

Приложение 2

КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор, профессор Рысмендеев Б.Дж.

« ____ » _____ 2018 г.

Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

направления подготовки 530500 Юриспруденция,
квалификация (академическая степень) «бакалавр»
основной образовательной программы КГЮА

Бишкек 2018

1. Общие положения

Матрица компетенций является составной частью основной образовательной программы (ООП) направления подготовки 530500

Юриспруденция, в части развития личностных качеств, умений, навыков профессиональной деятельности в соответствии с ГОС ВПО, , а также с учетом требований, предъявляемых к качеству человеческого капитала на современном рынке труда.

Матрица **соответствия компетенций учебным дисциплинам** – документ в виде таблицы, содержащий принципиальный набор компетенций, их уровней. Матрица – универсальный критерий для измерения качества подготовки выпускника вуза, понятный как с внешней, так и с внутренней по отношению к КГЮА позиции. Выполняет связующую функцию по отношению к а) образовательной программе и работодателям, б) образовательной программе и существующему содержанию учебного плана. . Основанием для формирования матрицы компетенций является ГОС, ООП по направлению подготовки и рабочий учебный план.

2. Цель создания матрицы соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица компетенций разрабатывается **КГЮА**

- для создания механизма качественной и «количественной» оценки профессиональной пригодности выпускника к практической деятельности.
- в целях определения состава дисциплин вариативной части любого блока (Б.1, Б.2 и Б. 3)
- в целях определения, какая дисциплина формирует какие компетенции,

3. Функции матрицы соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам - называет компетенции, на формирование которых направлена деятельность ООП КГЮА.

В соответствии с матрицей имеется возможность выстроить дисциплины в учебном плане последовательно, и таким образом обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможность индивидуальных образовательных программ (за счет дисциплин по выбору и дисциплин специализации профиля подготовки).

4. Порядок разработки матрицы соответствия компетенций учебным дисциплинам

Работодатель как потребитель продукта образовательной программы, заинтересованный в качестве подготовки своих потенциальных работников, выражает свое отношение к списку компетенций, формулирует субъективную оценку с точки зрения: а) понятности формулировок; б) собственных кадровых потребностей; высказывает предложения по изменению, добавлению, исключению существующих формулировок.

Академия обсуждает экспертные суждения круга основных работодателей и вносит соответствующие изменения в МК; использует МК для выявления единиц существующего учебного плана, способствующих формированию у выпускников обозначенных компетенций. Заключение об их применимости делается на основе внутренних экспертных суждений с позиции основной образовательной программы.

Кафедры при формировании «Матрицы соответствия компетенций учебным дисциплинам» по каждой дисциплине определяют состав компетенций (от 2 до 5); компонентный состав в целом по дисциплине: что должен знать, уметь и чем владеть студент после изучения дисциплины; указываются технологии формирования знаний, умений и навыков.

Компетенции формируются у студентов в процессе освоения дисциплин всех циклов и разделов учебного плана, включая практики и итоговую государственную аттестацию.

В матрицу по горизонтали вносятся все дисциплины учебного плана специальности (направления) по циклам ГОС. Дисциплины обозначаются цифрой, соответствующей ее месту в учебном плане. По вертикали указываются компетенции, закрепленные ГОС за циклами, разделами. При необходимости кафедрой вводятся дополнительные компетенции в связи с требованиями работодателя. Далее преподаватели закрепляют за каждой дисциплиной до 7 компетенций, которые необходимо сформировать в процессе изучения конкретной

дисциплины. В матрице на пересечении дисциплины и компетенции проставляется знак плюс (+). Эти компетенции должны быть указаны в рабочей программе и формироваться при ее освоении на всех учебных занятиях.

5. Этапы заполнения матрицы соответствия компетенций учебным дисциплинам

Заполнение матрицы осуществляется в три этапа:

1. Кафедра, реализующая конкретную дисциплину, определяет, какие компетенции формируются у обучающихся в процессе ее изучения, и против соответствующей графы/граф компетенций ставит знак «+». При этом отмеченные компетенции должны точно соответствовать компетенциям, указанным в рабочей программе по дисциплине в разделе Требования к результатам освоения дисциплины.

Список компетенций по дисциплине может быть расширен реализующей ее кафедрой, в целях конкретизации специфики профессиональной деятельности обучающихся по данному профилю.

Информация по дисциплинам и компетенциям предоставляется на выпускающую кафедру каждой кафедрой, реализующей конкретную дисциплину соответствующего цикла в виде части матрицы за подписью заведующего кафедрой. Кафедра, реализующая дисциплину, несет ответственность за формирование указанной/указанных компетенций у обучающихся по профилю.

2. Выпускающая кафедра заполняет матрицу полностью, используя поступившую от реализующих дисциплины кафедр информации, и проверяя соответствие указанных компетенций требованиям ГОС (дисциплины циклов в совокупности должны сформировать у обучающихся весь приведенный в стандарте перечень компетенций).

3. Выпускающая кафедра предоставляет в сектор мониторинга и контроля качества образования заполненную матрицу за подписью заведующего кафедрой на бумажном и электронном носителях.

