

Личность несовершеннолетнего правонарушителя.

Думаю, что выделение в качестве отдельного вопроса проблематики формирования личности несовершеннолетнего правонарушителя имеет принципиальное значение. Такая позиция основана на следующих аргументах. И общая, и индивидуальная профилактика применимы к различным возрастным категориям делинквентов, вместе с тем результативность применяемых к ним мер будет неодинаковой. Так, люди зрелого возраста, с уже сформировавшимся характером, гораздо труднее поддаются "перевоспитанию". Профилактическая работа с ними может сводиться, главным образом, к тому, чтобы убедить их в невыгодности противоправного поведения, ввиду возможности применения к ним мер административно-правового принуждения. Другое дело, если средства профилактики используются в отношении несовершеннолетних. В этом случае имеется возможность вмешаться в процесс деформации личности и направить ее в русло закрепления позитивных качеств.

Результативность профилактического воздействия на личность зависит от множества факторов, касающихся как органов профилактики, та и самого профилактируемого. Оставив в стороне вопросы организации профилактики правонарушений, остановимся на проблемах изучения собственно личности несовершеннолетнего.

Человек это сознательное существо и его сознание регулирует выбор той или иной линии поведения. «Сознание - высший эволюционный уровень регуляционных функций, которыми располагает нервная система живущих на земле существ, не может не приниматься во внимание при решении вопросов мотивации человеческих действий»¹.

Человек является носителем определенных личностных качеств, которые сформировались на основе его предшествующей жизненной практики и вполне естественно, что в конкретной жизненной ситуации он действует, т.е. совершает поступки на основе субъективных оценок. Следовательно, проводя анализ совершенного правонарушения, необходимо включать в сферу исследования и саму конкретную жизненную ситуацию и те условия, которые лежали в основании формирования данной личности.

Необходимо исходить из того, что каждый совершенный поступок есть отражение предшествующей жизненной практики, перенесение "прошлого" опыта в "настоящее".

—

¹ Могилевский А.Л. Истоки правонарушений. Ашхабад 1987 год. С.28.

Тогда представляется логичным различать общую ситуацию, т.е. совокупность обстоятельств, которые привели к совершению правонарушения, включая различные аспекты деформации личности и непосредственную ситуацию, под которой мы понимаем результат реализации личных качеств субъектов в конкретной жизненной ситуации.

Как представляется, необходимо, прежде всего, уяснить, что в каждом акте противоправного поведения проявляется переплетение двух составляющих: особенностей личности и конкретной жизненной ситуации, исследование которых имеет важное значение для понимания механизма совершения правонарушений. Наиболее отчетливо это выражается при совершении правонарушений, поэтому совсем не случайно, что различные аспекты формирования личности правонарушителя, а также влияния конкретной ситуации на поведение индивида стали объектом пристального внимания специалистов.

Каждая личность сложна по -своему, индивидуальна и неповторима. Ее индивидуальность складывается в обществе своеобразно, под влиянием той непосредственной среды, которая постоянно окружает человека,- семьи, конкретного учебного коллектива, круга друзей и знакомых, характера связей и отношений, господствующих в этой среде, ибо «развитие индивида обусловлено развитием всех других индивидов, с которыми он находится в прямом или косвенном общении».²

В последние годы представители самых различных наук (психологии, социологии, медицины, биологии и т.д.) пытаются создать модель человека, личности. На этой модели они стремятся изучить и наглядно показать, как духовный мир индивида и свойственные ему противоречия связаны с окружающими его общественными и природными условиями. Одной из таких попыток является моделирование человека с позиции кибернетики.

Вот как характеризует такую модель ученый Амосов Н.: «С позиции кибернетики человека можно представить как некий автомат с набором сложных и даже противоречивых программ, вступающих в работу в зависимости от внешних и внутренних условий». «Общественной воспитание прививает человеку такие социальные программы. Как понятие о долге, совести и правде, идеалах веры, способности к творчеству Модели внешнего мира можно подразделить на две группы: на полученные в результате непосредственного восприятия явлений органами чувств и на основе словесного описания»³.

²Ветров Н.И. профилактика правонарушений среди молодежи. Москва 1980 г. С.128.

³Амосов Н. Моделирование- орудие прогноза и управления. Журнал «Наука и жизнь» М. 1967 год. №7. С.48.

Данная характеристика это одна из возможных гипотез наглядного построения личности в ее неразрывной связи с окружающей средой. Но надо отметить, что в данной модели четко фиксируется противоречивость личности и ее поведения. А также нравственную сторону поступков.

