**КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ**

#### УТВЕРЖДАЮ

**Ректор, профессор**

**Б.Дж. Рысмендеев**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.**

**КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА КГЮА,**

**по специальности 530002 «Судебная экспертиза»**

**Специализация:**

**Криминалистические экспертизы**

**Квалификация: Эксперт-криминалист**

**Основной образовательной программы КГЮА**

**высшего профессионального образования**

Бишкек 2018

**1. Общие положения**

1.1.  Современный этап развития высшего профессионального образования включает смену результативно-целевой основы образования, а вместе с ней – смену ЗУНовской парадигмы образования на компетентностную модель подготовки выпускника в соответствии с ГОС ВПО нового поколения.

1.2. В ГОС ВПО впервые заданы требования не к обязательному минимуму содержания образования (дидактические единицы), а к результатам освоения ООП, выраженных на языке компетенций. Таким образом, смещен акцент при проектировании ООП с содержания образования (входные параметры ООП) на результаты обучения и компетенции (выходные параметры ООП).

1.3.Внедрение компетентностного подхода в отечественную систему образования потребовало кардинальных изменений всех ее компонентов в КГЮА, включая формирование содержания образования, методов преподавания, обучения и развитие традиционных контрольно-оценочных средств и технологий оценивания результатов обучения (компетенций).

1.4. С целью обеспечения качества образования обоснованию и выбору форм организации занятий и технологий обучения, направленных на формирование компетенций и интеграции их в целостную функциональную систему в КГЮА уделено особое внимание. В частности, в образовательном процессе используются активные, интерактивные и другие инновационные образовательные технологии, проблемно-ориентированная самостоятельная работа обучающихся.

1.5.Принятие компетентностного подхода продиктовало необходимость перестройки контрольно-оценочной составляющей образовательного процесса в академии. Сущность перестройки состоит в переходе от оценки знаний к оценке компетенций как результатов образования. Поскольку результаты контрольно-оценочной деятельности являются основным источником информации о качестве подготовки, то при разработке ООП КГЮА уделялось особое внимание разработке адекватных методов текущей, промежуточной и итоговой аттестации приобретенных компетенций. Для этой цели в КГЮА используется модульно-рейтинговая технология. В оценочные средства текущего и модульного контроля включаются задания, способствующие выявлению сформированности компетенций и позволяющие получить достоверную информацию о качестве подготовки (ситуационные задания на основе кейс-метода, компетентностно-ориентированные тесты, тесты практических умений, стандартизированные анкеты, оценочные средства, учитывающие профессиональную специфику образовательной программы).

1.6. Состав компетенций выпускника КГЮА уточнялся на основании результатов выполнения академией социологического исследования, направленного на выявление актуального состава компетенций (с учетом мнения ведущих работодателей, профессорско-преподавательского состава и выпускников вуза прошлых лет). Детализация и уточнение компетенций проводилась кафедрами КГЮА с учетом образовательного потенциала кафедры.

1.7. В соответствии с основными запросами работодателей от КГЮА требуется подготовка выпускников к профессионально-профилированным знаниям и практическим навыкам в области судебной экспертизы, а также - подготовка выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию, в том числе к использованию современных информационных технологий. Опрошенные работодатели выделили следующие компетенции, необходимые специалисту по направлению «судебная экспертиза»:

* обладает критическим и творческим мышлением;
* умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы;
* владеет богатым словарным запасом.
* самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии;
* четко осознавать, где и каким образом приобретенные им знания могут быть применены в окружающей действительности;
* быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
* грамотно работать с информацией;
* быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходить из них;
* самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

1.8. Отличительной чертой ООП КГЮА является то, что в связи с требованием работодателей к профессионально-профилированным знаниям выпускников, в КГЮА содержание основной образовательной программы бакалавра (ООП) строится с учетом следующего профиля:

Судебная экспертиза, класс криминалистические экспертизы.

1.9. Причины разработки компетентностной модели выпускника КГЮА:

* ГОС ВПО содержит требования к результатам освоения ООП в терминах компетенций, формулировка которых носит в определенной степени широкий, рамочный характер и отражают требования к качеству подготовки национального уровня, которые должны быть обеспечены всеми вузами страны;
* на вузовском уровне требуется конкретизация требований с учетом специфики профильной подготовки специалистов в КГЮА;
* компетентностная модель выпускника КГЮА выступает инструментом снижения неопределенности, достижения компромисса между преподавателями, администрацией вуза, работодателями;
* компетентностная модель рассматривает компетенции выпускника КГЮА как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВПО и позволяет обеспечивать в академии однозначности требований к соответствующим конечным результатам обучения.

1.10. Основными пользователями компетентностной модели являются:

* Объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности.
* Профессорско-преподавательский коллектив Кыргызской государственной юридической академии, ответственный за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению подготовки.
* Проректоры, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников.
* Студенты, осваивающие образовательную программу академии, нацеленную на формирование данных компетенций.

1.11. Компетентностная модель выпускника КГЮА разрабатывается с целью определения содержания образования в виде перечней учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), а также программ практик, в которых должны быть приобретены знания, умения и владения, входящие в состав конкретных компетенций в структуре основной образовательной программы КГЮА.

При этом *компетентностная модель*:

* рассматривает цель образования как обучение выполнению конкретных функций при обеспечении междисциплинарных интегрированных требований к уровню подготовки;
* обеспечивает переход от преимущественно академических норм оценки к внешней оценке профессиональной и социальной подготовленности выпускников;
* позволяет формулировать требования к содержанию и уровню профессиональной подготовки выпускников в терминах, принятых на рынке труда;
* позволяет гибко проектировать Основные Образовательные Программы (ООП) на основе модулей, задаваемых ГОС ВПО;
* позволяет построить систему внешней проверки выполнения требований ГОС к уровню профессиональной подготовленности выпускников.

1.12. Группа универсальных компетенций, представленная в модели не является закрытой.

1.13. Группа профессиональных компетенций по профилям, представленная в модели, не является закрытой: к группе профессиональных компетенций могут добавляться новые компетенции по совместному решению разработчиков - представителей академии и работодателей.

