**Приложение 2**

**КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ**

#### УТВЕРЖДАЮ

**Ректор, профессор**

Б.Дж. Рысмендеев

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.**

**Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам**

**по специальности 530002 «Судебная экспертиза»**

**Специализация:**

**Криминалистические экспертизы**

**Квалификация (степень): Эксперт-криминалист**

Бишкек 2018

1. **Общие положения**

Матрица компетенций является составной частью основной образовательной программы (ООП) специальности 530002 «Судебная экспертиза», в части развития личностных качеств, умений, навыков профессиональной деятельности в соответствии с ГОС ВПО, а также с учетом требований, предъявляемых к качеству человеческого капитала на современном рынке труда.

Матрицасоответствия компетенций учебным дисциплинам– документ в виде таблицы, содержащий принципиальный набор компетенций, их уровней. Матрица – универсальный критерий для измерения качества подготовки выпускника вуза, понятный как с внешней, так и с внутренней по отношению к КГЮА позиции. Выполняет связующую функцию по отношению к

а) образовательной программе и работодателям,

б) образовательной программе и существующему содержанию учебного плана.

Основанием для формирования матрицы компетенций является ГОС, ООП по направлению подготовки и рабочий учебный план.

2.**Цель создания**матрицы соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица компетенций разрабатывается  **КГЮА:**

- для создания механизма качественной и «количественной» оценки профессиональной пригодности выпускника к практической деятельности;

- в целях определения состава дисциплин вариативной части любого блока (Б.1, Б.2 и Б. 3);

- в целях определения, какая дисциплина формирует какие компетенции.

3. **Функции** матрицы соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрицасоответствия компетенций учебным дисциплинам - называет компетенции, на формирование которых направлена деятельность ООП КГЮА.

В соответствии с матрицей имеется возможность выстроить дисциплины в учебном плане последовательно, и таким образом обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможность индивидуальных образовательных программ (за счет дисциплин по выбору и дисциплин специализации профиля подготовки).

4. **Порядок разработки** матрицы соответствия компетенций учебным дисциплинам

**Работодатель** как потребитель продукта образовательной программы, заинтересованный в качестве подготовки своих потенциальных работников, выражает свое отношение к списку компетенций, формулирует субъективную оценку с точки зрения: а) понятности формулировки; б) собственных кадровых потребностей; высказывает предложения по изменению, добавлению, исключению существующих формулировок.

**Академия** обсуждает экспертные суждения круга основных работодателей и вносит соответствующие изменения в МК; использует МК для выявления единиц существующего учебного плана, способствующих формированию у выпускников обозначенных компетенций. Заключение об их применимости делается на основе внутренних экспертных суждений с позиции основной образовательной программы.

**Кафедры** при формировании «Матрицы соответствия компетенций учебным дисциплинам» по каждой дисциплине определяют состав компетенций (от 2 до 5); компонентный состав в целом по дисциплине: что должен знать, уметь и чем владеть студент после изучения дисциплины; указываются технологии формирования знаний, умений и навыков.

Компетенции формируются у студентов в процессе освоения дисциплин всех циклов и разделов учебного плана, включая практики и итоговую государственную аттестацию.

В матрицу по горизонтали вносятся все дисциплины учебного плана специальности (направления) по циклам ГОС. Дисциплины обозначаются цифрой, соответствующей ее месту в учебном плане. По вертикали указываются компетенции, закрепленные ГОС за циклами, разделами. При необходимости кафедрой вводятся дополнительные компетенции в связи с требования работодателя. Далее преподаватели закрепляют за каждой дисциплиной до 7 компетенций, которые необходимо сформировать в процессе изучения конкретной дисциплины. В матрице на пересечении дисциплины и компетенции проставляется знак плюс (+). Эти компетенции должны быть указаны в рабочей программе и формироваться при ее освоении на всех учебных занятиях.

5. **Этапы заполнения матрицы соответствия компетенций учебным дисциплинам**

Заполнение матрицы осуществляется в три этапа:

1. Кафедра, реализующая конкретную дисциплину, определяет, какие компетенции формируются у обучающихся в процессе ее изучения, и против соответствующей графы/граф компетенций ставит знак «+». При этом отмеченные компетенции должны точно соответствовать компетенциям, указанным в рабочей программе по дисциплине в разделе Требования к результатам освоения дисциплины.

Список компетенций по дисциплине может быть расширен реализующей ее кафедрой, в целях конкретизации специфики профессиональной деятельности обучающихся по данному профилю.