Игошев К.Е. попытался построить модель личности несовершеннолетнего правонарушителя по принципу предложенному Амосовым Н. и пришел к следующему: - несовершеннолетний- сложная система с ярко выраженными и весьма острыми противоречиями, контрастами и противоположностями;

- программы поведения- непоследовательны, внутренне неустойчивы и резко изменчивы в зависимости от сложившейся ситуации;
- ситуация как правило, характеризуется конфликтами, требующими довольно быстрых решений, основанных на нравственных и правовых принципах;
- поступки и действия- выражение и реализация двойственности морали и дисгармонии нравственных и правовых представлений. Взглядов, чувств;
- результаты поступков и действий- грубые нарушения нравственных, правовых и иных социальных норм как проявления конфликта между обществом и личностью; Условия, при которых возможны антиобщественные поступки и действия. Искаженно воспринятые и усвоенные индивидом социальные нормы, как результат недоработок и пробелов общественного воспитания и отрицательных влияний окружающей среды. Из этого не трудно заметить, что в целом получается довольно контрастная схема⁴.

Через которую «красной нитью» проходит внутренняя раздвоенность всех без исключений элементов. Несовершеннолетний правонарушитель оказывается настолько противоречивым в своем духовном мире, и в своих действиях, и в отношениях к ситуации и обществу.

Особенности личности правонарушителя молодежного возраста подразумевают не только пол, возраст, профессиональные знания, темперамент и черты характера, но также способности, мотивы и характерные для каждого индивида способы удовлетворения своих желаний. Отсюда важнейшая задача- поиск и устранение отрицательных влияний в окружающей среде, недопущение ситуации, когда подросток, молодой человек годами находится в зоне социально-негативного влияния.

Человек как существо социальное развивается в постоянных, многочисленных и сложных взаимосвязях с внешней средой, именно внешние условия определяют сложный и изменяющийся процесс его развития. «В результате получается, что личность, представляя собой продукт сложного взаимодействия психофизиологических свойств

⁴ Игошев К.Е. Правонарушение и ответственность несовершеннолетнего. Свердловск 1973 год. С.82.

человека и социальной среды, вместе с тем сама служит основой и источником собственного дальнейшего развития».⁵

Внешние благоприятные условия и воспитательное воздействие на отдельную личность не всегда влияют положительно и не обязательно имеют следствием высоконравственное сознание и поведение. Как показывает жизнь и благоприятных условиях у подростка может сложиться характер, лишь пассивно приспосабливающийся к обстоятельствам и моральным требованиям. Индивидуальные черты характера человека проявляются зачастую лишь при определенных ситуациях, неожиданно как для него самого, так и для окружающих.

Антиобщественное поведение отнюдь не может рассматриваться как единственно возможный путь в любой жизненной ситуации. «По своему существу, поведение представляет собой результат бесконечного множества случаев выбора человеком между постоянно воздвигаемыми перед ним окружающей средой возможными вариантами поведения».⁶

Сознание личности регулирует и связывает воедино отдельные действия и поступки человека. Любое противоправное поведение идет вразрез с интересами общества, государства, других граждан, посягает на общественный порядок. Одновременно оно содержит все недостатки обычной волевой деятельности, без этого не может быть преступной деятельностью, ибо «даже систематически оказываемые на человека отрицательные влияния не обязательно породят с его стороны нарушения закона».⁷ Противоправное поведение в подавляющем большинстве случаев отражает устойчивые свойства данной личности и характерные особенности внешней среды.

«Подлинные мотивы действий молодых правонарушителей,- по мнению Ветрова Н.И., зависят от наличия различных обстоятельств, образующих конкретную социальную среду, духовную атмосферу, в которых данная личность формировалась. Безусловно, наличие положительных компонентов окружающей среды не будет способствовать появлению деградированности личности, и наоборот, отрицательная атмосфера негативно воздействует на сознание молодого человека. Дальнейшее поведение его зависит от многих обстоятельств- силы воли, знаний, мечты, желаний, идеалов, целей, планов,

о

ориентирующих личность на будущее .

Работах Игошева К.Е. также встречается соотношение личности и окружающей среды. «Под личностной стороной противоправного поведения, по мнению Игошева К.Е.-

⁵ Кудрявцев В.Н. Причинность в криминологии. Москва 1968 год. С.20.

⁶ Яковлев А.М. Взаимодействие личности со средой как предмет криминологического исследования. Советское гос. и право 1966 год. С.56.

⁷ Кудрявцев В.Н. Причинность в криминологии. Москва 1968 год. С. 124 .

⁸ Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. Москва 1980 год.С.135.

понимается своеобразное преломление в сознании человека тех или иных сторон объективной действительности, которые лежат в основе возникновения противоречий между личностью и обществом, в основе тех или иных противоправных деяний. Такое понимание личности по его мнению, позволяет рассматривать личность правонарушителя и как субъекта общественных отношений, и как продукт окружающей его среды. В частности он выделяет, особенности личностного аспекта несовершеннолетнего обусловлены в первую очередь своеобразием проявления и развития некоторых черт психологии, характерных для данного возраста (14-17 лет), а также спецификой взаимодействия формирующейся личности и окружающей ее среды»⁹.

