МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДР

**В КЫРГЫЗСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЮРИДИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (КГЮА)**

**1. Общие рекомендации**

1. Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями сформулированными в ГОС ВПО по кадровому обеспечению учебного процесса; процедурами по лицензированию и независимой аккредитации вуза;методическими рекомендациями по проведению самообследования образовательного учреждения высшего профессионального образования; положением о кафедре вуза.
2. Процедура оценивания качества деятельности кафедр является необходимым предварительным этапом создания и эффективного использования информационно-образовательной среды в КГЮА.
3. Цель процедуры оценивания качества деятельности кафедр:

* определение готовности кафедр КГЮА к развитию электронных средств поддержки в обучении;
* формирование единой информационно-образовательной среды в условиях интеграции дистанционной и традиционной организации учебного процесса;
* формирование единой базы данных о деятельности КГЮА (научно-исследовательской, научно-методической, учебно-методической);
* создание собственной нормативной базы в КГЮА, регламентирующей управление качеством образовательного процесса.

1. Оценка деятельности кафедр – это стандартизированная процедура, (соответствие стандарту или норме) которая соотносит уровень достижений по видам деятельности коллектива кафедры в целом и по отдельным его разделам с определенным уровнем достижений.

5. Стандартизированная процедура оценки качества деятельности кафедр в КГЮА включает в себя: систему критериев по видам деятельности и уровней выраженности этих критериев; стандартизированную процедуру проведения и спроектированную технологию обработки, и анализа результатов отражающих качество по научно-методической и учебно-методической деятельности.

1. Показателем качества деятельности кафедр является уровень достижений организации научно-исследовательской работы методического характера по каждому циклу дисциплин, участие преподавателей и студентов в НИР, создание и внедрение собственных методических материалов в организацию учебного процесса.

7. Для профессорско-преподавательского состава КГЮА стандартизированная система оценки качества собственных достижений и их внедрение в учебный процесс, является эффективным способом объективного оценивания и учета выявленных причин тех или иных ошибок, которые позволят в дальнейшем активизировать свою деятельность на более продуктивном уровне.

8. Для заведующего кафедрой анализ результатов проведенной оценки качества по видам деятельности позволит:

* отследить качество процессов и результатов НИР методического характера, направленное на создание и использование в учебном процессе учебных образовательных продуктов;
* разработать систему устранения выявленных замечаний и пересмотреть работу научно-методической деятельности.

9. Для администрации КГЮА проводимый мониторинг по видам деятельности кафедр

позволит:

* на более интенсивном уровне запланировать, организовать и осуществить управление педагогическим процессом в КГЮА;
* с небольшими затратами времени осуществить контроль за состоянием учебно-методической работой кафедр и обобщить опыт работы и КГЮА в целом;
* предоставить возможность кафедрам обменяться опытом путем знакомства с научно-педагогической продукцией других кафедр, организовать деятельность на корпоративном уровне с учетом мнения коллег-преподавателей для дальнейшего качественного производства.

1. **Оценка и самооценка качества деятельности кафедр КГЮА на основе стандартизированной процедуры**
2. Процедуру оценки качества по научно-методической и учебно-методической деятельности можно считать объективной, если она учитывает и ориентируется на следующие принципы:
   * Оценка качества деятельности основывается на обязательном минимуме

требований к качеству. Данный минимум задается нормативными документами, государственными требованиями; (см. требования по лицензированию, аккредитации вуза, методические рекомендациями по проведению самообследования образовательного учреждения высшего профессионального образования, ГОС ВПО по направлению/специальности, положение о кафедре в КГЮА).

* + Критерии оценки точно определяются, т.е. их формулировки должны

обладать категорией меры, величина – поддаваться прямому или косвенному

измерению, а признаки должны быть точно приписаны;

* + Полученный результат должен быть измерим, результаты измерения могут быть соотнесены с определенной шкалой, т.е. соответственно оцениваться или измеряться в бальном выражении;
  + На кафедре должна быть создана система самооценки. Степень участия в данном процессе профессорско-преподавательского состава, проявление и выражение личной потребности в его реализации станет показателем меры управления кафедры и академии в целом.

