**КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ**

**IT-Академия**

|  |
| --- |
| Утверждаю:  Ректор КГЮА, профессор  Б.Дж.Рысмендеев  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Номер регистрации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

**IT-АКАДЕМИИ КГЮА**

**основной профессиональной образовательной программы**

**среднего профессионального образования**

**по специальности: 100203 – Информационная безопасность автоматизированных систем**

Бишкек 20\_\_

1. **Общие положения**

1.1. Причинами разработки компетентностной модели выпускника IT-Академии КГЮА послужило то, что:

* компетентностная модель выпускника IT-Академии КГЮА выступает инструментом снижения неопределенности, достижения компромисса между преподавателями, администрацией, работодателями;
* компетентностная модель рассматривает компетенции выпускника IT-Академии КГЮА как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП СПО и позволяет обеспечивать однозначность требований к соответствующим конечным результатам обучения.

1.2. Основными пользователями компетентностной модели являются:

* объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
* профессорско-преподавательский коллектив КГЮА, ответственный за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по специальности Информационная безопасность автоматизированных систем;
* руководство и администрация КГЮА в пределах своей компетенции;
* студенты, оcваивающие ОПОП, нацеленную на формирование данных компетенций.

1.3. Компетентностная модель выпускника IT-Академии КГЮА разрабатывается с целью определения содержания образования в виде перечней учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), а также программ практик, в которых должны быть приобретены знания, умения и навыки, входящие в состав конкретных компетенций в структуре ОПОП IT-Академии КГЮА.

При этом *компетентностная модель*:

* рассматривает цель образования как обучение выполнению конкретных функций при обеспечении междисциплинарных интегрированных требований к уровню подготовки;
* обеспечивает переход от преимущественно академических норм оценки к внешней оценке профессиональной и социальной подготовленности выпускников;
* позволяет формулировать требования к содержанию и уровню профессиональной подготовки выпускников в терминах, принятых на рынке труда;
* позволяет гибко проектировать ОПОП на основе модулей.

1.4. Компетентностная модель подписывается:

* председателем учебно-методического совета,
* директором IT-Академии,
* заместителем директора IT-Академии.

1.5. Компетентностная модель утверждается ректором КГЮА.

1. **Используемые термины, определения, обозначения**

2.1. В настоящей компетентностной модели используются термины и определения в соответствии с ГОС СПО КР:

основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующей специальности;

цикл дисциплин - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

модуль - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

компетенция - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области;

кредит (зачетная единица)– условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

результаты обучения - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.

1. **Компетентностная модель**

3.1. Утвержденный МОН КР учебный план по специальности “Информационная безопасность автоматизированных систем” определил следующие цели обучения: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических, естественнонаучных и технических знаний, получение среднего профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда и области воспитания: формирование у студентов социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, правового сознания, правовой культуры, повышения общей культуры.

3.2. Целью ОПОП IT-Академии КГЮА является формирование общих и профессиональных компетенций для подготовки специалистов в сфере информационных технологий.

ОПОП IT-Академии КГЮА направлена на обеспечение профессиональной подготовки выпускника, воспитание у него гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту и других личностных качеств.

1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы по специальности Информационная безопасность автоматизированных систем**

4.1. Область профессиональной деятельности выпускника специальности Информационная безопасность автоматизированных систем включает: организацию и проведение работ по обеспечению защиты автоматизированных систем в организациях различных структур и отраслевой направленности.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

* автоматизированные системы;
* методы и средства обеспечения информационной безопасности автоматизированных систем;
* первичные трудовые коллективы.

4.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

* эксплуатация подсистем безопасности автоматизированных систем.
* применение программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в автоматизированных системах.
* применение инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности.