Информация по дисциплинам и компетенциям предоставляется на выпускающую кафедру каждой кафедрой, реализующей конкретную дисциплину соответствующего цикла в виде части матрицы за подписью заведующего кафедрой. Кафедра, реализующая дисциплину, несет ответственность за формирование указанной (указанных) компетенций у обучающихся по профилю.

2. Выпускающая кафедра заполняет матрицу полностью, используя поступившую от реализующих дисциплины кафедр информации, и проверяя соответствие указанных компетенций требованиям ГОС (дисциплины циклов в совокупности должны сформировать у обучающихся весь приведенный в стандарте перечень компетенций).

3. Выпускающая кафедра предоставляет в сектор мониторинга и контроля качества образования заполненную матрицу за подписью заведующего кафедрой на бумажном и электронном носителях.

**6. Методы и технологии формирования компетенции**

|  |
| --- |
| **Лекции:**  проблемная лекция  лекция-визуализация лекция вдвоем  лекция с заранее запланированными ошибками  лекция – пресс-конференция  лекция-беседа, лекция-дискуссия  лекция с разбором конкретной ситуации  лекция-консультация  слайды  презентации |
| **Неигровые имитационные методы:**  кейс-стади  ситуационные задачи  тренинг  занятия с применением затрудняющих условий  методы группового решения творческих задач  практикумы: социокультурные, произ­водственные  метод проектов.: индивидуальные и групповые проекты, монопредметные и межпредметные; краткосрочные (мини-проекты), среднесрочные и долгосрочные проекты; информационные, исследова­тельские, творческие и практико-ориентированные проекты; виртуальные сетевые проекты.  подготовка и защита курсовых и выпу­скных работ |
| **Игровые имитационные методы:**  мозговой штурм деловые игры: имитационные, операционные, ролевые  проектирование  «Дебаты» |
| **Комбинированные методы**  технология «Критическое мышление» психологические и социально-психологические |
| **Технологии формирования опыта профессиональной деятельности**  практика по специальности, стажировка, заграничная стажировка |
| **Технологии формирования научно-исследовательской деятельности студентов**  научный семинар НИР студентов  авторская мастерская  студенческая исследовательская лаборатория  научные стажировки студентов  научно-исследовательская практика  научные публикации |
| **Интерактивные методы** |
| методы, используемые для предоставления информации студентам: «Ажурная пила», «Каждый учит каждого», «Инсерт»;  методы, используемые для получения информации от студентов: «Мозговой штурм», «Открытые и закрытые вопросы», «Работа в малых группах»;  методы, используемые для актуализации (обозначения) проблем: «Ролевая игра», «Разбор казуса», «Моделирование ситуации», «Аквариум»;  методы, позволяющие узнать мнение студентов по рассматриваемой проблеме: «Шкала мнений», «Займи позицию», «Открытые и закрытые вопросы»;  методы, используемые для столкновения интересов при обсуждении проблем: «Общая дискуссия», «Управляемая дискуссия», «Дебаты»;  методы, используемые для разрешения конфликтов: «Триада», «Медиация», «Имитация судебного процесса»;  методы, используемые для принятия оптимального решения: «Дерево решений», «Работа в малых группах», «Ранжирование». |
| **Самостоятельная работа студентов** |
| **Виды заданий для самостоятельной работы**  **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.; |
| **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.; |
| **для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений, с использованием аудио- и видеотехники и др. |
| **Уровни заданий для СРС**  **Репродуктивный уровень:** воспроизводящие, тренировочные работы, задания на упорядочение и систематизацию изучаемых сведений, составление плана, проверочные работы.  **Реконструктивный уровень:** рефераты, доклады по изучаемым вопросам, презентации.  **Творческий уровень:** эссе, сочинения, научные доклады |
| **Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента** являются:  - уровень освоения студентом учебного материала;  - умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;  - сформированность общеучебных умений;  - обоснованность и четкость изложения ответа;  - оформление материала в соответствии с требованиями. |
| **Научно-исследовательская работа** |
| **Отчет НИРС формирует** следующие компетенции:  способность анализировать современное состояние науки и техники;  способность самостоятельно ставить научные и ис­следовательские задачи и определять пути их реше­ния;  способность составлять и корректировать план науч­но-исследовательских работ;  способность применять научно-обоснованные методы планирования и проведения эксперимента;  способность анализировать полученные результаты теоретических или экспериментальных исследований;  способность самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований. |
| **Публичная защита выполненной работы формирует следующие компетенции:**  способность к публичной коммуникации; навыки ве­дения дискуссии на профессиональные темы; владе­ние профессиональной терминологией;  способность представлять и защищать результаты са­мостоятельно выполненных научно-исследовательских работ;  способность создавать содержательные презентации. |
| **Итоговая государственная аттестация формирует:**  *универсальные компетенции –* способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые зна­ния естественных наук, математики, информатики, гуманитарных наук, основ философии, социологии, психологии, экономики и права; способность приобретать новые знания, необходимые для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам; способность и готовность к письменной и устной коммуникации на родном языке; способность создавать базы данных и использовать ресур­сы Интернет; способность к саморазвитию и самосовершенство­ванию; способность и готовность работать самостоятельно и в коллективе, критически переосмыслять социальный опыт;  *общепрофессиональные компетенции –* владение профессио­нальной и общенаучной терминологией; оригинальность или но­визна полученных результатов, ясность, четкость, последова­тельность и обоснованность изложения, способность пользовать­ся современными методами обработки, анализа и синтеза инфор­мации; способность пользоваться нормативными документами; степень полноты обзора совокупности знаний по поставленному вопросу (использование отечественной и зарубежной научной литературы); корректность формулирования ответа; степень ком­плексности ответа (применение знаний математических и естест­веннонаучных, социально-экономических, общепрофессиональ­ных и специальных дисциплин); использование современных ин­формационных технологий и ресурсов (применение современных пакетов компьютерных программ, использование Интернети т.д.); умение грамотно представить выполненную работу с ис­пользованием современных текстовых редакторов (качество ил­люстраций; оформление рисунков и таблиц, использование ре­дактора формул), объем и качество выполнения графического материала. |
| **Курсовая работа** может контролировать следующие компетенции:   * способность работать самостоятельно и в составе ко­манды; * готовность к сотрудничеству, толерантность; * способность организовать работу исполнителей; * способность к принятию управленческих решений; * способность к профессиональной и социальной адап­тации; * способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессио­нальной деятельности; * владение навыками здорового образа жизни и физиче­ской культурой. |
| **Научно-учебные отчеты по практикам** могут контролироваться следующие компетенции:  способность работать самостоятельно и в составе команды;  готовность к сотрудничеству, толерантность;  способность организовать работу исполнителей;  способность к принятию управленческих решений;  способность к профессиональной и социальной адаптации;  способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;  владение навыками здорового образа жизни и физической культурой. |