Воздействие среды на формирование личности начинается с раннего детства- через родителей, родственников, иных окружающих людей, детские книги, радио, телевидение и.т.д. Каждый несовершеннолетний проходит через сложную систему коллективов¹⁰, которым присущи специфика межличностных отношений, особенности коллективной психологии, накладывающие отпечаток на черты психологии несовершеннолетнего и его поведение. Иными словами, на несовершеннолетнего воздействуют многочисленные факторы, в конечном итоге определяют фундаментальные черты и свойства его личности.

Уже сама постановка вопроса о возрастных разграничениях делает необходимым учет физиологического фактора, и прежде всего особенностей организации нервной системы несовершеннолетнего, оказывающей существенное влияние на психологические черты, а следовательно, и на их проявления в противоправном деянии. Учет особенностей организации нервной системы несовершеннолетних правонарушителей позволяет найти ключ к особенностям субъективной стороны совершаемых ими противоправных деяний, объяснить специфику тех или иных видов их противоправной деятельности, наконец, дать наиболее полную характеристику личности несовершеннолетнего правонарушителя.

Известно, что нервная система несовершеннолетнего находится еще в стадии формирования. В этом возрасте наблюдается некоторое непостоянство. Несовершеннолетний способен совершить противоправное деяние, не задумываясь о его последствиях, под влиянием внезапно возникшего и быстро проходящего влечения к тому или иному предмету притязания. Процесс формирования антиобщественной направленности протекает у него быстрее, чем у взрослого, и характеризуется, как правило, неустойчивостью и ярко выраженной активностью.

Некоторые авторы выделяют семью, как один из факторов окружающей среды имеющих непосредственное влияние на становление личности несовершеннолетнего.

⁹ Игошев К.Е. Опыт социально-психологического анализа личности несовершеннолетних правонарушителей. Москва 1967 год.С.13.

¹⁰ Афанасьев А.И.,Нурулаев А.А. Коллектив и личность. Москва 1965 год. С.6.

Так, например Ветров Н.И. характеризует что, моральная обстановка в семье, невысокая нравственность, ограниченные интересы, ее неполный состав, низкий уровень образованности родителей создают так называемый «эффект запаздывания» в формировании личности, отражающийся самым тесным образом на социально-психологических особенностях будущего правонарушителя, на его взглядах, ценностных ориентациях и мотивах поведения.¹¹ При изучении внутренних противоречий несовершеннолетнего правонарушителя Ветров Н.И., выделяет несколько групп оказывающие влияние на подростков и первым их них он выделяет внутрисемейные противоречия, «особенно отрицательное влияние оказывают на духовный мир и поведение несовершеннолетнего внутрисемейные противоречия, когда они усилены педагогической несостоятельностью родителей. Конфликты между родителями и детьми создают особое напряжение в жизни несовершеннолетних и приводят к тому, что они либо превращаются в безвольных исполнителей родительских требований, либо ищут формы своего самоутверждения как личности. Несовершеннолетний выходит из-под влияния семьи и иногда результат этого-правонарушение».¹²

«Семья воспитывает всем стилем своей жизни, -отмечает Голубева Л.М.,-она разносторонне влияет на формирующуюся личность, здесь дети впервые приобщаются к социальным ценностям, установленным правилам поведения. Поэтому ответственность за надлежащее поведение детей несут родители. Следовательно, семья в первую очередь ответственна за правильную социальную направленность личности, выбор подростком жизненных целей и средств их достижения, формирования высоких нравственных качеств».¹³

Смирнов Г.Л.отмечает,- «что личность совершенствуется в ходе нравственного воспитания, глубокого осознания приоритета общественных интересов, на основе реализации которых могут найти удовлетворение и личные интересы. В центре внимания здесь находится воспитания такого отношения к общему делу, в котором единство добрых помыслов и поступков становится прямой нормой поведения.»¹⁴

Взаимосвязь и взаимодействие нравственности с правонарушениями несовершеннолетних рассматривается во многих работах Голубевой Л.М.

По ее мнению «подавляющее число правонарушений несовершеннолетних детерминированы низким уровнем нравственного сознания личности, неблагоприятными

¹¹ Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. Москва 1980 год.С.137.

¹² См. там же. С.87.

¹³ Голубева Л.М. Нравственное воспитание как фактор предупреждения правонарушений несовершеннолетних. Фрунзе 1982 год. С. 19.

¹⁴ Смирнов Г.Л. Советский человек. Формирование социалистического типа личности. Москва 1973 год. С.277.