1. **Основные критерии и уровни, по которым проводится оценка качества развития научно-методической и учебно-методической деятельности кафедр в КГЮА**
2. Под критерием оценивания понимаются некоторые параметры оценки, которые задаются исходя из требований и инструкций. Критерии могут дополняться и изменяться, пока они соответствуют минимальным требованиям. Уровни оценивания рассматриваются как параметры, определяющие степень выраженности тех или иных критериев. Уровни оценивания строятся на принципе взаимопоглащения и их количество может меняться, пока они соответствуют минимальным требованиям.
3. Под уровнем достижений понимается слабая, базовая, повышенная или высокая степень выраженности определенных параметров, или критериев, качества.
4. Учитывая требования процедуры по лицензированию, независимой аккредитации, требования ГОС ВПО по направлению/специальности к уровню качества развития науки в подразделениях вуза (кафедрах), обеспечивающих соответствующую образовательную программу, сформулированы основные позиции, по которым проводится оценка качества развития деятельности кафедр в вузе:
5. Научный потенциал кафедры
6. Объем и востребованность НИР
7. Наличие сформировавшихся ученых и научных школ
8. Организация и проведение конференций, постоянно действующих научных и методических семинаров
9. Издание научно-методической и учебно-методической продукции, отражающей результаты НИР
10. Вовлеченность НИР в учебный процесс
11. Степень развития и взаимодействия НИР и НИРС кафедры
12. На основе указанных позиций разработана собственная внутренняя система критериев и уровней, по которой проводится процедура оценивания качества НИР кафедр КГЮА:
13. Научный потенциал кафедры
14. Наличие системы подготовки кадров высшей квалификации
15. Прикладное значение проводимых исследований (лаборатории) их востребованность
16. Характеристика НИР. Продукция НИР
17. Характеристика НИР. Участие в научных конференциях
18. Характеристика НИР. Востребованность НИР
19. Характеристика НИР. Конкурентоспособность НИР
20. Характеристика НИР. Проведение научных конференций
21. НИРС. Поддержка и характеристика научно-исследовательской деятельности студентов
22. НИРС. Конкурентоспособность НИРС
23. НИРС. Характеристика руководства НИРС и процесса подготовки курсовых работ и ВКР .

Первые три категории отражают обеспеченность кафедры необходимыми кадрами для осуществления образовательной деятельности, констатируют наличие работы в этом направлении с учетом необходимых для этой деятельности организационных структур. Четвертый и седьмой критерии характеризуют основные аспекты деятельности НИР кафедры. Восьмой и одиннадцатый критерии показывают состояние и качество НИРС, взаимосвязь НИР и НИРС.

1. Наиболее важными показателями развития НИР на кафедре являются системообразующие:
   1. Критерий научного потенциала
   2. Критерий, характеризующий продукцию НИР кафедры

(6) Критерий, характеризующий востребованность НИР кафедры

(7) Критерий, характеризующий конкурентоспособность НИР

(10) Критерий, характеризующий конкурентоспособность НИРС

(3,4,5,8,9,11) – связующие критерии.

1. Системообразующие критерии отражают функционирование НИР и ее эффективность

на кафедре.

1. Связующие критерии уточняют и конкретизируют деятельность кафедры в сфере НИР.

Они позволяют увидеть связи и объяснить успехи или недостатки.