1.14. Компетентностная модель подписывается:

* председателем учебно-методического совета,
* деканами факультетов,
* заведующими кафедрами.

1.15. Компетентностная модель утверждается ректором КГЮА.

**2. Используемые термины, определения, обозначения**

В настоящей компетентностной модели используются термины и определения в соответствии с ГОС ВПО КР по специальности 530002 «Судебная экспертиза»:

- **основная образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

- **направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

- **профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

**- цикл дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

- **компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области;

- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.

**3. Компетентностная модель**

**3.1. Миссией КГЮА по подготовке специалистов со специальностью 530002 «Судебная экспертиза», специализацией «Криминалистические экспертизы», квалификацией «Эксперт-криминалист» является** повышение качества профессиональной подготовки посредством углубленного изучения дисциплин профильного направления с целью формирования новой генерации судебных экспертов в Кыргызской Республике, способных работать в условиях развивающейся рыночной экономики; обеспечение работодателей компетентными, отвечающим высоким профессиональным и этическим требованиям специалистами по профилям, определенным совместно с работодателями.

**3.2.  Государственный образовательный стандарт** по специальности 530002 «Судебная экспертиза» определил следующие цели обучения: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионально профилированного (на уровне специалиста) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

**3.3**. **Основной образовательной программой КГЮА ГОС ВПО** дополнены следующими целями в области обучения:

- подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний;

- получение высшего профессионального (на уровне специалиста) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;

- подготовка специалистов к работе в области судебной экспертизы по производству криминалистических экспертиз, участию в качестве специалиста при производстве следственных действий, оперативно-розыскных и иных мероприятий;

-формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для эффективного осуществления правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, педагогической деятельности;

- ведение поэтапного адекватного контроля уровня сформированности компетенций с целью возможности совершенствования личностных и профессиональных качеств, в т.ч. умения учиться в течение всей жизни;

- формирование компетенций, необходимых для эффективного осуществления судебно-экспертной, нормотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности.

**3.4. Государственный образовательный стандарт** по специальности 530002 «Судебная экспертиза» определил следующие цели воспитания личности: формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры и т.д.

**3.5.** **Основной образовательной программой КГЮА цели ГОС ВПО** дополнены следующими положениями в области воспитания личности:

- формирование целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры и т.д.);

- формирование креативной, разносторонней, инициативной личности;

- воспитание толерантного выпускника, способного вести конструктивный, профессиональный диалог в ситуациях межэтнических, межконфессиональных, международных контекстов взаимодействия.

- формирование у выпускников социально-ответственного поведения в обществе, понимания значимости профессиональных этических норм и следование этим нормам не только в профессиональной деятельности, но и в общении с другими людьми, нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

**3.6. Область профессиональной деятельности выпускников.**

Область профессиональной деятельности выпускников по специальности 530002 «Судебная экспертиза» включает:

Судебно-экспертную деятельность по обеспечению судопроизводства, предупреждения, раскрытия и расследования правонарушений путем использования специальных знаний для обнаружения, фиксации, изъятия и исследования материальных носителей информации, необходимой для установления фактических данных.

**3.7. Объекты профессиональной деятельности выпускников.**

Объектами профессиональной деятельности выпускников по специальности 530002 «Судебная экспертиза» являются: свойства и признаки материальных носителей - розыскной и доказательственной информации.

**3.8. Виды профессиональной деятельности выпускников:**

Виды профессиональной деятельности выпускников:

* экспертная;
* технико-криминалистическая;
* информационная;
* организационно-управленческая;
* организационно-методическая;
* научно-исследовательская;
* профилактическая.

Содержание ООП КГЮА, разрабатываемое совместно с заинтересованными работодателями, определило следующие вид профессиональной деятельности в соответствии со специализацией обучения «Криминалистические экспертизы» – судебно-экспертная деятельность, производство криминалистического класса судебных экспертиз:

* деятельность по производству судебных экспертиз холодного и метательного оружия, трасологических экспертиз, дактилоскопических экспертиз, судебно-баллистических экспертиз, судебно-портретных экспертиз, технико-криминалистических экспертиз документов, судебно-почерковедческих экспертиз;
* деятельность по эффективному криминалистическому обеспечению расследования преступлений;
* деятельность по участию в качестве специалиста-криминалиста при производстве следственных действий, оперативно-розыскных и иных мероприятий.

**3.9. Задачи профессиональной деятельности выпускников по программе специальности 530002 «Судебная экспертиза» со специализацией «Криминалистические экспертизы» с квалификацией «Эксперт-криминалист»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Задачи профессиональной деятельности выпускников по программе специальность, определенные ГОС ВПО** | **Задачи профессиональной деятельности выпускников по программе специальность, определенные ООП КГЮА в соответствии с профилями подготовки** |
| *Судебно-экспертная деятельность* | - способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований;  - способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности;  - способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств ; | - производство судебных экспертиз по уголовным, гражданским делам и делам об административных правонарушениях;  - производство исследований по заданиям правоохранительных органов и других субъектов правоприменительной деятельности; в области технико-криминалистической деятельности: исследование вещной обстановки мест происшествий в целях обнаружения, фиксации, изъятия материальных следов правонарушения, а также их предварительного исследования;  - участие в качестве специалиста в других процессуальных действиях; участие в качестве специалиста в оперативно-розыскных мероприятиях;  - участие в качестве специалиста в гражданском судопроизводстве и производстве по делам об административных правонарушениях; |
| *Технико-криминалистическая* | - способность применять при осмотре места происшествия технико- криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов - вещественных доказательств;  - способность участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а так же в непроцессуальных действиях; | - применение при осмотре места происшествия технико- криминалистических методов и средств поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов - вещественных доказательств;  - участие в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а так же в непроцессуальных действиях; |
| *информационная* | - способность вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности; | - участие в организации и ведении экспертно-криминалистических учетов, справочно-информационных и информационно-поисковых систем; в области организационно-управленческой деятельности: организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач; |
| *Организационно-управленческая* | способностью организовывать работу группы специалистов и комиссии экспертов;  - способность организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями национального законодательства, ведомственных правовых актов, функциональных обязанностей и основ делопроизводства;  - способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе;  - способность составлять планы и отчеты по утвержденным формам;  - способность выявлять, распространять и внедрять передовой опыт использования научно-технических методов и средств в правоприменительной практике;  - способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, проверке и использованию технических средств в экспертной практике;  - способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач; |  |
| *Организационно-методическая* | - способность обучать сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств и использования последних в раскрытии и расследовании правонарушений;  - способность консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также возможностям применения криминалистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений; | - обучение и консультирование сотрудников правоохранительных органов и субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также возможностям применения криминалистических средств и методов в установлении фактических обстоятельств расследуемого правонарушения;  - обучение сотрудников судебно-экспертных учреждений приемам работы с материальной обстановкой мест происшествий и методикам производства судебных экспертиз;  - распространение и внедрение современных достижений науки, техники, отечественной и зарубежной судебно-экспертной практики; |
| *Научно-исследовательская* | - способность анализировать судебно-экспертную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;  - способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов;  - способность обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты, публикации по результатам выполненных исследований; | - проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; |
| *профилактическая* | - способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение. | - выявление на основе анализа и обобщения экспертной практики причин и условий, способствующих совершению правонарушений, разработка предложений, направленных на их устранение. |