**7. Методы оценки результатов обучения**

|  |
| --- |
| **Текущий контроль знаний**  устный опрос (групповой или индивидуальный);  проверка выполнения письменных домашних заданий;  проведение лабораторных, расчетно-графических и иных работ;  проведение контрольных работ;  тестирование (письменное или компьютерное);  проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);  контроль самостоятельной работы студентов (в пись­менной или устной форме). |
| **Модульный контроль:**  устный опрос;  письменные работы;  контроль с помощью технических средств и информа­ционных систем. |
| **Итоговый контроль:** зачет и экзамен |
| **К формам контроля** относятся:  – собеседование;  – коллоквиум;  – тест;  – контрольная работа;  – зачет;  – экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государст­венный экзамен);  – лабораторная, расчетно-графическая и т.п. работа\*;  – эссе и иные творческие работы\*;  – реферат  – отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.)\*;  – курсовая работа\*;  – выпускная квалификационная работа |
| ***Формы устного контроля.***  ***Устный опрос***как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций задействован при применении сле­дующих форм контроля: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен по дисциплине или модулю (УО-4).  ***Собеседование*** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчи­танная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.  ***Коллоквиум***может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, раз­делы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.  ***Зачет*** и *экзамен* представляют собой формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению ВПО. |
| ***Формы письменного контроля.***  тесты,  контрольные работы,  эссе, рефераты,  курсовые работы,  составление заключений судебных экспертиз,  научно-учебные отчеты по практикам,  отчеты по научно-исследовательской работе студентов (НИРС). |
| **Классификация тестов**  **1.по уровню контроля**  вступительные,  текущие,  тематические,  тесты промежуточной и итоговой аттестации;  **2.по содержанию**  гомогенные (основанные на содержании одной дисци­плины),  гетерогенные (основанные на содержании нескольких дисциплин), в свою очередь подразделяющиеся на полидисциплинарные тесты (набор гомогенных тестов по отдельным дисци­плинам) и междисциплинарные тесты (каждое задание такого теста включает элементы содержания нескольких дисциплин);  **3.по методологии интерпретации результатов:**  нормативно ориентированные (позволяют сравнивать учебные достижения отдельных испытуемых друг с другом),  критериально ориентированные (позволяют измерить уровень индивидуальных учебных достижений относительно полного объема знаний, навыков и умений, которые должны быть усвоены обучаемыми по конкретной дисциплине);  **4.по форме предъявления**  бланковые,  компьютерные ординарные  компьютерные адаптивные. |