1. Основные критерии и уровни выраженности научно-методической и учебно-методической деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметры и критерии | баллы |
| 1 | Научный потенциал кафедры:   1. более 40% остепененности, наличие на кафедре докторов наук, профессоров; 2. 40% остепенненности; 3. менее 40% остепененности |  |
| 2 | Наличие системы подготовки кадров высшей квалификации:   1. формированы научные направления и школы, функционирует аспирантура, ведется подготовка аспирантов силами преподавателей кафедры 2. преподаватели кафедры осуществляют подготовку аспирантов, научные школы не сформированы 3. нет аспирантуры, подготовка аспирантов не ведется |  |
| 3 | Прикладное значение проводимых исследований (наличие научно-исследовательской лаборатории)   1. лаборатория функционирует в соответствии с планом и заказами 2. лаборатория открыта 3. лаборатории нет |  |
| 4 | Характеристика НИР. Продукция НИР:   1. издаются монографии, учебные пособия с грифами, статьи в реферативных журналах 2. издаются пособия, статьи республиканского уровня 3. издаются статьи и тезисы регионального масштаба |  |
| 5 | Характеристика НИР. Участие в научных конференциях:   1. международного и республиканского уровня 2. регионального и областного уровня 3. городского и внутривузовского уровня |  |
| 6 | Характеристика НИР. Востребованность НИР:   1. НИР осуществляется на основе хоздоговоров на исследовательскую деятельность, на реализацию прикладных проектов (экспертиза и руководство программами образовательных учреждений, профильные классы и т.д.) 2. НИР осуществляется на основе хоздоговоров на реализацию прикладных проектов (экспертиза и руководство программами образовательных учреждений, профильные классы и т.д.) 3. НИР осуществляется за счет бюджетного финансирования |  |
| 7 | Характеристика НИР. Конкурентоспособность НИР:   1. научно-исследовательские проекты кафедры выставляются и получают гранты, выигрывают конкурсы разного уровня, участвуют в других научных программах 2. кафедра принимает участие в научных программах, в конкурсах на получение грантов 3. работа в этом направлении не ведется |  |
| 8 | Характеристика НИР. Проведение научных конференций:   1. кафедра проводит международные, республиканские, межвузовские конференции 2. кафедра проводит межвузовские конференции регионального уровня 3. кафедра проводит городские и внутривузовские конференции |  |
| 9 | НИРС. Поддержка и характеристика научно-исследовательской деятельности студентов:   1. на кафедре работают проблемные группы, студенты привлекаются к исследовательской деятельности кафедры, функционирует студенческий научный отдел, проводятся межвузовские студенческие конференции, студенты регулярно публикуют свои работы в изданиях различного уровня 2. на кафедре работают проблемные группы, студенты привлекаются к исследовательской деятельности кафедры, проводят внутренние студенческие конференции, студенты регулярно публикуют свои работы в изданиях республиканского уровня 3. на кафедре работают проблемные группы, проводятся внутренние студенческие конференции, студенты эпизодически публикуют свои работы в изданиях местного (городского, внутривузовского) уровня. |  |
| 10 | НИРС. Конкурентоспособность НИРС:   1. студенты успешно участвуют в научных конкурсах и олимпиадах международного, республиканского и регионального уровней 2. студенты участвуют в научных конкурсах и олимпиадах регионального и областного уровня 3. студенты участвуют во внутривузовском конкурсах и олимпиадах |  |
| 11 | НИРС. Характеристика руководства НИРС и процесса подготовки курсовых работ и ВКР:   1. руководство курсовыми работами и ВКР осуществляется в рамках проблемных тематических групп, включающих студентов разных курсов, что подразумевает преемственность тематики, студенты имеют возможность разработки вопросов кафедральной тематики в рамках своих исследовательских работ 2. руководство курсовыми работами и ВКР осуществляется в рамках проблемных тематических групп 3. руководство НИРС осуществляется только через тематику курсовых работ и ВКР, как правило, не связанную с основными научными направлениями кафедры. |  |

1. Оценка деятельности кафедры осуществляется по трехбалльной шкале:

* третий уровень соответствует слабой степени функционирования (1 балл),
* второй уровень соответствует норме (2 балла),
* первый уровень соответствует повышенной степени (3 балла).