**3.10. Выпускник по специальности 530002 «Судебная экспертиза» со специализацией «Криминалистические экспертизы» с квалификацией «Эксперт-криминалист» и образовательной программе КГЮА должен обладать следующими компетенциями в соответствии с требованиями ГОС ВПО КР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Перечень компетенций ГОС ВПО** | **Перечень компетенций модели выпускника КГЮА** |
| **Общенаучные компетенции (ОК):** | | |
| ОК-1 | владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры |  |
| ОК-2 | способен использовать базовые положения математических /естественных/ гуманитарных/ экономических наук при решении профессиональных задач |  |
| ОК-3 | способен к приобретению новых знаний с большой степенью самостоятельности с использованием современных образовательных и информационных технологий |  |
| ОК-4 | способен понимать и применять традиционные и инновационные идеи, находить подходы к их реализации и участвовать в работе над проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности |  |
| ОК–5 | способен анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере |  |
| ОК-6 | способен на научной основе оценивать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности |  |
| **Инструментальные компетенции (ИК):** | | |
| ИК-1 | способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей ее достижения |  |
| ИК-2 | способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках |  |
| ИК-2 | способен владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения |  |
| ИК-4 | способен осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации |  |
| ИК-5 | владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах |  |
| ИК-6 | способен участвовать в разработке организационных решений |  |
| **Социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК)** | | |
| СЛК-1 | способен к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений |  |
| СЛК-2 | умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков |  |
| СЛК-3 | способен и готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества, способен занимать активную гражданскую позицию |  |
| СЛК-4 | способен использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов |  |
| СЛК-5 | способен работать в коллективе, в том числе над междисциплинарными проектам |  |
| **Профессиональные компетенции (ПК)** | | |
| ***В области экспертной деятельности*** | | |
| ПК-1 | способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований; | способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебно-трасологической и дактилоскопической, судебно-портретной, судебно-баллистической, судебно-почерковедческой экспертиз, технико-криминалистического исследования документов и криминалистической экспертизы холодного и метательного оружия при производстве судебных экспертиз и исследований; |
| ПК-2 | способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности | способность применять методики судебно-трасологической и дактилоскопической, судебно-портретной, судебно-баллистической, судебно-почерковедческой экспертиз, технико-криминалистического исследования документов и криминалистической экспертизы холодного и метательного оружия в профессиональной деятельности; |
| ПК-3 | способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств |  |
| ПК-4 | способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз | способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебно-трасологической и дактилоскопической, судебно-портретной, судебно-баллистической, судебно-почерковедческой экспертиз, технико-криминалистического исследования документов и криминалистической экспертизы холодного и метательного оружия; |
| ПК-5 | способность применять познания в области материального и процессуального права |  |
| ***В области технико-криминалистической деятельности*** | | |
| ПК-6 | способность применять при осмотре места происшествия технико- криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов - вещественных доказательств |  |
| ПК-7 | способность участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а так же в непроцессуальных действиях | способность, при участии в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а так же в непроцессуальных действиях, применять методы и средства судебно-трасологической, дактилоскопической, судебно-портретной, судебно-баллистической, судебно-почерковедческой экспертиз, технико-криминалистического исследования документов и криминалистической экспертизы холодного и метательного оружия в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве; |
| ***В области информационной деятельности*** | | |
| ПК-8 | способность вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности |  |
| ***В области организационно-управленческой деятельности:*** | | |
| ПК-9 | способностью организовывать работу группы специалистов и комиссии экспертов |  |
| ПК-10 | способность организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями национального законодательства, ведомственных правовых актов, функциональных обязанностей и основ делопроизводства |  |
| ПК-11 | способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе |  |
| ПК-12 | способность составлять планы и отчеты по утвержденным формам |  |
| ПК-13 | способность выявлять, распространять и внедрять передовой опыт использования научно-технических методов и средств в правоприменительной практике |  |
| ПК- 14 | способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, проверке и использованию технических средств в экспертной практике |  |
| ПК-15 | способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач | способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; |
| ***В области организационно-методической деятельности:*** | | |
| ПК-16 | способность обучать сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств и использования последних в раскрытии и расследовании правонарушений |  |
| ПК-17 | способность консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также возможностям применения криминалистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений | способность консультировать и оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебно-трасологической, дактилоскопической, судебно-портретной, судебно-баллистической, судебно-почерковедческой экспертиз, технико-криминалистического исследования документов и криминалистической экспертизы холодного и метательного оружия а также возможностям применения криминалистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений |
| ***В области научно-исследовательской деятельности:*** | | |
| ПК-18 | способность анализировать судебно-экспертную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования |  |
| ПК-19 | способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов |  |
| ПК-20 | способность обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты, публикации по результатам выполненных исследований |  |
| ***В области профилактической деятельности:*** | | |
| ПК-21 | способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дополнительные профессиональные компетенции вузовской части ОПП, ориентированные на специализацию «Криминалистические экспертизы»*** | |
| **ППК-22** | способность, при участии в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а также в непроцессуальных действиях, применять технические средства при обнаружении, фиксации и изъятия материальных объектов - вещественных доказательств при производства расследования ДТП; |
| **ППК-23** | способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности |
| **ППК-24** | способность применять методы и средства криминалистических экспертиз в целях предварительного исследования объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях |

**Приложение 1**

**Отличительные признаки (дескрипторы) сформированности компетенций в соответствии с классификацией уровней целей по Б.Блуму**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровни целей** | **знание**  Воспроизведение важной информации | **понимание**  Объяснение важной интерпрета­ции | **применение**  Решение закрытых проблем | **анализ**  Решение открытых проблем | **синтез**  Нахождение уникальных ответов | **оценка** |
| **Показатели достижения цели** | Этакатегория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала – от конкретных фактов до целостной теории | Показателемпонимания может быть преобразование материала из одной формы выражения в другую, интерпретация материала, | категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях | Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура. | Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной | Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала |
| **Признаки сформированности компетенций** | воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы | объясняет факты, правила, принципы;  преобразует материал;  предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных. | применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях;  использует понятия и принципы в новых ситуациях | вычленяет части целого;  выявляет взаимосвязи между ними;  определяет принципы организации целого;  видит ошибки и упущения в конкретной ситуации;  проводит различие между фактами и следствиями;  оценивает значимость данных | предлагает план проведения эксперимента или других действий;  составляет схемы задач конкретного вида деятельности | оценивает логику действий;  оценивает соответствие выводов имеющимся данным;  оценивает значимость того или иного продукта деятельности |
| **Используемые глаголы** | Дать опреде­ление  повторить  фиксировать  перечислить  вспомнить  назвать  рассказать  акцентировать | толковать  обсудить  описать  переформулировать  распознавать  объяснить  выразить  опознавать  обнаружить  сообщить  рецензировать | интерпретировать  применять  употреблять  использовать  демонстрировать  инсценировать  применить на практике  проиллюстрировать  действовать  разработать план  описать в общих чертах | распознавать  анализировать  различить  оценить  вычислить  привести  экспериментировать  проверить  сравнить  сопоставить  критиковать  избирать  схематически  обследовать  дискутировать  ставить вопрос  соотнести  решить  исследовать  классифицировать | составить  распланировать  предположить  разработать  сформулировать  систематизировать  компоновать  собирать  составить  создавать  наладить  организовать  управлять  подготовить | составить  суждение  определить ценность  дать оценку  произвести оценку  сравнить  пересмотреть  оценить  подсчитать |

**Приложение 2**

**Примерная анкета для работодателей**

**Уважаемые партнеры!**

**В связи с совершенствованием процесса качества подготовки специалистов мы предлагаем Вашему вниманию вопросник, построенный в соответствии с принципами всеобщего управления качеством, с моделью совершенствования управления качеством подготовки специалистов, чтобы учесть Ваше мнение при разработке планов по улучшению всех видов деятельности КГЮА.**

**Просим Вас внимательно прочитать каждое утверждение и отметить один из предложенных вариантов ответа. Пожалуйста, постарайтесь оценить все утверждения. Ваше мнение очень важно для развития нашей академии.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждения | Баллы | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Специальность выпускников КГЮА соответствует профилю работы Вашей организации |  |  |  |  |  |
| Уровень подготовки выпускников КГЮА соответствует установленным требованиям и пожеланиям Вашей организации |  |  |  |  |  |
| Выпускники КГЮА быстрее адаптируются к предъявляемым требованиям, чем выпускники других вузов Кыргызстана |  |  |  |  |  |
| В ходе организации и реализации образовательного процесса в нашей академии Вы непрерывно взаимодействуете с его сотрудниками и преподавателями по вопросам качества подготовки специалистов |  |  |  |  |  |
| КГЮА своевременно и адекватно реагирует на Ваши запросы и жалобы |  |  |  |  |  |
| Вузом убедительно представлены Вам как потребителю гарантии качества подготовки специалистов |  |  |  |  |  |
| Вы удовлетворены  - содержанием образовательного процесса КГЮА |  |  |  |  |  |
| - организацией образовательного процесса КГЮА |  |  |  |  |  |
| - обеспечением образовательного процесса КГЮА |  |  |  |  |  |
| Вы удовлетворены знаниями выпускников КГЮА в области  - общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин |  |  |  |  |  |
| - общих математических и естественнонаучных дисциплин |  |  |  |  |  |
| - общепрофессиональных дисциплин |  |  |  |  |  |
| - дисциплин своей специальности |  |  |  |  |  |
| Компьютерная грамотность выпускников КГЮА является достаточной для работы в Вашей организации |  |  |  |  |  |
| Вы удовлетворены знаниями выпускников КГЮА в области управления |  |  |  |  |  |
| Вы высоко оцениваете умения выпускников КГЮА  - анализировать ситуацию и принимать решения |  |  |  |  |  |
| - работать в коллективе |  |  |  |  |  |
| - планировать деятельность |  |  |  |  |  |
| Деятельность КГЮА характеризуется высоким уровнем  - доступности |  |  |  |  |  |
| - информационной открытости |  |  |  |  |  |
| - гибкости, активности |  |  |  |  |  |
| - отзывчивости и надежности работников вуза |  |  |  |  |  |
| Вы готовы к дальнейшему сотрудничеству с академией по привлечению его выпускников на работу в свою организацию |  |  |  |  |  |
| У Вас есть желание развивать связи и сотрудничество с КГЮА по различным направлениям деятельности |  |  |  |  |  |
| Вы считаете оправданным рекомендовать выпускников КГЮА другим потенциальным потребителям |  |  |  |  |  |
| Как Вы оцениваете следующие компетенции наших выпускников: |  |  |  |  |  |
| владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры |  |  |  |  |  |
| способен использовать базовые положения математических /естественных/ гуманитарных/ экономических наук при решении профессиональных задач |  |  |  |  |  |
| способен к приобретению новых знаний с большой степенью самостоятельности с использованием современных образовательных и информационных технологий |  |  |  |  |  |
| способен понимать и применять традиционные и инновационные идеи, находить подходы к их реализации и участвовать в работе над проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности |  |  |  |  |  |
| способен анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере |  |  |  |  |  |
| способен на научной основе оценивать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности |  |  |  |  |  |
| **Инструментальные компетенции (ИК):** |  |  |  |  |  |
| способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей ее достижения |  |  |  |  |  |
| способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках |  |  |  |  |  |
| владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения |  |  |  |  |  |
| способен осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации |  |  |  |  |  |
| владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах |  |  |  |  |  |
| способен участвовать в разработке организационных решений |  |  |  |  |  |
| **Социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК)** |  |  |  |  |  |
| способен к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений |  |  |  |  |  |
| умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков |  |  |  |  |  |
| способен и готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества, способен занимать активную гражданскую позицию |  |  |  |  |  |
| способен использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов |  |  |  |  |  |
| способен работать в коллективе, в том числе над междисциплинарными проектам |  |  |  |  |  |
| **Профессиональные компетенции** |  |  |  |  |  |
| **в судебно-экспертной деятельности** |  |  |  |  |  |
| способность производить исследования в области криминалистического класса судебных экспертиз |  |  |  |  |  |
| способность участвовать в качестве специалиста-криминалиста при производстве следственных действий, оперативно-розыскных и иных мероприятий |  |  |  |  |  |
| **в нормотворческой деятельности:** |  |  |  |  |  |
| способность участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности |  |  |  |  |  |
| **в правоприменительной деятельности:** |  |  |  |  |  |
| способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры |  |  |  |  |  |
| способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права |  |  |  |  |  |
| способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4); |  |  |  |  |  |
| способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности |  |  |  |  |  |
| способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства |  |  |  |  |  |
| владение навыками подготовки юридических документов |  |  |  |  |  |
| **в правоохранительной деятельности:** |  |  |  |  |  |
| готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства |  |  |  |  |  |
| способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина |  |  |  |  |  |
| способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения |  |  |  |  |  |
| способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению |  |  |  |  |  |
| способность выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению |  |  |  |  |  |
| способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации |  |  |  |  |  |
| **в экспертно-консультационной деятельности:** |  |  |  |  |  |
| готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции |  |  |  |  |  |
| способность толковать различные правовые акты |  |  |  |  |  |
| способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности |  |  |  |  |  |
| **в педагогической деятельности:** |  |  |  |  |  |
| способность преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне |  |  |  |  |  |
| способность управлять самостоятельной работой обучающихся |  |  |  |  |  |
| способность эффективно осуществлять правовое воспитание |  |  |  |  |  |