**Программа** **формирования компетенций по специальности «Судебная экспертиза»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование модуля** | **Универсальные компетенции** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Профессиональные компетенции** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **ОК-1** | **ОК-2** | **ОК-3** | **ОК-4** | **ОК-5** | **ОК-6** | **ИК-1** | **ИК-2** | **ИК-3** | **ИК-4** | **ИК-5** | **ИК-6** | **СЛК-1** | **СЛК-2** | **СЛК-3** | **СЛК-4** | **СЛК-5** | **ПК-1** | **ПК-2** | **ПК-3** | **ПК-4** | **ПК-5** | **ПК-6** | **ПК-7** | **ПК-8** | **ПК-9** | **ПК-10** | **ПК-11** | **ПК-12** | **ПК-13** | **ПК-14** | **ПК-15** | **ПК-16** | **ПК-17** | **ПК-18** | **ПК-19** | **ПК-20** | **ПК-21** |  |
| Кыргызский (русский) язык |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отечественная история | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Философия | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Манасоведение | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экономическая теория | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Делопроизводство на кыргызском языке |  | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социология и политология |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Латинский язык | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |
| Культура речи |  | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
|  | **ОК-1** | **ОК-2** | **ОК-3** | **ОК-4** | **ОК-5** | **ОК-6** | **ИК-1** | **ИК-2** | **ИК-3** | **ИК-4** | **ИК-5** | **ИК-6** | **СЛК-1** | **СЛК-2** | **СЛК-3** | **СЛК-4** | **СЛК-5** | **ПК-1** | **ПК-2** | **ПК-3** | **ПК-4** | **ПК-5** | **ПК-6** | **ПК-7** | **ПК-8** | **ПК-9** | **ПК-10** | **ПК-11** | **ПК-12** | **ПК-13** | **ПК-14** | **ПК-15** | **ПК-16** | **ПК-17** | **ПК-18** | **ПК-19** | **ПК-20** | **ПК-21** |  |
| Математика и информатика | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Концепции современного естествознания | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экология | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правовая информатика |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Безопасность жизнедеятельности | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Теория судебной экспертизы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |
| Судебная фотография и видеозапись |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |
| Участие специалиста-криминалиста в процессуальных действиях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |
| Трасология и трасологическая экспертиза |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| Технико-криминалистическое исследование документов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| Уголовное право |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| Уголовный процесс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |
| Криминалистика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |
| Гражданское право |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |
| Гражданский процесс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |
| Административное право |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |  |
| Основы управления |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| Правоохранительные органы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
| Теория государства и права | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОК-1** | **ОК-2** | **ОК-3** | **ОК-4** | **ОК-5** | **ОК-6** | **ИК-1** | **ИК-2** | **ИК-3** | **ИК-4** | **ИК-5** | **ИК-6** | **СЛК-1** | **СЛК-2** | **СЛК-3** | **СЛК-4** | **СЛК-5** | **ПК-1** | **ПК-2** | **ПК-3** | **ПК-4** | **ПК-5** | **ПК-6** | **ПК-7** | **ПК-8** | **ПК-9** | **ПК-10** | **ПК-11** | **ПК-12** | **ПК-13** | **ПК-14** | **ПК-15** | **ПК-16** | **ПК-17** | **ПК-18** | **ПК-19** | **ПК-20** | **ПК-21** |  |
| Дактиласкопия и дактилоскопическая экспертиза |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Криминалистическая экспертиза холодного и метательного оружия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| Почерковедение и почерковедческая экспертиза |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| Габитоскопия и портретная экспертиза |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| Конституционное право КР | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Административная ответственность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |
| Криминология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |
| Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| Методы и средства экспертных исследований |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |
| Криминалистическая регистрация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |
| Основы оперативно-розыскной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Судебная медицина |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |
| Практикум по криминалистической тактике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  |
|  | **ОК-1** | **ОК-2** | **ОК-3** | **ОК-4** | **ОК-5** | **ОК-6** | **ИК-1** | **ИК-2** | **ИК-3** | **ИК-4** | **ИК-5** | **ИК-6** | **СЛК-1** | **СЛК-2** | **СЛК-3** | **СЛК-4** | **СЛК-5** | **ПК-1** | **ПК-2** | **ПК-3** | **ПК-4** | **ПК-5** | **ПК-6** | **ПК-7** | **ПК-8** | **ПК-9** | **ПК-10** | **ПК-11** | **ПК-12** | **ПК-13** | **ПК-14** | **ПК-15** | **ПК-16** | **ПК-17** | **ПК-18** | **ПК-19** | **ПК-20** | **ПК-21** |  |
| Практикум по криминалистической технике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  |
| Практикум по составлению уголовно-процессуальных документов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  |
| Теория доказательств в уголовном процессе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  |
| Уголовно-исполнительное право |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Трудовое право |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экологическое право | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| Информационное право |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прокурорский надзор КР |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| Права человека |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Профессиональная этика юриста | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Профессиональный кыргызский язык |  | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Профессиональный русский язык |  | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Юридическая психология |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Судебные экспертизы в расследовании ДТП |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование модуля** | **Дополнительные профессиональные компетенции вузовской части ОПП ориентированные на специализацию «Криминалистические экспертизы»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **ППК-22** | **ППК-23** | **ППК-24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кыргызский  (русский) язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отечественная история |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Философия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Манасоведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экономическая теория |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Делопроизводство на кыргызском языке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социология и политология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Латинский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Культура речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика и информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Концепции современного естествознания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правовая информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Безопасность жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Теория судебной экспертизы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Судебная фотография и видеозапись |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участие специалиста-криминалиста в процессуальных действиях |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Трасология и трасологическая экспертиза | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технико-криминалистическое исследование документов |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уголовное право |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уголовный процесс |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Криминалистика |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гражданское право |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гражданский процесс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Административное право |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы управления |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правоохранительные органы |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Теория государства и права |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дактиласкопия и дактилоскопическая экспертиза |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Криминалистическая экспертиза холодного и метательного оружия |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Почерковедение и почерковедческая экспертиза |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Габитоскопия и портретная экспертиза |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конституционное право КР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Административная ответственность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Криминология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Методы и средства экспертных исследований |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Криминалистическая регистрация |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы оперативно-розыскной деятельности |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Судебная медицина |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практикум по криминалистической тактике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практикум по криминалистической технике |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практикум по составлению уголовно-процессуальных документов |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Теория доказательств в уголовном процессе |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уголовно-исполнительное право |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Трудовое право |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экологическое право |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Информационное право |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прокурорский надзор КР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Права человека |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Профессиональная этика юриста |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Профессиональный кыргызский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Профессиональный русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Юридическая психология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Судебные экспертизы в расследовании ДТП | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Разработчики Матрицы соответствия компетенций учебным дисциплинам:**