1. Максимально возможный балл оценки за качество НИР составляет -33 балла;

Средний возможный балл оценки за качество НИР составляет -22 балла;

Минимально допустимый балл за качество НИР составляет – 11 баллов

**Оценка содержания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Характеристика | Оценка эксперта |
|  |  |  |

Примечание 1

**Оценка научно-методической и учебно-методической деятельности кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_КГЮА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметры оценки и критерии | баллы |
| 1 | Научный потенциал кафедры:   1. более 40% остепененности, наличие на кафедре докторов наук, профессоров; 2. 40% остепенненности; 3. менее 40% остепененности |  |
| 2 | Наличие системы подготовки кадров высшей квалификации:   1. Сформированны научные направления и школы, функционирует аспирантура, ведется подготовка аспирантов силами преподавателей кафедры 2. преподаватели кафедры осуществляют подготовку аспирантов, научные школы не сформированы 3. нет аспирантуры, подготовка аспирантов не ведется |  |
| 3 | Прикладное значение проводимых исследований (наличие научно-исследовательской лаборатории)   1. лаборатория функционирует в соответствии с планом и заказами 2. лаборатория открыта 3. лаборатории нет |  |
| 4 | Характеристика НИР. Продукция НИР:   1. издаются монографии, учебные пособия с грифами, статьи в реферативных журналах 2. издаются пособия, статьи республиканского уровня 3. издаются статьи и тезисы регионального масштаба |  |
| 5 | Характеристика НИР. Участие в научных конференциях:   1. международного и республиканского уровня 2. регионального и областного уровня 3. городского и внутривузовского уровня |  |
| 6 | Характеристика НИР. Востребованность НИР:   1. НИР осуществляется на основе хоздоговоров на исследовательскую деятельность, на реализацию прикладных проектов (экспертиза и руководство программами образовательных учреждений, профильные классы и т.д.) 2. НИР осуществляется на основе хоздоговоров на реализацию прикладных проектов (экспертиза и руководство программами образовательных учреждений, профильные классы и т.д.) 3. НИР осуществляется за счет бюджетного финансирования |  |
| 7 | Характеристика НИР. Конкурентоспособность НИР:   1. научно-исследовательские проекты кафедры выставляются и получают гранты, выигрывают конкурсы разного уровня, участвуют в других научных программах 2. кафедра принимает участие в научных программах, в конкурсах на получение грантов 3. работа в этом направлении не ведется |  |
| 8 | Характеристика НИР. Проведение научных конференций:   1. кафедра проводит международные, республиканские, межвузовские конференции 2. кафедра проводит межвузовские конференции регионального уровня 3. кафедра проводит городские и внутривузовские конференции |  |
| 9 | НИРС. Поддержка и характеристика научно-исследовательской деятельности студентов:   1. на кафедре работают проблемные группы, студенты привлекаются к исследовательской деятельности кафедры, функционирует студенческий научный отдел, проводятся межвузовские студенческие конференции, студенты регулярно публикуют свои работы в изданиях различного уровня 2. на кафедре работают проблемные группы, студенты привлекаются к исследовательской деятельности кафедры, проводят внутренние студенческие конференции, студенты регулярно публикуют свои работы в изданиях республиканского уровня 3. на кафедре работают проблемные группы, проводятся внутренние студенческие конференции, студенты эпизодически публикуют свои работы в изданиях местного (городского, внутривузовского) уровня. |  |
| 10 | НИРС. Конкурентоспособность НИРС:   1. студенты успешно участвуют в научных конкурсах и олимпиадах международного, республиканского и регионального уровней 2. студенты участвуют в научных конкурсах и олимпиадах регионального и областного уровня 3. студенты участвуют во внутривузовском конкурсах и олимпиадах |  |
| 11 | НИРС. Характеристика руководства НИРС и процесса подготовки курсовых работ и ВКР:   1. руководство курсовыми работами и ВКР осуществляется в рамках проблемных тематических групп, включающих студентов разных курсов, что подразумевает преемственность тематики, студенты имеют возможность разработки вопросов кафедральной тематики в рамках своих исследовательских работ 2. руководство курсовыми работами и ВКР осуществляется в рамках проблемных тематических групп 3. руководство НИРС осуществляется только через тематику курсовых работ и ВКР, как правило, не связанную с основными научными направлениями кафедры. |  |

Оценка деятельность НИР кафедры осуществляется по трехбалльной шкале:

* первый уровень - 3 балл;
* второй уровень – 2 балла;
* третий уровень - 1 балла.