# Шкала оценок: 5 – соответствует полностью Вашему мнению; 4 – соответствует на 75%; 3 – соответствует на 50 %; 2 - соответствует на 25%; 1 – не соответствует.

**Ваше мнение очень важно для развития нашей академии.**

**Благодарим Вас за участие!**

**Приложение 3**

**Перечень представителей потенциальных работодателей,**

**с которыми должны быть проведены консультации для определения образовательных потребностей рынков труда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип организации/предприятия** | **Наименование организации/предприятия** | **Контактная информация** |
| Государственное организация | Государственная судебно-экспертная служба при Правительстве Кыргызской Республики | 0312 300274  0312 300297 |
| Государственное организация | Управление криминалистического сопровождения и оперативного анализа МВД КР | 0312 266304  0312 266215 |
| Частная организация | ОсОО «Институт специальных исследований» | 0771 904875  0552 466346 |
| Частная организация | Независимый центр негосударственной судебной экспертизы «Эксперт-Юг» | 0553110458, 0772887041 |
| Государственная организация | Государственный комитет национальной безопасности КР | 0312660475 |
| Государственная организация | Государственная служба по борьбе с экономическими преступлениями КР  Финансовая полиция | 0312 547900  0312567060 |
| Государственное организация | Государственная таможенная служба при Правительстве Кыргызской Республики | 0312 511879 |
| Государственная организация | Генеральная прокуратура Кыргызской Республики | 0312 54-24-63 |

**Приложение 4**

**Перечень методов и графиков консультаций**

**для определения образовательных потребностей рынка труда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование метода** | **Краткое описание** | **Дата идентификации** | **Дата повторной идентификации** |
| **Анкетирование работодателей** |  |  |  |
| Государственная судебно-экспертная служба при Правительстве Кыргызской Республики | 720010, г.Бишкек, ул Орозбекова, 11 тел.: 0312 300274, 0312 300297,  Эл. почта: [sudexpert.gov.kg@mail.ru](mailto:sudexpert.gov.kg@mail.ru) | 15.03.2018 |  |
| Управление криминалистического сопровождения и оперативного анализа МВД КР | Кыргызстан, г. Бишкек, Фрунзе улица, 469.: 0312 266304, 0312 266215 | 16.03.2018 |  |
| ОсОО «Институт современных исследований» | Г. Бишкек, ул. Абдумамунова, дом 328, ауд. 103, тел.: 0771904875 | 05.04.2018 |  |
| Независимый центр негосударственной судебной экспертизы «Эксперт-Юг» | г.Ош ул Алишер Навои, 262/1  г.Ош ул.Курманжан Датки, 209  0553110458, 0772887041 | 13.04.2018 |  |
| Государственная таможенная служба при Правительстве Кыргызской Республики | Деятельность в области таможенного дела  Адрес: г.Бишкек, Байтик Баатыра, 4а  Телефон: 0312 511879 | 16.04.2018 |  |
| Государственная служба по борьбе с экономическими преступлениями при Правительстве Кыргызской Республики | Борьба с экономическими преступлениями  Адрес: Кыргызская Республика, г. Бишкек, Пр. Манаса № 101/1, тел.: +996(312) 32 30 83 | 17.04.2018 |  |
| Генеральная прокуратура Кыргызской Республики | г. Бишкек, ул.Токтоналиева,139  e-mail: statement@prokuror.kg  тел.: 0312 54-24-63 | 20.04.2018 |  |
| **Круглые столы** |  |  |  |
| круглый стол «Взаимодействие вуза с работодателями как условие качественной подготовки выпускников» | В работе Круглого стола приняло участие более 20 участников, в состав которых вошли представители судебной системы, прокуратуры, органов внутренних дел, адвокатского сообщества, представители международных организаций, деканы факультетов. Также, были приглашены студенты, в частности представители Юридической клиники, команды Энактас и студенческого самоуправления. В ходе дискуссий были озвучены позитивные тенденции в области взаимодействия Кыргызской государственной юридической академии с потенциальными работодателями. | 30 апреля 2018г |  |