4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников:

* *Эксплуатация подсистем безопасности автоматизированных систем:*
* участвовать в эксплуатации компонентов подсистем безопасности автоматизированных систем, в проверке их технического состояния, в проведении технического обслуживания и текущего ремонта, устранении отказов и восстановлении работоспособности.
* выполнять работы по администрированию подсистем безопасности автоматизированных систем.
* производить установку и адаптацию компонентов подсистем безопасности автоматизированных систем.
* организовывать мероприятия по охране труда и технике безопасности в процессе эксплуатации автоматизированных систем и средств защиты информации в них.
* вести техническую документацию, связанную с эксплуатацией средств технической защиты и контроля информации в автоматизированных системах.
* *Применение программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в автоматизированных системах:*
* применять программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности в автоматизированных системах.
* участвовать в эксплуатации программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности, в проверке их технического состояния, в проведении технического обслуживания и текущего ремонта, устранении отказов и восстановлении работоспособности.
* участвовать в мониторинге эффективности применяемых программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в автоматизированных системах.
* участвовать в обеспечении учета, обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации.
* решать частные технические задачи, возникающие при проведении всех видов плановых и внеплановых контрольных проверок, при аттестации объектов, помещений, программ, алгоритмов.
* применять нормативные правовые акты, нормативнометодические документы по обеспечению информационной безопасности программно-аппаратными средствами.
* *Применение инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности:*
* применять инженерно-технические средства обеспечения информационной безопасности.
* участвовать в эксплуатации инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности, в проверке их технического состояния, в проведении технического обслуживания и текущего ремонта, устранении отказов и восстановлении работоспособности.
* участвовать в мониторинге эффективности применяемых инженерно-технических средств обеспечения информационной безопасности.
* решать частные технические задачи, возникающие при проведении всех видов плановых и внеплановых контрольных проверок, при аттестации объектов, помещений, технических средств.
* применять нормативные правовые акты, нормативно-методические документы по обеспечению информационной безопасности инженерно-техническими средствами.

4.5. Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности 100203 - «Информационная безопасность автоматизированных систем» подготовлен:

- к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования;

- к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования по соответствующей специальности и родственным направлениям подготовки высшего профессионального образования в ускоренные (580500 – Бизнес-информатика, 590100 – Информационная безопасность, 710300 – Прикладная информатика, 710200 - Информационные системы и технологии, 710500 – Интернет технологии и управление).

4.6. Выпускник в полном объеме освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности 100203 - «Информационная безопасность автоматизированных систем» должен обладать следующими общими компетенциями:

OK1 - уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

OK2 - решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность;

ОК3 - осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК4 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК5 - уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

ОК6 - брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте, за результат выполнения заданий;

ОК7 - управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности;

ОК8 - быть готовым к организационно-управленческой работе с малыми коллективами;

ОК9 - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе освоения дисциплин всех циклов и разделов учебного плана, включая практику и итоговую государственную аттестацию, у выпускника IT-Академии КГЮА должны сформироваться следующие результаты обучения:

**Результат обучения 1:** способен организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность;

**Результат обучения 2:** способен участвовать в эксплуатации компонентов подсистем безопасности автоматизированных систем, в проверке их технического состояния, в проведении технического обслуживания и текущего ремонта, устранении отказов и восстановлении работоспособности;

**Результет обучения 3:** способен выполнять работы по администрированию подсистем безопасности автоматизированных систем;

**Результат обучения 4:** способен производить установку и адаптацию компонентов подсистем безопасности автоматизированных систем;

**Результат обучения 5:** способен организовывать мероприятия по охране труда и технике безопасности в процессе эксплуатации автоматизированных систем и средств защиты информации в них;

**Результат обучения 6:** способен вести техническую документацию, связанную с эксплуатацией средств технической защиты и контроля информации в автоматизированных системах.

**Согласовано:**

Проректор КГЮА по учебной работе, Дмитриенко И.А.

д.ю.н., профессор

Заведующий сектором мониторинга и Хиценко Л.А.

контроля качества образования

Директор IT-Академии КГЮА, к.т.н. Саитов Н.Ж.

Заместитель директора IT-Академии КГЮА Абельденов А.М.