6. Методы и технологии формирования компетенции

<p>Лекции: проблемная лекция лекция-визуализация лекция вдвоем лекция с заранее запланированными ошибками лекция – пресс-конференция лекция-беседа, лекция-дискуссия лекция с разбором конкретной ситуации лекция-консультация слайды презентации</p>
<p>Неигровые имитационные методы: кейс-стади ситуационные задачи тренинг занятия с применением затрудняющих условий методы группового решения творческих задач практикумы: социокультурные, производственные метод проектов.: индивидуальные и групповые проекты, монопредметные и межпредметные; краткосрочные (мини-проекты), среднесрочные и долгосрочные проекты; информационные, исследовательские, творческие и практико-ориентированные проекты; виртуальные сетевые проекты. подготовка и защита курсовых и выпускных работ</p>
<p>Игровые имитационные методы: <i>мозговой штурм</i> <i>деловые игры: имитационные, операционные, ролевые</i> <i>проектирование</i> «Дебаты»</p>
<p>Комбинированные методы технология «Критическое мышление» психологические и социально-психологические</p>
<p>Технологии формирования опыта профессиональной деятельности практика по специальности, стажировка, заграничная стажировка</p>
<p>Технологии формирования научно-исследовательской деятельности студентов научный семинар НИР студентов</p>

авторская мастерская
студенческая исследовательская лаборатория
научные стажировки студентов
научно-исследовательская практика
научные публикации

Интерактивные методы

методы, используемые для предоставления информации студентам: «Ажурная пила», «Каждый учит каждого», «Инсерт»;
методы, используемые для получения информации от студентов: «Мозговой штурм», «Открытые и закрытые вопросы», «Работа в малых группах»;
методы, используемые для актуализации (обозначения) проблем: «Ролевая игра», «Разбор казуса», «Моделирование ситуации», «Аквариум»;
методы, позволяющие узнать мнение студентов по рассматриваемой проблеме: «Шкала мнений», «Займи позицию», «Открытые и закрытые вопросы»;
методы, используемые для столкновения интересов при обсуждении проблем: «Общая дискуссия», «Управляемая дискуссия», «Дебаты»;
методы, используемые для разрешения конфликтов: «Триада», «Медиация», «Имитация судебного процесса»;
методы, используемые для принятия оптимального решения: «Дерево решений», «Работа в малых группах», «Ранжирование».

Самостоятельная работа студентов

Виды заданий для самостоятельной работы

для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;

для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений, с использованием аудио- и видеотехники и др.

Уровни заданий для СРС

Репродуктивный уровень: воспроизводящие, тренировочные работы, задания на упорядочение и систематизацию изучаемых сведений, составление плана, проверочные работы.

Реконструктивный уровень: рефераты, доклады по изучаемым вопросам, презентации.

Творческий уровень: эссе, сочинения, научные доклады

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Научно-исследовательская работа

Отчет НИРС формирует следующие компетенции:

- способность анализировать современное состояние науки и техники;
- способность самостоятельно ставить научные и исследовательские задачи и определять пути их решения;
- способность составлять и корректировать план научно-исследовательских работ;
- способность применять научно-обоснованные методы планирования и проведения эксперимента;
- способность анализировать полученные результаты теоретических или экспериментальных исследований;
- способность самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований.

Публичная защита выполненной работы формирует следующие компетенции:

- способность к публичной коммуникации; навыки ведения дискуссии на профессиональные темы; владение профессиональной терминологией;
- способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных научно-исследовательских работ;
- способность создавать содержательные презентации.

Итоговая государственная аттестация формирует:

универсальные компетенции – способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания естественных наук, математики, информатики, гуманитарных наук, основ философии, социологии, психологии, экономики и права; способность приобретать новые знания, необходимые для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам; способность и готовность к письменной и устной коммуникации на родном языке; способность создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет; способность к саморазвитию и самосовершенствованию; способность и готовность работать самостоятельно и в коллективе, критически переосмысливать социальный опыт;

общепрофессиональные компетенции – владение профессиональной и общенаучной терминологией; оригинальность или новизна полученных результатов, ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения, способность пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза информации; способность пользоваться нормативными документами; степень полноты обзора совокупности знаний по поставленному вопросу (использование отечественной и зарубежной научной литературы); корректность формулирования ответа; степень комплексности ответа (применение знаний математических и естественнонаучных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин); использование современных информационных технологий и ресурсов (применение современных пакетов компьютерных программ, использование Интернета т.д.); умение грамотно представить выполненную работу с использованием современных текстовых редакторов (качество иллюстраций; оформление рисунков и таблиц, использование редактора формул), объем и качество выполнения графического материала.

Курсовая работа может контролировать следующие компетенции:

- способность работать самостоятельно и в составе команды;
- готовность к сотрудничеству, толерантность;
- способность организовать работу исполнителей;
- способность к принятию управленческих решений;
 - способность к профессиональной и социальной адаптации;
 - способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
 - владение навыками здорового образа жизни и физической культурой.