**Приложение 5**

**Анкета преподавателя**

Вы принимаете участие в социологическом исследовании, целью которого является изучение степени удовлетворенности преподавателей КГЮА условиями труда. Просим Вас внимательно прочитать каждый вопрос и оценить по 5 балльной системе, каждую предложенную позицию. Анкета анонимна. Результаты опроса будут использованы только в обобщенном виде.

Заранее благодарим за сотрудничество!

**факультет** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**кафедра** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ВАШ ВОЗРАСТ**

1. До 30; 2. 31-40; 3. 41-50; 4. 51-60; 5. >60)

**ВАШ ПОЛ**

1. мужской 2. женский

**СТАЖ РАБОТЫ**

а) менее года б) от 1 года до 5 лет в) от5 до 10 лет

**1. ЧТО ДЛЯ ВАС НАИБОЛЕЕ ВАЖНО В ВАШЕЙ РАБОТЕ В КГЮА:**

(5 балльная система оценки, 6 - затрудняюсь ответить)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Положительные стороны работы в КГЮА** | **оценка** | | | | | |
|  | Уровень заработной платы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Возможность карьерного роста | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Престижность работы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Хороший коллектив | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Хорошие условия труда на рабочем месте | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Возможность поездок на конференции | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Интересная, содержательная работа | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Возможность получать новые знания, умения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Соответствие работы вашим способностям, склонностям | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Достаточность свободного времени | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Возможность заниматься научной деятельностью | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Возможность работы по совместительству | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Ненормированный рабочий день | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

**2. ОЦЕНИТЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВАШЕГО РАБОЧЕГО МЕСТА НА КАФЕДРЕ**

(5 балльная система оценки, 6 - затрудняюсь ответить)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оцениваемый параметр организации рабочего места** | **оценка** | | | | | |
|  | Наличие собственного рабочего места | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Возможность работы на компьютере | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Возможность пользоваться ресурсами Internet | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Условия хранения документации на кафедре, доступность необходимых документов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Наличие информационного стенда, своевременность и качество информирования об организационных вопросах | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Возможность пользоваться орг.техникой в целях связанных с учебным процессом | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Наличия условия для хранения верхней одежды | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Освещение в помещении кафедры | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Температурный режим | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Достаточность свободного времени | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Другое  (ВПИШИТЕ ТЕ ПАРАМЕТРЫ, КОТОРЫЕ СЧИТАЕТЕ НЕОБХОДИМЫМ ОЦЕНИТЬ) |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

**3.ОЦЕНИТЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВАШИХ РАБОЧИХ МЕСТ В АУДИТОРИЯХ/ЛАБОРАТОРИЯХ**

(5 балльная система оценки, 6 - затрудняюсь ответить)

В ГРАФУ "НОМЕР АУДИТОРИИ" ВЫ МОЖЕТЕ ВПИСАТЬ НОМЕРА ОПРЕДЕЛЕННЫХ АУДИТОРИЙ или НЕ ВПИСЫВАЯ НОМЕР, ОЦЕНИТЬ СОСТОЯНИЕ АУДИТОРИИ АКАДЕМИИ В ЦЕЛОМ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оцениваемый параметр организации рабочего места** | **Номер аудитории** | **оценка** | | | | | |
| 1 | Эксплуатационное состояние аудиторий |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2 | Состояние учебной мебели |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3 | Освещенность аудитории |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4 | Вентиляция аудиторий |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5 | Температурный режим |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6 | Чистота |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | Состояние учебного/лабораторного оборудования |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8 | Другое  (ВПИШИТЕ ТЕ ПАРАМЕТРЫ, КОТОРЫЕ СЧИТАЕТЕ НЕОБХОДИМЫМ ОЦЕНИТЬ) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

**4. ОЦЕНИТЕ КАЧЕСТВО РАБОТЫ СЛЕДУЮЩИХ СЛУЖБ АКАДЕМИИ**

(5 балльная система оценки, 6 - затрудняюсь ответить)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оцениваемая служба** | **оценка** | | | | | |
|  | Библиотека: абонемент | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Библиотека: читальный зал | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Столовая | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Отдел программно-технического обеспечения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Сектор информационных технологий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Сектор мониторинга и контроля качества образования | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Сектор планирования и организации учебного процесса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Деканат | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Бухгалтерия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Спортивный комплекс (возможность заниматься в секциях) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Работа технического персонала | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

**5. КАКУЮ ФОРМУ ПОВЫШЕНИЯ КВАИФИКАЦИИ ВЫ СЧИТАЕТЕ НАИБОЛЕЕ ПРИЕМЛЕМОЙ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ?**

(отметить только один вариант ответа)

1. Постоянно действующие методические семинары
2. Стажировка в родственных учебных и научных заведениях, предприятиях
3. Выделение времени для индивидуальной творческой работы
4. Участие в работе учебно-методического объединения
5. Научная стажировка за рубежом
6. Посещение лекций коллег в своих и других вузах
7. Изучение новой литературы
8. Участие в семинарах
9. Защита диссертации
10. Курсы (компьютерные, языковые, психологические, педагогические и т.п.)