Проректор по учебной работе Дмитриенко И.А.

Заведующий отделом информационных

технологий   Куфлей О.В.

Заведующий сектором мониторинга и контроля Хиценко Л.А.

качества образования

Декан факультета адвокатуры и юстиции Джумалиев Д.С.

Декан факультета права и предпринимательства Жакыбакунов Э.Т.

Декан международно-правого факультета Найманбаев А.Б.

Декан следственно-криминалистического факультета Ахметов М.А.

Декан судебно-прокурорского факультета Ибраимов Р.Т.

**Заведующие кафедрами:**

Гражданского и семейного права Алишева А.Б.

Гражданского процесса и нотариата Джакшылыкова Г.Д.

Информационного права и естественно-

научных дисциплин Камытов К.Т.

Конституционного и муниципального права Муратбекова С.М.

Административного и финансового права Омукеева Н.А.

Предпринимательского и трудового права Самудинов У.М.

Земельного, аграрного и экологического права Мусабаева Н.А.

Теории и истории государства и права и

международного права Казакбаев М.К.

Криминалистики и судебных экспертиз Сопубекова Н.Т.

Уголовного процесса и прокурорского надзора Жумашев А.Б.

Уголовно-исполнительного права и криминологии Кубатбекова А.К.

Уголовного права Эсенбекова А.Т.

Философии и социально-гуманитарных наук Абдрасулов С.М.

Председатель студ.совета Аманов А.

Представители работодателей:

Мамбетов А.К. Начальник Штаба ГСБЭП КР

Митрофанов К.П. Начальник криминалистического отдела Управления криминалистического сопровождения и оперативного анализа МВД КР