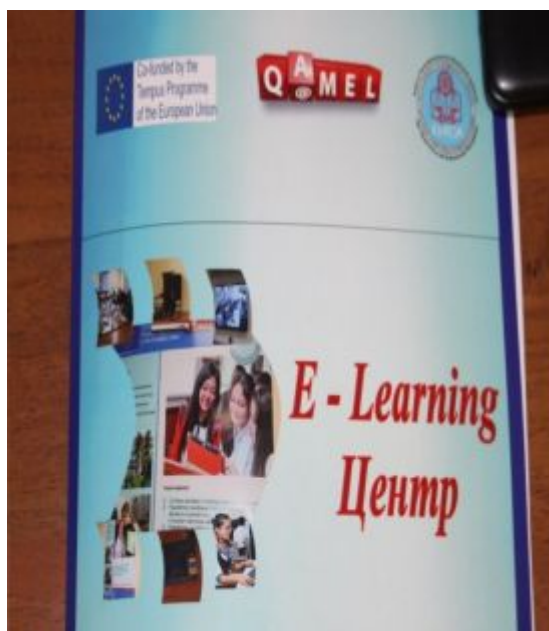
В разделе «Новости» опубликована информация об онлайн круглом столе (14.12.15)

6.1.6. На сайте КГЮА <http://ksla.kg> в разделе «Новости» опубликована информация об онлайн круглом столе (14.12.15)

6.1.7. На сайте КГЮА <http://ksla.kg> В разделе «Новости» опубликована информация о публичных слушаниях по проекту (18.12.15). Также размещена принятая резолюция публичных слушаний.

6.2. Рекламная продукция

6.2.1. Подготовлена папка



6.2.2. Изготовлен блокнот.

6.2.2. Изготовлена шариковая ручка.

6.2.3. Изготовлен флаер



6.2.4. Разработан дизайн и напечатан настенный календарь.

6.3. Изготовление баннеров.

6.3.1. E-learning –Центр оформлен баннерами.

6.3.2. Изготовлены 2 переносных баннера с информацией о проекте и о E-центре.

6.4. 18 декабря 2015 года проведены публичные слушания по проекту. Информация по их итогам размещена на образовательном портале.

6.5. Научные публикации.

Декабрь 2015 г. Подготовлены (Куфлей О.В., Дмитриенко И.А.) и приняты в печать в журнал «Высшее образование» статьи «Вебинар как современный инструмент e-learning», «Стратегия e-learning в вузе: разработка и внедрение»

6.6. Научные конференции и семинары.

6.6.1.10-11 сентября 2015 года состоялась Международная конференция в рамках проекта ТЕМПУС «Внедрение менеджмента качества в электронном обучении в университетах Центральной Азии» GAMEL при поддержке МОиН, Кыргызской ассоциации дистанционного образования «Инновационный потенциал e-Learning: перспективы развития высшего образования».

Куфлей О.В. подготовила доклад «Стратегия e-learning в вузе»

6.6.2. 14 декабря 2015 года прошел онлайн-круглый стол (с использованием системы ВКС Поликом) совместно с Костанайским инженерно-экономическим университетом «Использование инструментов электронного обучения в современном вузе».

Участники- преподаватели КГЮА, КИЭУ, члены рабочей группы проекта вузов-участников консорциума.

Пакет 7 Контроль качества

7.1. Текущий мониторинг проекта:

7.1.1.Еженедельные онлайн-встречи с координатором проекта, коллегами из вузов-партнеров.

7.1.2.Размещение материалов по проекту на сайте проекта www.infonex.eu.

7.1.3.Еженедельные онлайн-встречи с координатором проекта, коллегами из вузов-партнеров.

7.1..Размещение материалов по проекту на сайте проекта www.infonex.eu.

7.2.11 января прошел мониторинг проекта со стороны Национального офиса ЕС Эразмус +

Пакет 8. Администрирование проекта:

8.1.Ведение документации по проекту

8.2.Еженедельные коммуникации с членами рабочей группы

8.3. Работа в соответствии с планом мероприятий по проекту

8.4.Заседание рабочей группы, обсуждение текущих проблем,

8.5.Подготовка материалов для сайта и портала.

Координатор проекта

Куфлей О.В.