**6.НУЖДАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ ЛИЧНО В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ?**

1. Да 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить

**7. ЕСЛИ ВЫ НУЖДАЕТЕСЬ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ, ТО УДОВЛЕТВОРЕНЫ ЛИ ВЫ ТЕМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ДЛЯ ЭТОГО, КОТОРЫЕ ПРЕДОСТАВЛЯЕТ АДМИНИСТРАЦИЯ ВУЗА?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Полностью удовлетворен** | **2.Частично удовлетворен** | **3.Не удовлетворен** | **4.Затрудняюсь ответить** |

**8. В ЖИЗНИ ВУЗА ИМЕТСЯ МНОГО РАЗЛИЧНЫХ СТОРОН И АСПЕКТОВ, КОТОРЫЕ ТАК ИЛИ ИНАЧЕ ЗАТРАГИВАЮТ КАЖДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СОТРУДНИКА. ОЦЕНИТЕ, НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕНЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **полностью удовлетв.** | **частично удовлетв.** | **не удовлетв.** | **затрудн. ответить** |
| **1** | Отношением со стороны руководства вуза к Вам |  |  |  |  |
| **2** | Участием в принятии управленческих решений |  |  |  |  |
| **3** | Признанием Ваших успехов и достижений |  |  |  |  |
| **4** | Деятельностью администрации вуза |  |  |  |  |
| **5** | Условиями оплаты труда |  |  |  |  |
| **6** | Удобством работы и услугами, имеющиеся в вузе |  |  |  |  |
| **7** | Охраной труда и его безопасностью |  |  |  |  |
| **8** | Управлением изменениями в деятельности вуза |  |  |  |  |
| **9** | Предоставлением льгот:  отдых, санаторное лечение и др. |  |  |  |  |
| **10** | Система питания, медицинского и другого обслуживания |  |  |  |  |

**9. СУЩЕСТВУЕТ ЛИ В ВАШЕМ ВУЗЕ КОНТРАКТНАЯ СИСТЕМА ЗАКЛЮЧЕНИЯ ТРУДОВЫХ ДОГОВОРОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ?**

1. Да 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить

**10. ЕСЛИ ТАКАЯ СИСТЕМА СУЩЕСТВУЕТЬ, ТО УДОВЛЕТВОРЕНЫ ЛИ ВЫ ГАРАНТИЕЙ ЗАНЯТОСТИ В СОТВЕТСТВИИ С КОНТРАКТОМ?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Полностью удовлетворен** | **2.Частично удовлетворен** | **3.Не удовлетворен** | **4.Затрудняюсь ответить** |

**11. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ТРЕБУЮТ, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ПЕРВООЧЕРЕДНОГО РЕШЕНИЯ?**

1. Недостаток учебно-методической литературы
2. Слабая оснащенность современными ТСО
3. Дефицит аудиторий
4. Отсутствие возможности выбора для студентов учебных дисциплин, преподавателей
5. Неудобное расписание
6. Отсутствие возможности оперативного размножения раздаточных материалов для занятий со студентами
7. Слабая система диагностики и оценки знаний студентов
8. Качество содержания обучения
9. Недостаточный учет запросов потребителей выпускников
10. Несовершенство экономического механизма стимулирования организаторов учебного процесса
11. Организация производственной практики
12. Низкая дисциплина студентов
13. Омоложение преподавательских кадров
14. Несовершенство учебных планов
15. Недостаточная лабораторная база
16. Уровень научных исследований
17. Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
18. Затрудняюсь ответить

12 Приводимые ниже 17 компетенций признаются важнейшими для профессионального развития выпускников академии как самими выпускниками, так и компаниями, принимающими их на работу.

Пожалуйста, проранжируйте эти 17 компетенций в порядке важности, которую вы им придаете (числом 1 обозначается важнейшая, 17 – наименее важная компетенция).

Вы должны проранжировать ВСЕ **17** компетенций и ни в коем случае не назначать им одинаковые ранги.

1. Способность работать в междисциплинарной команде
2. Принятие различий и мультикультурности
3. Базовые знания в области самообучения
4. Базовая подготовка по основам профессиональных знаний
5. Способность к анализу и синтезу
6. Способность к применению знаний на практике
7. Способность порождать новые идеи (креативность)
8. Способность адаптироваться к новым ситуациям
9. Способность обучаться
10. Способность к критике и самокритике
11. Принятие решений
12. Элементарные навыки работы с компьютером

(редактирование текстов, работа с базами данных, др.)

1. Приверженность этическим ценностям
2. Навыки межличностного общения
3. Знание второго языка
4. Устная и письменная коммуникация на втором языке

17. Навыки проведения исследований

**13. ВАША ДОЛЖНОСТЬ**

1. Проректор
2. Декан
3. Начальник отдела
4. Зав. кафедрой
5. Профессор
6. Доцент

4. Старший преподаватель

1. Преподаватель
2. Научный сотрудник
3. Заведующий лабораторией (комплекс)
4. Работник отдела
5. Работник библиотеки
6. Учебно-вспомогательный персонал

**Приложение 6**

**Анкета для выпускников**

Вопросы настоящей анкеты посвящены *навыкам и компетенциям,* которые могут оказаться необходимыми для успеха вашей карьеры. Пожалуйста, ответьте на все вопросы. Ваши ответы послужат цели совершенствования программ для будущих студентов, специализирующихся по вашей предметной области. При ответе на вопросы от­мечайте наилучший вариант.

***Благодарим за сотрудничество!***

1. Возраст (лет):
2. Пол:
3. Мужской
4. Женский
5. Год выпуска:
6. Название вашей академической степени :

5. Ваше трудоустройство в настоящее время:

1. Работаете по своей специальности
2. Продолжаете обучение
3. Ищете свою первую работу
4. Безработный, однако уже работали
5. Не работаете и не ищете работу
6. Другое (укажите):

6. Считаете ли вы, что полученное

в КГЮА образование является полезным?

1. в очень большой степени
2. в большой степени
3. в некоторой степени
4. в малой степени
5. в очень малой степени

7. Как вы оцениваете перспективы трудоустройства  
для обладателей вашей специальности?

1. очень плохие
2. плохие
3. значительные
4. хорошие
5. очень хорошие

8.Для каждого из нижеперечисленных навыков оцените:

важность навыка или компетенции , которые важны для вашей работы по специальности:

уровень развития каждого навыка или компетенции, обеспеченный в КГЮА по программе на степень бакалавра по направлению «юриспруденция».

В пустых строчках вы можете указать другие навыки, которые не вошли в список, но, по вашему мнению, являются важными.