**Приложение 1**

**Отличительные признаки (дескрипторы) сформированности компетенций**

**в соответствии с классификацией уровней целей по Б.Блуму**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни целей** | **знание**  Воспроизведение важной информации | **понимание**  Объяснение важной интерпретации | **применение**  Решение закрытых проблем | **анализ**  Решение открытых проблем | **синтез**  Нахождение уникальных ответов | **оценка** |
| **Показатели достижения цели** | Этакатегория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала – от конкретных фактов до целостной теории | Показателемпонимания может быть преобразование материала из одной формы выражения в другую, интерпретация материала | категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях | Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура. | Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной | Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала |
| **Признаки сформированности компетенций** | воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы | объясняет факты, правила, принципы;  преобразует материал;  предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных. | применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях;  использует понятия и принципы в новых ситуациях | вычленяет части целого;  выявляет взаимосвязи между ними;  определяет принципы организации целого;  видит ошибки и упущения в конкретной ситуации;  проводит различие между фактами и следствиями;  оценивает значимость данных | предлагает план проведения эксперимента или других действий;  составляет схемы задач конкретного вида деятельности | оценивает логику действий;  оценивает соответствие выводов имеющимся данным;  оценивает значимость того или иного продукта деятельности |
| **Используемые глаголы** | Дать определение  повторить  фиксировать  перечислить  вспомнить  назвать  рассказать  акцентировать | толковать  обсудить  описать  переформулиро  вать  распознавать  объяснить  выразить  опознавать  обнаружить  сообщить  рецензировать | интерпретировать  применять  употреблять  использовать  демонстрировать  инсценировать  применить на практике  проиллюстрировать  действовать  разработать план  описать в общих чертах | распознавать  анализировать  различить  оценить  вычислить  привести  экспериментировать  проверить  сравнить  сопоставить  критиковать  избирать  схематически  обследовать  дискутировать  ставить вопрос  соотнести  решить  исследовать  классифицировать | составить  распланировать  предположить  разработать  сформулировать  систематизировать  компоновать  собирать  составить  создавать  наладить  организовать  управлять  подготовить | составить  суждение  определить ценность  дать оценку  произвести оценку  сравнить  пересмотреть  оценить  подсчитать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КОМПЕТЕНТНОСНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**  **IT-АКАДЕМИИ КГЮА** | | | | |
| Сотрудничество  Рейтинг  Самостоятельная работа  Олимпиады, конкурсы Коммуникационные технологии  Правовое  консультирование | **Формирование персональной (личной) компетенции** | **ЦЕЛЬ** **ПОДГОТОВКИ:**  получение среднего профессионального образования для успешной работы в избранной сфере      **РЕЗУЛЬТАТ**  **КОМПЕТЕНТНОСТЬ**    Принятие решений  Персональная ответственность за результат  Адаптивность  Рефлексия  Самообучение  Саморазвитие    **КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ** | **Формирование профессиональной компетенции** | Государственные требования к качеству образования |
| Система индивидуально-ориентированного обучения  -Индивидуальные планы обучения  -Культура: общая, профессиональная, коммуникационная, техническая, физическая  - Профессиональная позиция,  Мобильность  -Общие и профессиональные компетенции | Система обучения:  -ГОС СПО  -Учебные планы  -Рабочие программы и УМК  - Учебная и производственная практики |
| Спортивные секции, соревнования, туризм Творческие коллективы  Конкурсы, выставки  Лидерские программы  Работа в команде  Традиции IT-Академии | **Формирование уровня социализации** | **Формирование профессиональной активности** | Активные методы обучения (АМО) Интернет-технологии Дистанционные образовательные технологии  Самостоятельная работа  НИР |
| Система воспитательной работы:  Социальная активность  Социальная адаптивность  Гражданская позиция  Толерантность  Общие компетенции | -Система методической работы:  - Современные технологии  -Научные конференции  - Общие и профессиональные компетенции |
| Электронные образовательные ресурсы | **ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА IT-АКАДЕМИИ** | | | Сайт КГЮА, Библиотека  Образовательный портал |