Научно-учебные отчеты по практикам могут контролироваться следующие компетенции:

способность работать самостоятельно и в составе команды;

готовность к сотрудничеству, толерантность;

- способность организовать работу исполнителей;

способность к принятию управленческих решений;

способность к профессиональной и социальной адаптации;

способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

владение навыками здорового образа жизни и физической культурой.

7. Методы оценки результатов обучения

<p>Текущий контроль знаний устный опрос (групповой или индивидуальный); проверку выполнения письменных домашних заданий; проведение лабораторных, расчетно-графических и иных работ; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).</p>
<p>Модульный контроль: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем.</p>
<p>Итоговый контроль: экзамен</p>
<p>К формам контроля относятся: – собеседование; – коллоквиум; – тест; – контрольная работа; – зачет; – экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен); – лабораторная, расчетно-графическая и т.п. работа*; – эссе и иные творческие работы*; – реферат – отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.)*; – курсовая работа*; – выпускная квалификационная работа</p>
<p>Формы устного контроля. <i>Устный опрос</i> как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций задействован при применении следующих форм контроля: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен по дисциплине или модулю (УО-4). <i>Собеседование</i> – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение</p>

объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Зачет и **экзамен** представляют собой формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению ВПО.

Формы письменного контроля.

тесты ,
контрольные работы,
эссе, рефераты,
курсовые работы,
научно-учебные отчеты по практикам,
отчеты по научно-исследовательской работе студентов (НИРС) .

Классификация тестов

1.по уровню контроля

вступительные,
текущие,
тематические,
тесты промежуточной и итоговой аттестации;

2.по содержанию

гомогенные (основанные на содержании одной дисциплины),
гетерогенные (основанные на содержании нескольких дисциплин), в свою очередь подразделяющиеся на полидисциплинарные тесты (набор гомогенных тестов по отдельным дисциплинам) и междисциплинарные тесты (каждое задание такого теста включает элементы содержания нескольких дисциплин);

3.по методологии интерпретации результатов:

нормативно ориентированные (позволяют сравнивать учебные достижения отдельных испытуемых друг с другом),
критериально ориентированные (позволяют измерить уровень индивидуальных учебных достижений относительно полного объема знаний, навыков и умений, которые должны быть усвоены обучаемыми по конкретной дисциплине);

4.по форме предъявления

бланковые,
компьютерные ординарные
компьютерные адаптивные.

Информационное право																																																
Интернет и право	+				+	+	+	+		+		+	+	+	+																	+	+	+	+													
Информационное право зарубежных стран	+				+	+	+	+		+		+	+	+																				+	+	+	+											
СМИ и право	+				+	+	+	+		+		+	+	+	+																					+	+	+	+									
Ответственность в области информационного права	+				+	+	+	+		+		+	+	+	+																						+	+	+	+								
Правовые основы безопасности информации	+				+	+	+	+		+		+	+	+																								+	+	+	+							
Правовые основы предпринимательства в информационной сфере	+				+	+	+	+		+		+	+	+																									+	+	+	+						
Право интеллектуальной собственности																																									+							
Юридическая клиника																																									+	+	+					
Культура речи юриста						+	+	+																																			+					
Менеджмент							+			+																																		+				
Муниципальное право																																												+	+	+		
Нотариат	+					+	+	+																																						+	+	
Исполнительное производство																																														+	+	+

Согласовано:

Проректор по учебной работе

Дмитриенко И.А.

Заведующий сектором информационных технологий

Куфлей О.В.

Заведующий сектором мониторинга и контроля качества образования

Хиценко Л.А.

Декан факультета адвокатуры и юстиции

Джумалиев Д.С.

Декан факультета права и предпринимательства

Жакыбакунов Э.Т.

Декан международно-правового факультета

Найманбаев А.Б.

Декан следственно-криминалистического факультета

Ахметов М.А.

Декан судебно-прокурорского факультета

Ибраимов Р.Т.

Заведующие кафедрами:

Гражданского и семейного права

Алишева А.Б.

Гражданского процесса и нотариата

Конурбекова Г.К.

Информационного права и естественно-научных дисциплин

Камытов К.Т.

Конституционного и муниципального права

Муратбекова С.М.

Административного и финансового права

Омукеева Н.А.

Предпринимательского и трудового права

Самудинов У.М.

Земельного, аграрного и экологического права

Мусабаева Н.А.

Теории и истории государства и права и
международного права

Казакбаев М.К.

Криминалистики и судебных экспертиз

Сопубекова Н.Т.

Уголовного процесса и прокурорского надзора

Жумашев А.Б.

Уголовно-исполнительного права и криминологии

Кубатбекова А.К.

Уголовного права

Эсенбекова А.Т.

Философии и социально-гуманитарных наук

Абдурасулов С.М.

Представители студенчества:

Председатель студенческого совета

Аманов Арсен.

Представители работодателей:

Начальник
юридического управления
Фонда по управлению государственным имуществом
при Правительстве Кыргызской Республики

Мукашев Б.К.

Исполнительный директор
ОсОО «Юридическая компания «Бишкек-Пекин»

Загибаев К.Ж.