Используйте следующую шкалу**: 1 =** никакой**; 2 =** слабый**; 3 =** значительный**; 4 =** сильный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навык*/*компетенция | Важность | Уровень*,* который обеспечен подготовкой в вузе |
| 1. Способность к анализу и синтезу | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 2. Способность применять знания на практике | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 3. Планирование и управление временем | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 4. Базовые знания в области самообучения | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 5. Тщательная подготовка по основам профессии | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 6. Письменная и устная коммуникация на родном языке | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 7. Знание второго языка | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 8. Элементарные навыки работы с компьютером | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 9. Исследовательские навыки | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 10. Способность учиться | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 11. Навыки работы с информацией (способность находить и анализировать информацию из различных источников) | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 12. Способность к критике и самокритике | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 13. Способность адаптироваться к новым ситуациям | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 14. Способность выдвигать новые идеи (креативность) | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 15. Решение проблем | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 16. Принятие решений | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 17. Работа в команде | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 18. Навыки межличностных отношений | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 19. Лидерство | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 20. Способность работать в междисциплинарной команде | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 21. Способность общаться с неспециалистами (в данной об­ласти) | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 22. Принятие различий и мультикультурности | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 23. Способность работать в международной среде | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 24. Понимание культуры и обычаев других стран | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 25. Способность работать самостоятельно | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 26. Разработка проектов и управление проектами | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 27. Инициативность и предпринимательский дух | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 28. Приверженность этическим ценностям | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 29. Забота о качестве | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 30. Стремление к успеху | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |

Пожалуйста**,** проранжируйте пять важнейших (по вашему мнению) компетенций**.**

Компетенция номер 1

Компетенция номер 2

Компетенция номер 3

Компетенция номер 4

Компетенция номер 5

**Благодарим за сотрудничество*!* Ваше мнение очень важно для развития нашей академии.**

**Приложение 7**

**Анкета для работодателей 2**

Вопросы настоящей анкеты посвящены навыкам и компетенциям, которые могут оказаться необходимыми для ус­пеха в карьере в (укажите область знания). Пожалуйста, ответьте на все вопросы. Ваши ответы послужат цели совершенст­вования программ для будущих студентов, специализирующихся по данному предмету.

Благодарим за сотрудничество***!***

1. Название организации:
2. Должность респондента:
3. Количество сотрудников:

4. Считаете ли вы, что КГЮА обеспечил вашему сотруднику (укажите область знания) надлежащую подготовку для работы в вашей компании?

1. в очень большой степени
2. в большой степени
3. в некоторой степени
4. в малой степени
5. в очень малой степени

Для каждого из нижеперечисленных навыков оцените:

важность навыка или компетенции для работы в вашей организации;

уровень развития каждого навыка или компетенции, обеспеченный в университете программами на степень по (укажите название области).

В пустых строчках вы можете указать другие навыки, которые не вошли в список, но, по вашему мнению, являются важными.

Используйте следующую шкалу**: 1 =** никакой**; 2 =** слабый**; 3 =** значительный**; 4 =** сильный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навык*/*компетенция | Важность | Уровень*,* который обеспечен подготовкой в вузе |
| 1. Способность к анализу и синтезу | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 2. Способность применять знания на практике | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 3. Планирование и управление временем | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 4. Базовые знания в области самообучения | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 5. Тщательная подготовка по основам профессии | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 6. Письменная и устная коммуникация на родном языке | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 7. Знание второго языка | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 8. Элементарные навыки работы с компьютером | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 9. Исследовательские навыки | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 10. Способность учиться | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 11. Навыки работы с информацией (способность находить и анализировать информацию из различных источников) | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 12. Способность к критике и самокритике | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 13. Способность адаптироваться к новым ситуациям | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 14. Способность выдвигать новые идеи (креативность) | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 15. Решение проблем | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 16. Принятие решений | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 17. Работа в команде | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 18. Навыки межличностных отношений | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 19. Лидерство | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 20. Способность работать в междисциплинарной команде | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 21. Способность общаться с неспециалистами (в данной об­ласти) | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 22. Принятие различий и мультикультурности | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 23. Способность работать в международной среде | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 24. Понимание культуры и обычаев других стран | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 25. Способность работать самостоятельно | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 26. Разработка проектов и управление проектами | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 27. Инициативность и предпринимательский дух | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 28. Приверженность этическим ценностям | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 29. Забота о качестве | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| 30. Стремление к успеху | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |

Пожалуйста**,** проранжируйте пять важнейших (по вашему мнению) компетенций**.**

Компетенция номер 1

Компетенция номер 2

Компетенция номер 3

Компетенция номер 4

Компетенция номер 5

**Благодарим за сотрудничество*!***

**Разработчики компетентностной модели:**

Проректор по учебной работе Дмитриенко И.А.

Заведующий отделом информационных

технологий   Куфлей О.В.

Заведующий сектором мониторинга и контроля Хиценко Л.А.

качества образования

Декан факультета адвокатуры и юстиции Джумалиев Д.С.

Декан факультета права и предпринимательства Жакыбакунов Э.Т.

Декан международно-правого факультета Найманбаев А.Б.

Декан следственно-криминалистического факультета Ахметов М.А.

Декан судебно-прокурорского факультета Ибраимов Р.Т.

**Заведующие кафедрами:**

Гражданского и семейного права Алишева А.Б.

Гражданского процесса и нотариата Джакшылыкова Г.Д.

Информационного права и естественно-

научных дисциплин Камытов К.Т.

Конституционного и муниципального права Муратбекова С.М.

Административного и финансового права Омукеева Н.А.

Предпринимательского и трудового права Самудинов У.М.

Земельного, аграрного и экологического права Мусабаева Н.А.

Теории и истории государства и права и

международного права Казакбаев М.К.

Криминалистики и судебных экспертиз Сопубекова Н.Т.

Уголовного процесса и прокурорского надзора Жумашев А.Б.

Уголовно-исполнительного права и криминологии Кубатбекова А.К.

Уголовного права Эсенбекова А.Т.

Философии и социально-гуманитарных наук Абдрасулов С.М.

Председатель студ.совета Аманов А.

Представители работодателей:

Мамбетов А.К. Начальник Штаба ГСБЭП КР

Митрофанов К.П. Начальник криминалистического отдела Управления криминалистического сопровождения и оперативного анализа МВД КР