условиями ее формирования. Поиски признаков неблагополучия в нравственной сфере следует вести на самом раннем этапе искажения и отклонения в развитии. Несвоевременное выявление подростков в неблагополучных семьях, отсутствие планомерной воспитательной работы с ними- одни из главных недостатков в борьбе с отклоняющимся поведением несовершеннолетних. Воспитание, несомненно, должно носить социально-профилактическую направленность с включением задачи устранения неблагоприятных условий нравственного формирования личности и индивидуальной профилактики, ориентированной на предупреждение правонарушений. В нравственном воспитании, в борьбе за чистоту наших принципов необходимо использовать силу закона».¹⁵

Понятие нравственного воспитания включает в себя многогранный процесс формирования моральных принципов, идейной убежденности, нравственного поведения, т.е. внутренней и внешней культуры человека, с помощью которой направляется и корректируется поведение, формируется стойкая привычка соблюдения правил социального общения, разумные потребности.

Единство основных черт морали, права и законности ведет к единому миропониманию и мировоззрению. Прогрессивное влияние правосознания на формирование нравственности подтверждается жизнью- формированием нового человека, с трансформацией в нем высоких моральных качеств: честности, справедливости и добра.

Но среди отдельных представителей молодежи, наблюдается инфантильность и индифферентность к отрицательным явлениям, ущербность нравственной позиции, облегченное восприятие жизни. Между тем, подлинная гражданственность неотделима от нравственной зрелости личности. Преобладание эгоистических мотивов поведения у некоторой части молодежи в основном объясняется низким уровнем правосознания. Это еще раз доказывает необходимость упорядочения правовых знаний молодежи, направления их на познание высших нравственных ценностей, что будет способствовать ускорению социально-экономического развития нашего общества.

Формирование гармонически развитой личности предполагает не только глубокое овладение знаниями, трудовыми навыками, но и широкое развитие интересов, высокую духовную культуру, выработку иммунитета против аморальных явлений. Практическая сторона этого процесса заключается в достижении органического сплава морального

¹⁵Голубева Л.М. Формирование правосознания несовершеннолетних. Фрунзе 1986 год С. 10.

сознания, чувств, умения и навыков высоконравственного и правопослушного поведения.¹⁶

Игошев К.Е. так же, затрагивает нравственные и правовые воззрения несовершеннолетних. «Моральные и правовые воззрения несовершеннолетнего- это прежде всего его воззрения на должное, выраженное в общественном мнении, в органической единой системе нравственных, правовых и иных социальных норм. Поэтому наиболее существенное значение, по его мнению,- для характеристики указанных воззрений имеет отношение формирующейся личности к требованиям общества». Здесь существенными признаками являются: в моральном плане - единство внешних (объективных) моральных требований и внутренних (субъективных) мотивов поведения, полнее всего воплощенное в совести; в правовом плане - единство правовых требований общества и правовых взглядов и представлений личности (индивидуального правосознания).¹⁷

Особое значение имеют категории необходимости и случайности при выявлении общественной опасности личности человека, совершившего противоправное деяние, а также условий, в которых оно совершено. В плане личностного аспекта несовершеннолетнего правонарушителя это означает прежде всего решение вопроса: является ли совершенное противоправное деяние закономерным результатом всего предшествующего развития черт личности. Ответ на этот вопрос возможен лишь при глубоком и всестороннем изучении наиболее существенных черт личности в их взаимодействии, а также конкретных условиях, в которых эти черты воплощаются в противоправную деятельность. Такое изучение позволяет, с одной стороны, наиболее эффективно обеспечить процесс достижения целей наказания, с другой - принять своевременные меры к предупреждению правонарушений.

¹⁶См. там же. С. 12

¹⁷Игошев К.Е. Опыт социально-психологического анализа личности несовершеннолетних правонарушителей. Москва 1967 год.С.26.

Литература:

1. Могилевский А.Л. Истоки правонарушений. Ашхабад 1987 год.
2. Ветров Н.И. профилактика правонарушений среди молодежи. Москва 1980 г.
3. Амосов Н. Моделирование- орудие прогноза и управления. Журнал «Наука и жизнь» М. 1967 год. №7.
4. Игошев К.Е. Правонарушение и ответственность несовершеннолетнего. Свердловск 1973 год
5. Кудрявцев В.Н. Причинность в криминологии. Москва 1968 год.
6. Яковлев А.М. Взаимодействие личности со средой как предмет криминологического исследования. Советское гос. и право 1966 год.
7. Афанасьев А.И., Нурулаев А.А. Коллектив и личность. Москва 1965 год.
8. Голубева Л.М. Нравственное воспитание как фактор предупреждения правонарушений несовершеннолетних. Фрунзе 1982 год.
9. Смирнов Г.Л. Советский человек. Формирование социалистического типа личности. Москва 1973 год.
10. Голубева Л.М. Формирование правосознания несовершеннолетних. Фрунзе 1986 год